

РЕФЛЕКСИЯ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

В данном тексте анализируется проблема рефлексии как способа профессионального саморазвития педагога. Определяются основные условия организации и осуществления рефлексивной деятельности преподавателем. Основной упор делается на постановку проблемы рефлексивной деятельности в условиях современного вузовского образования. Представленная в тексте проблема рефлексии как способа профессионального саморазвития преподавателя предъявляет новые требования к теории педагогической деятельности, а также указывает на необходимость поиска новых путей решения данной актуальной проблемы.

Целью рефлексии является осознание преподавателем своей деятельности, а также проведение объективного анализа достигнутых результатов преподаваемого предмета в вузе. Формирование рефлексивной позиции преподавателя способствует превращению преподносимых им в ходе работы над учебным материалом сведений в прочные и осознанные знания студентов, прививает навык креативного мышления, помогает свободно оперировать научными терминами, вызывает неподдельный интерес к работе, позволяет определить границы своих собственных возможностей.

«Рефлексия» (с латинского) обозначает обращение назад, отражение. Понятие рефлексии рассматривается в таких науках как философия, психология, педагогика. В «Философской энциклопедии» отмечается, что рефлексия является формой теоретической деятельности общественно-развитого человека, направленной на осмысление своих

собственных действия и их законов [4, с. 499].

Лекторский В.А. рассматривает рефлекссию как вид познания, как процесс, в результате которого происходит выход за пределы существующей системы знаний и порождение нового знания (как явного, так и неявного), а также изменение и развитие индивидуального «Я», Я-концепции индивида [3, с. 269]. Философское определение рефлексии связано с размышлением индивида о самом себе; самонаблюдением; анализом собственных действий, мыслей, эмоций; обращением сознания на себя. Рефлексировать, по мнению философов, – это значит размышлять о самом себе, размышлять о происходящем в собственном сознании, размышлять о своем внутреннем состоянии. Рефлексия – это всегда порождение нового знания в сознании индивида.

Психология рассматривает рефлекссию как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. А в социальной психологии рефлексия – это не только знание и понимание субъектом самого себя, но и осознание им того, как он оценивается другими индивидами, как им воспринимается [1]. Это способность мысленного отражения позиции другого с его точки зрения. Рефлексия – это процесс зеркального взаимоотражения субъектами друг друга и самих себя, при этом сознание субъектов может быть и неадекватным, искаженно воспроизводящим предмет рефлексии или точки зрения друг друга на него.

Таким образом, делаем вывод, что рефлексия представляет собой своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения друг друга, взаимоотображения, внутреннего мира партнера по взаимодействию [2].

Рефлексия с позиции преподавателя будет включать в себя следующие компоненты [2]:

- анализ преподавателем своей деятельности;
- анализ студентами деятельности преподавателя;
- анализ преподавателем педагогического взаимодействия.

Как мы видим, структурообразующим компонентом рефлексии является анализ преподавателем своей деятельности, своего развития. Поэтому, можно с уверенностью сказать, что организация и осуществление рефлексивной деятельности преподавателем является необходимой для эффективной организации учебного процесса.

Как считает С.С. Кашлев, процедура рефлексии будет следующей [1]. Сначала преподаватель вербально фиксирует свое состояние развития. Сюда можно отнести следующие компоненты:

- эмоционально-чувственный (испытывал ли положительные или отрицательные эмоции при проведении того или иного занятия);
- потребностный (появилось ли стремление, влечение, желание продолжать работу с предлагаемым учебным материалом);
- мотивационный (насколько предлагаемые студентам задания явились личностно-значимыми для них);
- гностический (что произошло со знаниями: произошло ли наращивание, углубление, их систематизация; что нового узнали студенты в результате работы над новым материалом и т.д.).

Вторым шагом к осуществлению процедуры рефлексии является определение преподавателем причин зафиксированного состояния развития. И заканчивается процедура рефлексии оценкой преподавателем продуктивности/непродуктивности своего развития в результате проведения тех или иных занятий. Под оценкой мы имеем в виду мнение самого преподавателя о степени, уровне своего развития, установлении самим преподавателем степени качества преподаваемого

на занятии материала. Критериями оценки при этом являются компоненты состояния развития, т.е. эмоциональное состояние, состояние мотивов деятельности и т.д. Деятельность преподавателя по реализации процедуры рефлексии и есть его рефлексивная деятельность.

В заключении делаем вывод, что рефлексия играет большое значение как способ профессионального саморазвития педагога, так как способствует развитию трех важных качеств специалиста, которые необходимы ему в процессе его профессиональной деятельности [2]. Это:

- профессионализм,
- предприимчивость,
- конкурентоспособность.

Что касается профессионализма, то преподаватель должен понять, что на современном этапе обучения в вузе не он лично должен заботиться о приобретении знаний студентами, а сам студент должен сделать свой собственный выбор по поводу тех знаний, которые будут необходимы ему в его будущей профессиональной деятельности. Преподаватель должен научить его самостоятельно отбирать необходимый материал и стараться усвоить его с наибольшей эффективностью для себя, определяя меру активности и ответственности в своей деятельности.

Относительно *предприимчивости* можно сказать следующее: преподаватель должен осознавать, что следует предпринять, чтобы обучение приносило наибольшую пользу студентам. В случае ошибок или неудач не стоит отчаиваться, а необходимо правильно оценивать ситуацию и, исходя из новых условий, ставить перед собой новые цели и задачи и стараться успешно решать их.

А *конкурентоспособность* заключается в том, что преподаватель должен стремиться делать что-то лучше других, действовать в любых ситуациях более эффективно.

При работе со студентами преподавателю необходимо помнить, что студент делает с радостью только то, что у него хорошо получается. Но, также необходимо помнить, что любая деятельность начинается с преодоления определенных трудностей. Поэтому ему следует понимать, что у рефлекслирующих людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. И пока преподаватель задает себе вопросы типа: Что я делаю? С какой целью? Каков будет результат моей деятельности? и т.д. он развивается. Поэтому мы утверждаем, что рефлексия является условием саморазвития любого человека, а в нашем случае – это преподаватель вуза, который должен все время находиться в поиске своего профессионального роста.

Список использованной литературы

1. Кашлев, С.С. Организация рефлексивной деятельности студентов педвуза / С.С. Кашлев // Высшая школа. – 1998. – №2. – С. 19–23.
2. Коньшева, А.В. Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей (на материале английского языка): Монография / А.В. Коньшева. – Новополюк: ПГУ, 2006. – 292 с.

3. Лекторский, В.А. Субъект, объект, познание / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
4. Философская энциклопедия: в 6 т. / редкол.: В.В. Давыдов (гл. ред.) [и др.]. – М.: Сов. энциклопедия, 1970.