

Проектирование профессиональных компетенций будущего специалиста в области дошкольного образования

М. С. Ковалевич,

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

Система дошкольного образования является первой и самой важной ступенью раскрытия потенциальных возможностей личности ребенка. Развитие системы дошкольного образования, переход ее на новый качественный уровень, изменения в содержании и технологиях образовательного процесса, ориентация педагогов дошкольного образования на развитие творческих способностей детей актуализируют проблему повышения уровня компетентности педагогических работников. В изменяющихся условиях воспитателю необходимо ориентироваться в новых требованиях к содержанию и новым образовательных технологиях. В связи с этим актуальным становится общеевропейский подход к проектированию компетенций будущего специалиста в области дошкольного образования.

Под компетенцией сегодня понимают единство знаний и опыта, а под компетентностью – выраженную способность личности применять их для решения профессиональных, социальных и личностных проблем. Компетентностный подход в высшем образовании предполагает особую организацию образовательного процесса вуза [1].

Профессиональная компетентность специалистов помогающих профессий, к которым относятся и специалисты в области дошкольного образования, определяется спецификой их деятельности и представляет собой интегральное профессионально-личностное свойство, характеризующееся просоциальной активностью специалиста и определяемое его готовностью и способностью выполнять свои профессиональные обязанности и базирующееся на профессиональных

компетенциях (ценностно-мотивационных, когнитивных, социально-психологических, деятельностных). Компетентный педагог способен решать разнообразные проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях, пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптироваться к быстрым изменениям в педагогической сфере.

Наиболее полно и системно становление компетентностной парадигмы, начиная с Н. Хомского и Дж. Равена и заканчивая проектом Tuning, представлено в работах И. А. Зимней [2] и Н. В. Дроздовой [3]. Общеевропейский подход к проектированию компетенций, который получил название Tuning Education Structures in Europe, был разработан по инициативе университетов Гронингена (Нидерланды) и Деусто (Бильбао, Испания). Авторы проекта первоначально предложили перечень из 85 компетенций и навыков, который после опроса выпускников, преподавателей и работодателей был сокращен до 30. Согласно проекту Tuning, принято выделять три группы компетенций: инструментальные, межличностные и системные.

Инструментальные компетенции включают когнитивные способности, методологические способности, технологические умения, коммуникативные компетенции.

Конкретизированный список инструментальных компетенций содержит:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательную подготовку по основам профессиональных знаний;
- письменную и устную коммуникацию на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

Межличностные компетенции (индивидуальные способности и социальные навыки):

- способность к критике и самокритике;
- работа в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;

- способность общаться со специалистами из других областей;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции (сочетание понимания, отношения и знания, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы):

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху [4].

С целью изучения значимости профессиональной компетентности в профессиональной подготовке будущих специалистов нами было проведено исследование, в котором приняли участие 66 студентов-первокурсников и 56 студентов-выпускников 2019 г., обучающихся по специальности «Дошкольное образование», Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина. Испытуемым для анализа было предложено 30 универсальных компетенций (из них 10 инструментальных, 8 межличностных и 12 системных), которые необходимо было проранжировать в порядке их приоритетности для работы по избранной профессии, присвоив самый низкий балл наиболее приоритетной компетенции (таблица 1).

Как следует из таблицы 1, наиболее значимыми инструментальными компетенциями для будущих

специалистов в области дошкольного образования (студенты-первокурсники) являются тщательная подготовка по основам профессиональных знаний, письменная и устная коммуникация на родном языке, способность к анализу и синтезу. Базовые знания в различных областях, способность к организации и планированию, знание второго языка заняли достаточные 4, 5 и 6-ю позиции среди 10 заявленных.

Последние ранговые места разделили элементарные навыки работы с компьютером, навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников), решение проблем и принятие решений. Безусловно, недооценка значимости данных компетенций отрицательно скажется на профессиональном становлении будущего специалиста и ставит педагогическую задачу ликвидации обнаруженных проблем.

К неприоритетным инструментальным компетенциям в работе по специальности студенты-выпускники, к сожалению, отнесли знание второго языка и элементарные навыки работы с компьютером, которые, по-видимому, пока не очень актуальны в системе дошкольного образования. Обнаруженные проблемы предстоит самостоятельно решать выпускникам в процессе профессиональной деятельности уже на этапе профессиональной адаптации в УДО.

