

Астафьева Л. С., РУДН, г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
РОССИЙСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВУЗОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: Все большее количество вузов в РФ получают статус международных; возникающие проблемы воспитания студентов могут успешно разрешаться только при условии эффективного функционирования воспитательной системы международных вузов, организация которых соответствовала бы требованиям XXI века. В статье приводятся результаты теоретического анализа функционирования воспитательной системы многонациональных вузов России, делается вывод о необходимости ее совершенствования.

Summary: A growing number of universities in the Russian Federation granted the status of international institutions, the problems of education students can be successful only if the effective functioning of the educational system of multinational institutions, the organization which would be consistent with the requirements of the XXI century. In this paper we present the results of theoretical and practical analysis of the functioning of the educational system of multinational universities in Russia, it is concluded on the need to improve it.

Обучение иностранных граждан в вузах Российской Федерации является важной составной частью всего комплекса экспорта образовательных услуг российской системы образования. В сфере подготовки национальных кадров для зарубежных стран государственной задачей становится повышение конкурентоспособности иностранных выпускников российских вузов на мировых рынках образования и труда. В 2002 году Президент Российской Федерации и Правительство Российской Федерации одобрили Концепцию государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных учреждениях. В целях ее реализации Министерством образования России осуществлен комплекс мероприятий по расширению приема зарубежных студентов в вузы и техникумы Российской Федерации, увеличению числа студентов из государств-участников СНГ и развитию

деятельности совместных российско-национальных образовательных учреждений, содействию изучения русского языка в зарубежных учебных заведениях. В российских вузах обучаются иностранные граждане как за счет средств федерального бюджета, так и на компенсационной основе. В настоящее время на компенсационной основе в России обучаются свыше 80 тысяч иностранных граждан. Вместе с тем, Российская Федерация оказывает содействие зарубежным странам в подготовке национальных кадров в рамках выполнения договоренностей, закрепленных в международных договорах, а также путем предоставления государственных стипендий [3].

Несмотря на то, что Россия по-прежнему уступает США и многим странам Европы (в РФ ежегодный средний прирост учебной миграции составляет 2–3%, а в развитых странах ежегодный средний прирост учебной миграции 6%), необходимо отметить, что тенденция на увеличение приема иностранных граждан в РФ продолжается. Статистика показывает, что сегодня иностранные граждане обучаются в 600 российских вузах, из которых 132 — негосударственные [2]. В их число входит и Российский университет дружбы народов — наиболее крупный межнациональный ВУЗ страны. Среди студентов, аспирантов и стажеров РУДН — представители 450 национальностей и народностей из более чем 158 стран мира [1]. При этом *многонациональный вуз представляет собой локальное социальное образование, являющееся частью целостного поликультурного образовательного пространства совместной жизнедеятельности, в которой осуществляется соединение общекультурного, социального, образовательного и личностного начал.* Многонациональный вуз как социальный институт выполняет две важные общественные функции: первая — это *социализация* молодого поколения и развитие личности; вторая — *консолидация* многонационального общества. Базисом для развития многонационального вуза России является поликультурное воспитательное пространство: *территориально обозначенное пространство, которое отражает специфические характеристики этнического*

*многообразия и служит универсальной воспитательной средой социализации молодежи разных национальностей, включающей в себя как формальные, так и неформальные социально-педагогические условия коллективов, в которые попадает иностранный студент. При обучении и воспитании в многонациональном вузе остро стоят задачи формирования поликультурной личности, т. е. личности, обладающей целостным мировоззрением, развитым лингвистическим, географическим, правовым, художественно-эстетическим сознанием, соблюдающей и уважающей правила и нормы, определенные данным сообществом. Формирование такой личности — дело воспитательной системы вуза. **Поликультурная воспитательная система** — целостное, интегративное, взаимодополняемое и взаимосвязанное явление, в котором актуализируются процессы, пролонгируемые на ступенях образования — развития межкультурных коммуникаций, творческой личностной и профессиональной самореализации, профессиональной культуры и компетенций будущих специалистов; управление качеством воспитания в многонациональном вузе как упорядоченные и структурированные виды деятельности, реализующие специфические функции: моделирование, проектирование, прогнозирование, организацию, руководство, контроль, анализ, обеспечивающие преемственность процесса воспитания и методов регулирования его качества в многонациональном вузе.*

С позиции новых подходов, нашедших свое отражение в последних документах РФ (в частности, в проекте «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» от 2008 г.), четко обозначается: нужен «...новый преподаватель — исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, который сочетает преподавание с другой работой» [7]. Нужно признать, что проект данной концепции четко обозначил магистральный путь Российского образования, который должен соответствовать реалиям новой цивилизации, т. е. той

инновационной модели развития российской экономики, которая является стратегическим выбором России.

