

Профориентация обучающихся на примере реализации проекта «Школа абитуриента»

Л. Г. Королёнок,

кандидат исторических наук, доцент,
Гродненский государственный медицинский
университет

Профессиональное самоопределение – один из самых важных этапов в жизни каждого человека. И на этом этапе большое значение играет скоординированное действие всех заинтересованных сторон: учреждений, обеспечивающих среднее, среднее специальное, профессионально-техническое, высшее образование, родителей и детей. Государство также в целом заинтересовано в успешном профессиональном выборе молодых людей. Этим и обусловлена актуальность данной темы и опыта, который нарабатывает Гродненский государственный медицинский университет в ходе реализации проекта лечебного факультета «Школа абитуриента».

Каждый молодой человек рано или поздно стоит перед проблемой выбора профессии. Современный мир накопил много информации, ежегодно появляются новые профессии и специальности. Как не утонуть в этом обилии информации молодому человеку, а главное, как сделать правильный выбор той сферы деятельности, с которой хотелось бы связать свою жизнь?

Сегодня многие ученые говорят, что время, когда профессия выбиралась на всю жизнь, ушло в прошлое, и современному человеку надо быть готовым к тому, что на протяжении своей жизни он сменит сферу деятельности несколько раз, а значит, он должен быть готов самосовершенствоваться, развиваться, обладать гибким мышлением и умением видеть новые перспективы [1, с. 20]. Однако это не отменяет того факта, что современный молодой человек должен со всей ответственностью подойти к выбору первой профессии.

Именно поэтому вопросам профориентации должно уделяться много внимания. В этой деятельности задействован огромный круг людей: родители, средние, профессиональные и высшие учебные заведения, государство в целом и сама молодежь.

Профориентация – это комплекс мероприятий, целенаправленная работа, состоящая не только и не столько из методик, определяющих профессиональные интересы молодежи и рекомендующих выбор профессии по предмету деятельности, к которой более предрасположен старшеклассник [2, с. 24–28]. Это государственная проблема, цель которой – рациональное распределение наиболее эффективным способом трудового ресурса страны, которое будет способствовать успеху профессиональной деятельности.

Таким образом, профориентационная работа должна вестись на всех ступенях образования, начиная с дошкольной, где дети получают свои первые знания о разных профессиях, и заканчивая выпускниками школ, перед которыми стоит непосредственная задача выбора профессиональной сферы деятельности.

Как указывалось выше, одним из субъектов профориентационной деятельности должны выступать учреждения высшего образования [3, с. 161–165].

Обоснованный выбор профессии – это та цель, которая стоит перед молодым человеком накануне профориентационного самоопределения и выбора образовательного учреждения следующей ступени [4]. Такой выбор – сложная проблема даже для взрослого человека, поэтому задача, в том числе и учреждения высшего образования, – помочь старшекласснику сделать этот выбор.

С этой целью лечебный факультет Гродненского государственного медицинского университета инициировал и реализует проект «Школа абитуриента».

Профессия врача – одна из самых востребованных, но и наиболее сложных в современном мире.

Кроме огромного запаса знаний, умений и навыков, будущий врач должен быть терпеливым, понимающим, милосердным. Врачу при любых обстоятельствах необходимо быть предельно вежливым и тактичным с каждым пациентом. Понадобятся запасы человеческого доброты, без него добиться успехов на медицинском поприще не удастся. Причем ежедневная работа врача очень тяжелая – каждый день приходится принимать

решения, от которых зависит чья-то судьба. Поэтому крайне важно стать настоящим профессионалом.

Обучение в медицинском университете – процесс долгий и сложный. Студенты уже с первого курса должны уметь планировать свое время, чтобы грамотно и эффективно рассчитать свои силы. Одно пропущенное занятие может в будущем стоить пациенту жизни – об этом нельзя забывать ни на минуту. Поэтому так высоки требования, предъявляемые к абитуриентам.

Сейчас во многих школах профориентационная работа возложена на психологов (часто внештатных, приглашенных «со стороны»). Она проводится не на постоянной основе и, как правило, ограничивается обычными психодиагностическими исследованиями и психокоррекцией, вместо того чтобы являться стержнем образовательного процесса, объединяющим работу не только со школьниками, учителями, но и другими заинтересованными в этом процессе лицами.

Всё это на фоне «дефицита медицинских кадров» и ухода из медицины молодых врачей является острой проблемой. Но данная проблема комплексная. Одним из важнейших элементов ее решения является профориентационный компонент, который позволит мотивировать будущих абитуриентов делать осознанный выбор при поступлении в медицинские учреждения, что, в свою очередь, будет влиять на их готовность продолжить свою медицинскую карьеру после получения диплома о высшем образовании. Профориентация в данном случае нужна для того, чтобы отсеивать «случайных людей» и заинтересовывать тех, кто действительно готов стать врачом.

