

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

Аннотация к дипломной работе

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ»**

ФУРСЕВИЧ Александр Александрович

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Проскалович О.В.

Минск, 2021

РЕФЕРАТ

Дипломное исследование состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников (54 наименования) и занимает 56 страниц.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проблемное обучение, иностранный язык, немецкий язык, кейс-технология, образовательный процесс.

Одной из новых технологий обучения является проблемное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику обучения иностранному (в частности, немецкому) языку повысит у учащихся мотивацию к изучению учебного предмета, будет способствовать более эффективному овладению компетенциями (межкультурной, языковой, речевой, коммуникативной и др.). Это обуславливает **актуальность** выбранной для исследования темы дипломной работы.

Объект исследования – проблемное обучение иностранному языку.

Предмет исследования – кейс-метод как технология для обучения иностранному языку.

Цель исследования – разработка кейсов как технологии проблемного обучения иностранному (в частности, немецкому) языку.

Методы исследования: теоретические и эмпирические методы исследования (анализ научной и научно-методической литературы; педагогический эксперимент; изучение, анализ и обобщение педагогического опыта), статистический анализ.

Полученные результаты и их новизна. Раскрыты сущность проблемного обучения, особенности реализации этого типа обучения через кейс-метод на уроках иностранного языка, разработаны методические рекомендации по организации уроков немецкого языка в 6-м классе с использованием кейс-технологии.

Рекомендации по внедрению: результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения немецкому языку в учреждениях общего среднего образования, в курсе методики преподавания иностранного (немецкого) языка в учреждениях высшего образования.

Верификация результатов проведенного исследования, материалов дипломной работы, а также самостоятельность её выполнения подтверждается.

РЭФЕРАТ

Дыпломнае даследаванне складаецца з уводзін, дзвюх глаў, заключэння, спіса выкарыстаных крыніц (54 назвы) і займае 56 старонак.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: праблемнае навучанне, замежная мова, нямецкая мова, кейс-тэхналогія, адукацыйны працэс.

Адной з новых тэхналогій навучання з'яўляецца праблемнае навучанне з выкарыстаннем кейсаў. Укараненне вучэбных кейсаў у практыку навучання замежнай (у прыватнасці, нямецкай) мове павысіць у навучэнцаў матывацыю да вывучэння вучэбнага прадмета, будзе спрыяць больш эфектыўнаму авалоданню кампетэнцыямі (міжкультурнай, моўнай, маўленчай, камунікатыўнай і інш.). Гэта абумоўлівае **актуальнасць** абранай для даследавання тэмы дыпломнай работы.

Аб'ект даследавання – праблемнае навучанне замежнай мове.

Прадмет даследавання – кейс-метады як тэхналогія для навучання замежнай мове.

Мэта даследавання – распрацоўка кейсаў як тэхналогіі праблемнага навучання замежнай (у прыватнасці, нямецкай) мове.

Метады даследавання: тэарэтычныя і эмпірычныя метады даследавання (аналіз навуковай і навукова-метадычнай літаратуры; педагогічны эксперымент; вывучэнне, аналіз і абагульненне педагогічнага вопыту), статыстычны аналіз.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Раскрыты сутнасць праблемнага навучання, асаблівасці рэалізацыі гэтага тыпу навучання праз кейс-метады на ўроках замежнай мовы, распрацаваны метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі ўрокаў нямецкай мовы ў 6-м класе з выкарыстаннем кейс-тэхналогіі.

Рэкамендацыі па ўкараненні: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны пры навучанні нямецкай мове ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі, у курсе методыкі выкладання замежнай (нямецкай) мовы ва ўстановах вышэйшай адукацыі.

Верыфікацыя вынікаў праведзенага даследавання, матэрыялаў дыпломнай работы, а таксама самастойнасць яе выканання пацвярджаецца.

ABSTRACT

The thesis consists of the introduction, 2 chapters, the conclusion, the list of references (54) and is 56 pages long.

KEYWORDS: problematic learning, foreign language, German, case technology, educational process.

One of the new teaching technologies is using case studies in problematic learning. The introduction of case studies in the practice of foreign language teaching (German in particular) will increase the students' motivation to learn the subject and will contribute to a more effective acquisition of competences (intercultural, linguistic, speech, communicative, etc.). This makes the topic of the thesis **relevant**.

The object of the study is problematic foreign language teaching.

The subject of the study is the case method as a technology for teaching a foreign language.

The aim of the study is to develop case studies as a technology for problematic foreign language learning (German in particular).

Research methods: theoretical and empirical research methods (the analysis of scientific and scientific-methodological literature; pedagogical experiment; the study, analysis and synthesis of educational experience), statistical analysis.

The results obtained and their novelty. The essence of problematic learning and peculiarities of the implementation of this type of learning through the case method in foreign language lessons are revealed; methodological recommendations for the organization of German lessons in 6th grade with the use of case technology are developed.

The results of the study can be used in the process of teaching German in general secondary education institutions and in the methodology of teaching a foreign (German) language in higher education institutions.

The verification of the results of the research, the materials of the thesis and the independence of its execution are confirmed.