В очередном документе федерального уровня, подписанном президентом, — «Концепции экспорта образовательных услуг РФ на период 2011–2020 гг.», учитываются принятые ранее многочисленные положения, международные соглашения, в частности, положения Основ стратегического планирования в Российской Федерации, утвержденных Президентом 12 мая 2009 г. и призывающих обеспечить эффективное взаимодействие органов государственной власти, институтов образования, организаций и общественных объединений в обеспечении и развитии экспорта образовательных услуг РФ [4].

Основываясь на факте, что в настоящее время в процессе глобализации за рубежом наблюдается тенденция к тому, что все вузы становятся международными, встает вопрос *о необходимости учета тенденции общемирового развития, создания законодательных и социальных условий для привлечения иностранных студентов, комфортной инфраструктуры жизни иностранных студентов, обеспечения социальной защиты, медицинского обеспечения, безопасности.* В документе подчеркивается, что *для достижения цели повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности российской системы образования в мировом и региональном образовательном пространстве необходимо объективное и полное представление статистических и качественных аналитических данных о российской системе образования и воспитания* [4].

Наиважнейшим для настоящего периода развития отечественного образования является принятие «Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г.», откуда следуют принципиальные отличия новой модели от существующей. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. В этом документе чувствуется решимость и воля государства принять

на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

13 июня 2012 года президент Российской Федерации В. В. Путин утвердил новую концепцию миграционной политики до 2025 года. В этом проекте мы можем наблюдать тенденцию на нормализацию, упорядочение и ужесточение требований к приему мигрантов. Но в то же время в нем подчеркивается важность учебной миграции как одного из основных источников привлечения иностранных квалифицированных специалистов, хорошо интегрированных в принимающее их общество, в том числе на постоянное место жительства [8]. Однако, как утверждает известный ученый в области социальной демографии С. В. Рязанцев, *основной целью* миграционной политики России должно быть сокращение эмиграционного оттока населения из России и стимулирование иммиграции необходимых категорий иммигрантов на постоянное место жительства, работу и учебу в Россию в необходимых параметрах [9]. При этом ученые утверждают, что иностранных студентов целесообразно рассматривать как одну из желательных категорий мигрантов, так как ее составляют молодые и инициативные люди, которые отличаются открытостью и готовностью воспринимать новые знания и технологии, получающие национальное образование и квалификацию, приспособленные к местному рынку труда, адаптированные к языковой и культурной среде [6].

Но все вышперечисленное, надеемся, не является кульминацией развития межнационального высшего образования в России, а лишь первые ступени к развитию стройной системы трансграничного или транснационального образования.

Список использованных источников

1. Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России: теоретические и исторические аспекты. Монография. – М. : РУДН, 2010. – С.69–75.

2. Доклад Н. М. Дмитриева на Всероссийском совещании проректоров по международным связям (ноябрь 2008 г.), проходившего на базе Российского университета дружбы народов.
3. Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена президентом РФ 18.10. 2002 г.).
4. Концепция экспорта образовательных услуг РФ на период 2011–2020 гг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.russia.edu.ru/>
5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (проект от 04.11.2000г.).
6. Письменная Е. Е. Учебная иммиграция в Россию: современные тенденции. – М. : Экономическое образование, 2008.
7. Проект «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» (19.12.2008 г.).
8. Проект концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (от 13.06.12г.).
9. Рязанцев С. В. Новая концепция миграционной политики России: «прорывные идеи» и просчеты : материалы Междунар. науч.-практ. конференции, Москва, 7–9 июня 2012 г. – М. : РУДН, 2012.