Цель проекта – ознакомить лицеистов химико-биологического профиля с основами деятельности врача, заинтересовать их в получении дополнительной информации по вопросам профессионального самоопределения в медицинской сфере и получении высшего образования в Гродненском государственном медицинском университете [5, с. 5].

Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с многообразием медицинских специальностей;
- изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности будущих абитуриентов;
- ознакомление с правилами выбора профессии и типичными ошибками в профессиональном самоопределении;
- выявление мотивации размышлений о своем профессиональном будущем;
- выяснение уровня профессионального самоопределения ребят.

Осознанный выбор будущей профессии решает множество проблем. Ознакомление с правилами поведения в учреждении высшего образования, структурой

учреждения и образовательным процессом позволит в большей мере предотвратить возможные трудности, с которыми сталкиваются студенты первого курса, облегчить их адаптацию и работу администрации университета со студентами. Кроме того, само наличие среди первокурсников тех, кто прошел «Школу абитуриента» в студенческой среде, позволит им оказывать помощь своим товарищам в группе, на потоке и курсе. То есть на уровне «равный обучает равного» полученные знания они будут передавать своим сверстникам, не прошедшим «Школу абитуриента». Таким образом, круг «Школы абитуриента» увеличится в несколько раз.

Информационно-справочными, просветительскими методами реализации проекта являются:

1. Профессиональная реклама.

2. Экскурсии школьников в лечебно-профилактические учреждения, музеи и на кафедры университета.

3. Встречи школьников со специалистами различных медицинских специальностей.

4. Познавательные и просветительские информационные тематические часы и лекции (о поступлении, выборе профессии и т. д.).

5. Дни открытых дверей [6, с. 181–185].

Методы профессиональной психодиагностики:

1. Беседы и встречи с преподавателями и студентами университета.

2. Использование разнообразных игровых и тренинговых ситуаций, в рамках которых моделируются различные аспекты профессиональной деятельности врача (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур.

3. Профориентационные игры и игровые профориентационные упражнения.

Методы морально-эмоциональной поддержки:

1. Создание групп общения «лицеисты – студенты».

2. Тренинги общения.

3. Организация публичных выступлений.

4. Различные положительные (успешные) примеры самоопределения врачей.

5. Ценностно-смысловые беседы (главный акцент направлен на нравственные аспекты профессионального и личностного самоопределения).

Методы оказания помощи в выборе и принятии решения:

1. Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно представить школьнику жизненные перспективы при выборе профессии.

2. Построение системы различных вариантов действий школьника (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив.

3. Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

Проект начал свою реализацию на базе Лицея № 1 г. Гродно в 2013 г. Данный лицей выбран не случайно. Структура лицея профессионально-ориентированная. Лицейисты химико-биологического профиля в большинстве своем становятся студентами медицинских университетов.

Начало проекту было положено в январе 2013 г. Именно тогда прошла первая встреча с администрацией лицея по вопросам будущего сотрудничества.

Каждый новый этап проекта рассчитан на два года, так как охватывает учащихся 10–11-х классов.

В рамках проекта ежегодно информационной группой лечебного факультета проводятся информационные часы для лицейистов. Тематика их разнообразна: общая информация о Гродненском государственном медицинском университете, его достижениях, факультетах, специальностях, которые можно получить; тематические информационные часы на различные медицинские темы (о здоровом образе жизни, профилактике ожирения, зимней депрессии и т. д.).

Для лицейистов организуются экскурсии на кафедры и в музеи университета, во время которых они знакомятся с преподавателями, системой работы кафедр, посещают занятия и участвуют в экспериментах, которые преподаватели организуют специально для школьников.

В течение учебного года учащиеся химико-биологических классов Лицея № 1 г. Гродно в рамках проекта «Школа абитуриента» имеют возможность присутствовать на лекциях студентов лечебного факультета. Так, лицейисты посещали лекции по нормальной анатомии, основам психологии и педагогики, общей хирургии, микробиологии, патологической анатомии, пропедевтике внутренних болезней и т. д.

Лицейисты также имеют возможность принять участие в студенческих конференциях, проводимых в университете. Для них организуются тренинги и проводится профориентационное тестирование.

С целью выявления интереса к профессии врача и осознанного отношения к выбору будущей профессии был проведен конкурс сочинений-эссе «Почему я хочу стать врачом», «Врач XXI века», в котором приняли участие как лицейисты, так и студенты первого курса университета. Победители были награждены грамотами, а выдержки из их сочинений размещались на сайте лечебного факультета и публиковались в «Настаўніцкай газеце».