Результаты ранжирования межличностных компетенций представлены в таблице 2.

В группе межличностных компетенций у первокурсников, как и у выпускников, самый высокий ранг имеет способность к критике и самокритике. Критика и самокритика – это процессы познания и раскрытия в той или иной форме противоречий, ошибок и недостатков, возникающих по объективным или субъективным причинам в ходе профессиональной деятельности с целью их преодоления. Критика и самокритика являются видом обратной связи, которая может стать стимулом для личностного роста, повышения эффективности профессиональной деятельности.

Таблица 1

Ранжирование инструментальных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования

Компетенции	Будущие воспитатели УДО – студенты-выпускники		Будущие воспитатели УДО – студенты-первокурсники	
	Общий ранг	Ранг абсолютных чисел	Общий ранг	Ранг абсолютных чисел
Способность к анализу и синтезу	4	4,64	3	4,44
Способность к организации и планированию	2	4,11	5	4,59
Базовые знания в различных областях	1	4,0	4	4,45
Тщательная подготовка по основам профессиональных знаний	3	4,17	1	4,0
Письменная и устная коммуникация на родном языке	8	5,94	2	4,23
Знание второго языка	9	6,35	6	5,52
Элементарные навыки работы с компьютером	10	7,29	7	7,86
Навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников)	6	5,70	8	8,04
Решение проблем	7	5,23	9	8,26
Принятие решений	5	4,88	10	8,60

Таблица 2

Ранжирование межличностных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования

Компетенции	Будущие воспитатели УДО – студенты-выпускники		Будущие воспитатели УДО – студенты-первокурсники	
	Общий ранг	Ранг абсолютных чисел	Общий ранг	Ранг абсолютных чисел
Способность к критике и самокритике	1	2,93	1	2,91
Работа в команде	3	3,31	2	3,53
Навыки межличностных отношений	2	3	4	4,32
Способность работать в междисциплинарной команде	5	4,81	6	4,51
Способность общаться со специалистами из других областей	7	5,5	3	3,82
Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия	8	5,93	5	4,33
Способность работать в международной среде	6	5,31	7	5,62
Приверженность этическим ценностям	4	4,25	8	6,71

Критика и самокритика – это инструмент, овладев которым, каждый человек может стать более продуктивным в решении собственных задач, реализации намеченных планов, качественного ощущения своей жизни.

Работа в команде и способность общаться со специалистами из других областей по праву заняли достойные 2-ю и 3-ю позиции у первокурсников и 3-ю и 7-ю – у выпускников. Мировое образовательное пространство практически становится наднациональным.

Навыки межличностных отношений, способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, способность работать в междисциплинарной команде заняли достойные 4, 5 и 6-ю позиции среди 10 заявленных у первокурсников.

В то же время к неприоритетным межличностным компетенциям выпускники относят способность общаться со специалистами из других областей, воспринимать разнообразие и межкультурные различия.

Способность работать в международной среде и приверженность этическим ценностям занимают последние ранговые места в системе межличностных компетенций первокурсников.

Результаты ранжирования системных компетенций представлены в таблице 3.

Способность адаптироваться к новым ситуациям, исследовательские навыки, способность применять знания на практике, способность порождать новые идеи (креативность) заняли четыре первые позиции у будущих дошкольных работников (первокурсников). Достаточно актуальны лидерство, способность учиться, понимание культур и обычаев других стран. Именно эти компетенции отвечают за активную социальную ориентацию и адаптацию выпускников вузов.

Разработка и управление проектами, инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве не являются пока значимыми для будущих специалистов (первокурсников).

Обеспокоенность вызывает тот факт, что среди системных компетенций у выпускников неприоритетными являются стремление к успеху, разработка и управление проектами, инициативность и предпринимательский дух, лидерство и понимание культур и обычаев других стран.

