

Казаренкова Т. Б., РУДН, г. Москва

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В публикации раскрывается значимость стиля руководства педагога в совершенствовании преподавания в высшей школе; дается классификация стилей руководства преподавателя высшей школы; характеризуются особенности проявления стиля руководства педагога в учебном процессе; анализируются возможности изучения и практического использования стиля руководства при различных подходах; рассматривается целесообразность выбора направлений совершенствования преподавания с учетом стиля руководства педагога высшей школы.

The article reveals the significance of educators' leadership style in the process of teaching modernization in higher education. The classification of teaching staff leadership styles is provided and their peculiarities in teaching process are defined. The author gives analysis of the prospects of practical application of leadership style in the variety of approaches and speculates on the trends and strategies of teaching modernization as depending on the educator's leadership style.

Интенсивно обновляющееся высшее образование требует особого подхода к руководству студенческим учебным коллективом, поскольку только преподаватели, называемые преобразующими руководителями, способны заниматься нововведениями, организационными изменениями. В образовательной деятельности педагогу постоянно приходится взаимодействовать со студентами, производя на них влияние разными способами. От того, насколько адекватным и оптимальным является

выбранный ими стиль руководства во многом зависит успешность преподавания и подготовки нового поколения специалистов, способных квалифицированно выполнять профессиональную деятельность.

Преподавателю трудно выработать такой стиль управления, который способен удовлетворить всех членов студенческого учебного коллектива. Знание вариативности реагирования на ту или иную ситуацию позволит руководителю повысить не только результативность своей профессиональной деятельности, но и собственный, и коллективный эмоциональный жизненный тонус.

Сложившаяся в сфере современного высшего образования ситуация инновационного развития актуализирует проблему совершенствования преподавания в высших учебных заведениях. Обновление образования может осуществляться через поиск новых технологий преподавания.

Преподаватель в учебном процессе — это руководитель, который решает, что делать, как делать, и несет за это ответственность. Необходимым условием успешной работы педагога является формирование у студентов представлений о процессе и результатах их собственной деятельности. Благодаря действию механизма обратной связи человек может корректировать свое поведение, использовать более эффективные способы организации и самоорганизации.

В теории управления существует большое многообразие исследований стилей руководства. Используя две переменные, или два измерения – динамику поведения и уровень ситуационности – выделим основные стили руководства (К. Левин, Ф. Фидлер, Р. Блэйк и Дж. Мутон, Р. Лайкерг, К. Бланшар и П. Херси, О. С. Виханский, А. Я. Кибанов, Р. Л. Кричевский, А. Л. Свенцицкий, Ю.В. Синягин и др.).

Под стилем руководства понимается система приемов воздействия на подчиненных, способы и методы управленческого взаимодействия, манеры поведения с подчиненными. Уникальность стиля каждого педагога не исключает наличия многих общих черт, на основе которых удается построить классификации стилей. Выделяют три основные группы стилей руководства. Первая группа объединяет стили: авторитарный, диктаторский, деспотический, командный, волевой, нажимной; вторая – демократический, коллегиальный, коллективистский; третья – либеральный, попустительский, анархический, панибратский, хаотический.

В характеристиках выделяемых стилей, как правило, концентрируется внимание на руководителе. Однако если помнить, что основной целью управления служит оптимизация деятельности управляемой системы, то оценивать качество руководства педагога и, соответственно, его стиль, целесообразно с учетом исполнения, представляющего переходное звено от принятия решений к их осуществлению.

Педагог осуществляет систематический, целенаправленный и организованный поиск изменений процесса преподавания, предполагающий тщательный анализ возникающих проблем. Кроме того, он осуществляет анализ отбора содержания, выбора методов преподавания, использования различных организационных форм обучения.

Стиль руководства преподавателя является системной характеристикой личности и ее деятельности. О стиле нельзя судить как о наборе отдельных черт или операций, напротив, стиль представляется как некий системообразующий фактор, который может проявляться в

элементах поведения, отношениях, деятельности. Однако это не значит, что по одному только какому-либо действию можно описать стиль руководства педагога. Необходимо при этом принимать во внимание и другие его особенности.

Стиль руководства преподавателя формируется в течение долгого времени и во многом зависит от окружающих условий и характера профессионально-педагогической деятельности. Педагог может демонстрировать определенный стиль только потому, что это обусловлено текущей ситуацией, социальным и профессиональным окружением.

Мы считаем, что стиль руководства педагога является индивидуальной устойчивой характеристикой его приспособления к новым условиям преподавания. При этом особое внимание следует уделить тому, что стиль руководства всегда предполагает педагогическое взаимодействие. Проявления стиля руководства зависят от многих внешних факторов и психофизиологического состояния преподавателя.

Стиль руководства педагога является характеристикой социальной и профессиональной активности в конкретных условиях взаимодействия со студентами при наличии определенных норм и правил, принятых в учреждениях высшего профессионального образования и более широких социальных структурах.

Изучение стилей руководства преподавателя можно осуществлять, используя три подхода: личностный, поведенческий и ситуационный. В русле первого подхода стили руководства в процессе преподавания целесообразно рассматривать в контексте связи успешности деятельности и индивидуальных особенностей педагога. Стиль руководства педагога сводится к набору качеств, которые способствуют

успешному преподаванию и управлению студенческим учебным коллективом. Среди них наиболее часто упоминаются стиль мышления, умение осуществлять деловое общение, достоинство и ответственность, высокая работоспособность, умение организовать работу коллектива. Можно выделить значительное влияние на стиль руководства профессиональной компетентности, организаторских, воспитательных и морально-психологических характеристик деятельности преподавателя.

При поведенческом подходе основным фактором, определяющим эффективность деятельности, является уже не личность педагога, а манера его поведения. В русле данного подхода возникает и развивается большинство классификаций стилей руководства. Ситуационный подход является третьим направлением изучения стилей руководства преподавателя. Наибольшее значение здесь придается ситуационным факторам: характеру задания, требований и воздействий образовательной среды. Вопрос о наиболее эффективном стиле руководства или наборе личных качеств заменяется проблемой соответствия поведения и характера деятельности педагога текущей ситуации в процессе преподавания. Таким образом, стиль руководства педагога высшей школы определяет направленность совершенствования процесса преподавания в высшей школе.