Студенты организуют разнообразные акции для лицейистов. Так, проводились акции по профилактике нарушения зрения в День здоровья школьников, профилактике наркомании и табакокурения, против

СПИДа. Большой интерес у лицейистов вызвали акции «Здоровый завтрак», «Зеленые смузи», во время которых лицейисты не только узнали, какие завтраки и смузи действительно приносят пользу и придают сил в течение дня, но и получили рецепты различных вариантов здорового завтрака и смузи, смогли их продегустировать.

Совместными усилиями администрации и учащихся лицея, деканата и студенческого самоуправления лечебного факультета организовываются «Дни лечебного факультета в Лицее № 1 г. Гродно», в рамках которых проходят многочисленные акции и мероприятия, а также спортивные мероприятия под общим названием «Спартакиада будущих врачей». Фотосессия в костюмах медицинских работников «На минутку стань врачом» позволяет лицейистам в буквальном смысле «примерить» на себя профессию врача. Неформальную нотку вносят музыкальные вечера «Песни у змеи» и другие мероприятия.

В последние годы уже традиционным стало участие команды лечебного факультета в ежегодном турслете лицея «Один раз в год мы ходим на турслет», в рамках которого команды соревнуются в прохождении туристической полосы препятствий, умении разжигания костра в условиях дождя, участвуют в конкурсе туристической песни и стенгазет.

Уже традиционно ежегодно проходят интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» между командами лечебного факультета и лицея.

Популярностью пользуется и ежегодный конкурс дебатов, на которых обсуждаются различные общественно значимые темы, такие как «Старшеклассники должны иметь право сами выбирать учебную программу», «Централизованное тестирование надо отменить», «Школьные каникулы должны быть короче», «Лидерство является врожденным качеством личности», «Компьютер и здоровье», «За употребление любых видов наркотиков несовершеннолетними полную ответственность должны нести родители» и т. п., а также важные биомедицинские проблемы, например, «Эвтаназию надо легализовать», «Аборты надо запретить», «Необходимо прекратить исследования на животных» и т. д. Важность данной формы заключается прежде всего в том, что студенты и лицейисты показывают умение аргументированно и логически выражать и отстаивать свою точку зрения.

Важным элементом проекта является проведение круглого стола «По душам...», в котором принимают участие администрация и преподаватели университета и лицея, а также лицейисты и студенты. В ходе встречи активно обсуждаются вопросы, связанные с обучением и поступлением в Гродненский государственный медицинский университет. Лицейисты могут задавать любые интересующие их вопросы преподавателям и студентам, участвующим в мероприятии.

Ежегодно в мае проводится спортивно-развлекательный праздник под названием «Здоровье! Спорт! Победа!», посвященный освобождению Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Цель мероприятия – укрепление здоровья учащихся, реализация программы здорового образа жизни, а также создание предпосылок для регулярных занятий физической культурой и спортом. Программа мероприятия включает такие виды состязаний, как русская лапта, конкурсы болельщиков, игру на местности «Путешествие по островам здоровья», слэклэйн, соревнования по стритболу, волейболу, мини-футболу, а также акцию против курения и флешмоб. Неотъемлемым элементом мероприятия является конкурс, на котором участники демонстрируют умение оказывать неотложную медицинскую помощь в лесу, на водоеме, при солнечном ожоге и т. д.

Прямым следствием реализации проекта «Школа абитуриента» было открытие в 2017/2018 учебном году медицинского класса в Лицее № 1 г. Гродно. Уже осенью 2018 г. в лицее прошел медицинский день. С самого утра всех посетителей на входе лицея угощали витаминами. На первом этаже весь день работала кабинка измерения артериального давления, где студентка лечебного факультета обучала всех желающих общим принципам измерения АД. Также работала фотозона, где были представлены хирургический инструментарий, плакаты по анатомии человека. Здесь учащиеся могли сфотографироваться и поучаствовать в медицинском фотоконкурсе в социальной сети Инстаграмм, победители которого были награждены на круглом столе в университете. В течение всего дня демонстрировались учебные видеофильмы по профилактике заболеваний и здоровом образе жизни, проводились различные медицинские мастер-классы.

Но основным моментом дня были квест-конкурсы, в которых приняли участие команды всех 15 классов лицея. Команды должны были пройти конкурсные испытания, за которые начислялись баллы: тестовый конкурс по знанию основ медицинской подготовки, анатомический, конкурс лекарственных растений, пункт оказания неотложной помощи и конкурс здорового питания. Команда-победитель была награждена дипломом первой степени и получила приятный бонус в виде большой корзины с фруктами.