Компетенции, выделенные в рамках общеевропейского подхода, по мнению студентов – будущих

Таблица 3

Ранжирование системных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования

Компетенции	Будущие воспитатели УДО – студенты-выпускники		Будущие воспитатели УДО – студенты-первокурсники	
	Общий ранг	Ранг абсолютных чисел	Общий ранг	Ранг абсолютных чисел
Способность применять знания на практике	1	2,94	3	4,61
Исследовательские навыки	4	5,58	2	4,44
Способность учиться	2	3	6	6,53
Способность адаптироваться к новым ситуациям	7	6,47	1	4,31
Способность порождать новые идеи (креативность)	6	6,05	4	4,63
Лидерство	11	8,11	5	6,0
Понимание культур и обычаев других стран	12	7,82	7	7,41
Способность работать самостоятельно	5	5,7	9	8,04
Разработка и управление проектами	9	7,23	10	8,26
Инициативность и предпринимательский дух	10	7,94	11	8,61
Забота о качестве	3	4,70	12	8,83
Стремление к успеху	8	6,52	8	7,42

воспитателей УДО, в основном относятся к значимым. Эти данные подтверждают значение профессиональной компетентности для профессиональной деятельности будущих специалистов в области дошкольного образования.

К неприоритетным инструментальным компетенциям в работе по специальности студенты, к сожалению, отнесли элементарные навыки работы с компьютером, навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников), решение проблем и принятие решений, которые, по-видимому, пока не очень актуальны в системе дошкольного образования. Однако в ближайшей перспективе они будут востребованы и их придется приобретать самостоятельно.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс УДО наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Сама жизнь поставила воспитателей перед необходимостью использования компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигнуть высокого качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учения, максимально способствуя повышению мотивации познания нового у дошкольников. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

В условиях реальной деятельности специалистов в области помогающих профессий возникает потребность в решении задач, связанных с интеллектуальными трудностями и интеллектуальной инициативой, поиском новых способов решений, мгновенной реакции на непредсказуемые, внештатные ситуации и т. д. Именно в ходе решения таких задач и формируется творческое мышление будущего специалиста. Следовательно, будущий специалист должен сформироваться как творческая личность еще во время обучения в вузе. Уже сегодня работодатель желает видеть молодого специалиста, не только вооруженного набором знаний и умений, но и способного применять их в различных нестандартных ситуациях, ставить задачи, находить их оптимальное решение, нести ответственность за последствия принятых решений.

К неприоритетным межличностным компетенциям будущие специалисты в области дошкольного образования относят: первокурсники – способность работать в международной среде и приверженность этическим ценностям; выпускники – способность общаться со специалистами из других областей, способ-

ность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.

Среди системных компетенций разработка и управление проектами, инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве не являются пока значимыми для будущих специалистов (первокурсников) в области дошкольного образования.

Среди системных компетенций у будущих специалистов в области дошкольного образования (выпускников) неприоритетными являются стремление к успеху, разработка и управление проектами, инициативность и предпринимательский дух, лидерство, понимание культур и обычаев других стран. А ведь стремление к успеху – это увлеченность работой, профессиональное самосовершенствование, получение удовлетворения от работы и уровня достижений, реализация собственных целей, способность идти на риск, никогда не сдаваться, уверенность в себе, стратегическое мышление, инициативность, предприимчивость, лидерство.

Работодатели при отборе кандидатов на вакантные должности отдают предпочтение выпускникам, которые стремятся к росту и развитию. Работодателю интересны люди, которые задумываются о профессиональном и личностном росте и предпринимают для этого конкретные действия – изучают специальную литературу, посещают семинары, тренинги.

Таким образом, наиболее проблемными компетенциями, с которыми выпускники уходят в профессиональную жизнь, являются знание второго языка и элементарные навыки работы с компьютером, способность общаться со специалистами из других областей, умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия, стремление к успеху, разработка и управление проектами, инициативность и предпринимательский дух, лидерство, понимание культур и обычаев других стран.

Поскольку многие выпускники распределяются в образовательные учреждения, где не столь выражено культурное разнообразие, можно предположить, что компетенции «понимание культур и обычаев других стран», «способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия», «способность работать в международной среде» не являются актуальными и поэтому низко оцениваются студентами.

