

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

Аннотация к дипломной работе

**«АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ
(БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ) КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»**

ПОЛИЩУК Владимир Дмитриевич

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Захарова С. Н.

Минск, 2021

РЕФЕРАТ

Структура дипломной работы. Дипломное исследование состоит из реферата (на трёх языках), введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, в котором 40 позиций, и 9 приложений. Общий объем работы – 80 страниц.

Ключевые слова: АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ; МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА; ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ; ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Объект исследования – активные методы обучения школьников русскому языку.

Предмет исследования – процесс использования активных методов обучения при изучении синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в 11 классе.

Цель дипломного исследования – выявить роль активных методов обучения в формировании языковой компетенции при изучении темы «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения» на уроках русского языка в 11 классе (базовый и повышенный уровень обучения).

Методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Полученные результаты и их новизна. В работе описан генезис активных методов обучения в педагогике и методике преподавания русского языка; обобщен современный методический опыт применения активных методов обучения на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы; проанализированы условия эффективного применения и выявлены типичные ошибки, снижающие результативность названных методов. Также представлены конкретные методические разработки по использованию некоторых активных методов обучения при изучении раздела «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения» (11 класс) и методические рекомендации по их внедрению в образовательный процесс.

Рекомендации по внедрению. Материалы исследования могут использоваться в преподавании русского языка в 11 классе (базовый и повышенный уровень).

РЭФЕРАТ

Структура дыпломнай работы. Дыпломнае даследаванне складаецца з рэферата (на трох мовах), уводзін, дзвюх глаў, заключэння, спісу выкарыстанай літаратуры, у якім 40 пазіцый, і 9 дадаткаў. Агульны аб'ём работы – 80 старонак.

Ключавыя словы: АКТЫЎНЫЯ МЕТАДЫ НАВУЧАННЯ; МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ РУСКАЙ МОВЫ; ВЫВУЧЭННЕ СІНТАКСІСА І ПУНКТУАЦЫІ; ПРОСТЫ УСКЛАДНЕНЫ СКАЗ.

Аб'ект даследавання – актыўныя метады навучання школьнікаў рускай мове.

Прадмет даследавання – працэс выкарыстання актыўных метадаў навучання пры вывучэнні сінтаксіса і пунктуацыі на ўроках рускай мовы ў 11 класе.

Мэта дыпломнага даследавання – высветліць ролю актыўных метадаў навучання у фарміраванні моўнай кампетэнцыі пры вывучэнні тэмы “Сінтаксіс і пунктуацыя простага ўскладненага сказа” на ўроках рускай мовы ў 11 класе (базавы і павышаны ўзровень навучання).

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз навукова-педагагічнай літаратуры, абагульненне педагагічнага вопыту, педагагічны эксперымент.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У рабоце апісаны генезіс актыўных метадаў навучання ў педагогіке і методыке выкладання рускай мовы; абагульнены сучасны метадычны вопыт выкарыстання актыўных метадаў навучання на ўроках рускай мовы ў старэйшых класах агульнаадукацыйнай школы; прааналізаваны ўмовы эфектыўнага прымянення і высветлены тыпавыя памылкі, якія паніжаюць выніковасць названых метадаў. Таксама прадстаўлены канкрэтныя метадычныя разробкі па выкарыстанні некаторых актыўных метадаў навучання пры вывучэнні раздзела “Сінтаксіс і пунктуацыя простага ўскладненага сказа” (11 клас) і метадычныя рэкамендацыі па іх укараненні ў адукацыйны працэс.

Рэкамендацыі па ўкараненні. Матэрыялы даследавання могуць выкарыстоўвацца ў выкладанні рускай мовы ў 11 класе (базавы і павышаны ўзровень).

ABSTRACT

Structure of the thesis. The diploma study consists of an abstract (in three languages), an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references, in which 40 positions, and 9 attachments. The total work volume of the work is 80 pages.

Keywords: ACTIVE TRAINING METHODS; RUSSIAN LANGUAGE METHODOLOGY; STUDY OF SYNTAX AND PUNCTUATION; SIMPLE COMPLICATED OFFER.

The object of the research is active methods of teaching Russian language to schoolchildren.

The subject of the research is the process of using active teaching methods in the study of syntax and punctuation in the lessons of the Russian language in the 11th grade.

The purpose of the diploma research is to identify the role of active teaching methods in the formation of language competence when studying the topic «Syntax and punctuation of a simple complicated sentence» in Russian lessons at 11th grade (basic and advanced levels of education).

Research methods: theoretical analysis of scientific and pedagogical literature, generalization of pedagogical experience, pedagogical experiment.

The results obtained and their novelty. The work describes the genesis of active teaching methods in pedagogy and methods of teaching the Russian language; summarized the modern methodological experience of using active teaching methods in the lessons of the Russian language in the senior grades of secondary schools; the conditions for effective application are analyzed and typical errors that reduce the effectiveness of these methods are identified. Also presented are specific methodological developments on the use of some active teaching methods when studying the section «Syntax and punctuation of a simple complicated sentence» (grade 11) and guidelines for their implementation in the educational process.

Recommendations for implementation. The research materials can be used in teaching Russian at 11th grade (basic and advanced).