

Айзенштадт А. Л., МУ «МИТСО», г. Гомель

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

В данном тексте анализируются основные направления совершенствования преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе на примере Гомельского филиала Международного университета «МИТСО». Отмечается, что главной целью является формирование социально-личностных компетенций на основе гуманизации преподавания, обеспечивающей личностно-ориентированный характер образовательного процесса и самоактуализацию студентов. Большое внимание при этом уделяется активным методам обучения, индивидуализации преподавания, стимулированию самостоятельной творческой работы студентов, педагогике сотрудничества. Подробно характеризуются мультимедийные методы обучения, использование кратких конспектов лекций, применение рейтинговой системы организации учебного процесса.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе является формирование социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных и личностных задач и функций.

Требования к формированию социально-личностных компетенций определяются прежде всего принципом гуманизации, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию студента. Современные подходы к

преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в вузе включают в себя также:

- особое внимание к непрерывности образования в течение всей жизни, что включает в себя формирование желания и умения заниматься самообразованием;

- перенос центра тяжести на активные методы обучения, предполагающие приоритет исследовательским, инновационным программам;

- индивидуализацию образовательного процесса, когда преподаватель имеет дело не с абстрактной, безликой массой студентов, а с каждым из них в отдельности;

- акцент на самостоятельную работу студентов, стимулирование их самореализации, самоактуализации, включая возможность влиять на содержание своего обучения;

- педагогику сотрудничества, исходящую из уважительного и доброжелательного отношения к личности студента, признание его прав, в том числе и на собственное мнение, отличное от мнения преподавателя, рассмотрение образовательного процесса как сотворчества.

Рассмотрим некоторые актуальные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в Гомельском филиале Международного университета «МИТСО».

Все лекции по социально-гуманитарным дисциплинам (как и по всем остальным) в университете проводятся с использованием мультимедийных средств. Мультимедиа позволяет:

– использовать несколько каналов восприятия студентов в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой различными органами чувств;

– развивать когнитивные структуры и способности к интерпретации студентов, помещая изучаемый материал в широкий образовательный, социальный и исторический контекст;

– повышать качество обучения, которое становится эмоционально окрашенным, приносящим эстетическое удовлетворение;

– визуализировать абстрактную информацию за счет ее наглядно-образного представления;

– моделировать сложные реальные социально-экономические процессы.

Уже в течение ряда лет в Гомельском филиале «МИТСО» применяются краткие конспекты лекций (ККЛ). Практика использования ККЛ в преподавании социально-гуманитарных дисциплин выявила их преимущества:

– представление лекционного материала в краткой, сжатой, удобной для восприятия форме;

– обеспечение более четкой логической структуры лекции;

– реализация преподавателем приемов свертывания и развертывания информации;

– повышение темпа лекции за счет ухода от примитивной диктовки, наличие у преподавателя большего количества времени для подробного объяснения самых важных вопросов;

– задействование студентами на лекции различных чувственных каналов восприятия информации: слуха (голос преподавателя) и зрения (текст краткого конспекта);

– концентрация внимания студентов на ключевых моментах лекции;

– облегчение совместного размышления студентов и преподавателей над основными проблемными вопросами изучаемой темы;

– возможность предварительного знакомства студентов с основным содержанием лекции;

– возможность многократного обращения студентов к достоверному авторизованному преподавателем учебному материалу;

– использование в обучении процедуры толкования текста: представление текста ККЛ преподавателем, деятельность студентов по осмыслению текста, взаимодействие преподавателя и студента по анализу текста.

По-новому осуществляется и организация учебного труда студента в течение семестра. Традиционная система состоит из элементов, хорошо известных со времен средневековых университетов: лекции, семинары, экзамены (зачеты). Система эта, апробированная на протяжении столетий, наряду с несомненными достоинствами, обладает и вполне определенными недостатками. Студенты в рамках традиционной системы достаточно апатично относятся к процессу обучения в течение семестра, так как качество их подготовки к занятиям мало влияет на конечную оценку. Апатичность затем сменяется штурмовщиной во время сессии. В результате знания усваиваются хаотично, поверхностно, неравномерно. Экзамены же, по мнению студентов, зачастую превращаются в лотерею. Многие студенты не чувствуют связи между экзаменационной оценкой и уровнем своих знаний.

Избавиться от многих из этих недостатков позволяет рейтинговая система организации учебного труда студентов. Ее суть в стимулировании планомерной и систематической работы студентов через всестороннее, поэтапное и дифференцированное оценивание результатов их труда.

Особенности рейтинговой системы:

- четкие правила организации студенческой работы в течение семестра;
- непрерывный и тотальный характер проверки знаний;
- ранжирование студентов с помощью индивидуального кумулятивного рейтинга.

Рейтинговая система позволяет:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- активизировать их творческую, исследовательскую работу;
- изменить направленность мотивации студентов с избегания неудач на достижение успехов, включив в процесс познания эмоциональный фактор;
- формировать самостоятельность при выборе стратегии обучения;
- внести в образовательный процесс дух соревновательности, конкуренции;
- устранить субъективизм в оценке знаний студентов (не преподаватель ставит оценку, а студент ее зарабатывает);
- обеспечить более глубокое, равномерное и всестороннее усвоение учебного материала.