При разработке «компетентностных моделей» выпускников целесообразно принять во внимание рекомендации Еврокомиссии относительно восьми ключевых компетенций, которыми должен овладеть каждый европеец. К ним относятся:

- компетенция в области родного языка;
- компетенция в сфере иностранных языков;
- математическая и фундаментальная естественнонаучная и техническая компетенция;
- компьютерная компетенция;
- учебная компетенция;

- межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция;
- компетенция предпринимательства;
- культурная компетенция.

Эти компетенции поддерживаются определенными способностями, к которым во всех жизненных областях причисляются такие необходимые аспекты, как критическое мышление, креативность, «европейское измерение» и активная жизненная позиция. Совместно эти способности содействуют развитию личности, активному взаимодействию и улучшению трудоустройства.

С. А. Маруев говорит о двух типах обобщенных моделей компетентностей специалиста: статической и динамической [5]. «Динамическая природа компетенций обусловлена как возможностью ее формирования и потерь (изменение носителя компетенции), так и возникновением и исчезновением интереса к решению некоторого набора задач, для которых предназначена компетенция (изменение среды применения), или созданием и отказом от использования технологии (изменение технологической оснащенности сферы применения)» [15]. Гибкость компетентностных моделей должна стать важнейшей их характеристикой.

Профессиональные компетенции являются базисом для внедрения в педагогический процесс компетентностного подхода, который позволяет педагогу дошкольного образования интегрировать знания, умения, навыки и интеллектуальные способности при осуществлении инновационной деятельности и применении на практике современных образовательных технологий.

Система профессиональных компетенций дает педагогам возможность реализации современных образовательных технологий, способствующих развитию познавательной сферы дошкольников. Центральными в организации педагогического процесса становятся компетентностный подход и принципы личностно-ориентированного обучения.

Сегодня преподаватели высшей школы должны ориентировать будущих специалистов в области образования на осознание приоритета общечеловеческих и национальных ценностей, овладение интеллектуальным богатством и культурным наследием родной страны и мира. Они также должны осуществлять их коммуникативную подготовку, обеспечивать высокий уровень культуры владения родным и иностранными языками, формировать гармонично развитую личность специалиста, ответственную не только за профессиональное содержание, но и за социальные последствия принятия профессиональных решений; развивать личность профессионала с деловой активностью, способную работать в команде, профессионально принимать управленческие и социальные решения, стремящуюся к успеху, способную идти на риск, уверенную в себе, обладающую стратегическим мышлением.

Список использованных источников

1. Нигматзянова, Г. Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» [Электронный ресурс] / Г. Х. Нигматзянова // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 11. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698>. – Дата доступа: 03.06.2020.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
3. Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
4. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ: электрон. метод. пособие / А. И. Горылев [и др.]. – Н. Новгород, 2011. – 48 с.
5. Маруев, С. А. Компетенции специалиста: модели и методы исследования: проблемная лекция / С. А. Маруев. – М.: Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2005. – 32 с.

Аннотация

Сегодня актуальным становится общеевропейский подход к проектированию компетенций будущего профессионала. В статье выявлена специфика профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий социэкономического типа, к которым относятся и специалисты в области дошкольного образования. Поскольку профессиональная компетентность является главным критерием профессиональной готовности педагога к деятельности в области профессий типа «человек – человек», интерес представляют результаты эмпирического исследования значимости инструментальных, межличностных и системных компетенций в профессиональной подготовке будущих специалистов. Сформулированы рекомендации Еврокомиссии относительно восьми ключевых компетенций. Материалы исследования могут быть использованы при разработке «компетентностных моделей» выпускников вузов. Центральными в организации педагогического процесса становятся компетентностный подход и принципы личностно-ориентированного обучения.

Abstract

At present, the European approach to designing the competencies of the future professional becomes particularly important. The article reveals the specific nature of professional competence of the specialists in assisting professions of socio-economic type, which include without limitation specialists in the field of preschool education. Since professional competence is the main criterion for the teacher's professional readiness for activities in the field of the type of profession «person – person», the results of empirical research of the importance of instrumental, interpersonal and systemic competencies in the professional training of future specialists are of interest. The article contains the recommendations of the European Commission on eight key competences. The research materials can be used in the development of «competence models» of university graduates. The competence approach and the principles of personality-oriented training are deemed to be the central concepts in the organization of the pedagogical process.