Подобное мероприятие, но с новыми элементами, было организовано в 2019 г. Так, появился конкурс на лучшую медсестру, в котором участвовали только медицинские классы. В рамках конкурса нужно было на манекене правильно сделать внутримышечный и внутривенный уколы, перевязку плеча и головы, был также проведен стоматологический конкурс.

Одним из показателей важности и значимости проекта «Школа абитуриента» является тот факт, что ряд других гродненских школ стали обращаться в университет с просьбой провести у них информаци-

онные и профориентационные мероприятия в рамках проекта лечебного факультета. Таким образом, география участников проекта пополнилась учащимися государственных учреждений образования «Средняя школа № 20 г. Гродно», «Средняя школа № 23 г. Гродно», «Средняя школа № 37 г. Гродно», «Гимназия № 2 г. Гродно», «Гродненская Городская Гимназия».

В ноябре 2017 г. начал свою работу новый проект лечебного факультета «Неотложная помощь», который является частью профориентационного проекта лечебного факультета Гродненского государственного медицинского университета «Школа абитуриента». В рамках проекта в период с ноября 2017 г. по февраль 2018 г. были проведены практические занятия по оказанию экстренной (первой) помощи в неотложных (экстренных) ситуациях для учащихся старших классов школ г. Гродно. В ходе практического занятия учащиеся узнали, как они, не имея медицинского образования, могут помочь человеку в различных ситуациях: при кровотечении, потере сознания, солнечном ударе, обморожении, ожогах, переломах, попадании инородного предмета в дыхательные пути, а также научились делать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

На сегодняшний день проектом лечебного факультета охвачены учащиеся Лицея № 1 г. Гродно (4 класса), Гимназия № 2 (3 класса), СШ № 20 (4 класса), СШ № 37 (5 классов). Около 230 учащихся старших классов вспомнили теоретические основы оказания экстренной помощи в различных ситуациях, узнали много новой информации по данной теме, а самое главное – смогли продемонстрировать полученные знания на специальном манекене.

Деятельность, связанная с проектом «Школа абитуриента», освещается в ежегодном информационном листке лечебного факультета «Леч.Style», в университетской газете «Эскулап» и на сайте университета. Кроме того, «Настаўніцкая газета» публиковала материалы о проекте, а телерадиокомпания «Гродно+» делала репортажи о совместных мероприятиях университета и лицея в рамках проекта.

Однако главным итогом проекта является заинтересованность его участников в получении медицинского образования и в поступлении в Гродненский государственный медицинский университет. Но одной заинтересованности мало. На количество поступивших в тот или иной год влияет много факторов: количество выпускников, результаты ЦТ, проходной балл, поступление в зарубежные медицинские университеты и т. д.

Важно, чтобы количество (а процент поступивших в некоторые годы достигал 64,5 % от всех задействованных в проекте абитуриентов) перерастало в качество. И тот факт, что, возможно, некоторые учащиеся после проекта изменили свои планы на поступление в медицинский вуз, сам по себе показывает и степень

актуальности проекта, и важность той работы, которая проводится совместными усилиями деканата лечебного факультета и администрацией Лицея № 1. Ведь, как уже говорилось выше, очень важно, когда абитуриенты делают осознанный выбор и четко представляют себе свою будущую профессию и те трудности, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения и которые им предстоит преодолеть.

Список использованных источников

1. Комаров, Р. В. Тренды, тенденции и модели развития профориентации / Р. В. Комаров, И. В. Шаповалов // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – № 2. – С. 18–30.
2. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
3. Королёнок, Л. Г. Реализация принципа интеграции среднего и высшего образовательных звеньев по проблеме профориентации школьников в контексте работы над проектом Гродненского государственного медицинского университета «Школа абитуриента» / Л. Г. Королёнок // Ценности и цели современного образования: проблемы и перспективы: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / отв. ред. Н. Ю. Никулина. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. – Ч. 1. – С. 161–165.
4. Лабзина, Ю. Е. Новые формы профориентации в ВУЗе / Ю. Е. Лабзина // Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35063536>. – Дата доступа: 04.04.2020.
5. Королёнок, Л. Г. Проект лечебного факультета УО «Гродненский государственный медицинский университет» «Школа абитуриента» / Л. Г. Королёнок // Эскулап. – 2013. – № 4(181), 31 мая. – С. 5.
6. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 496 с.

Аннотация

В статье отражены основные направления профориентационной деятельности лечебного факультета Гродненского государственного медицинского университета на примере реализации проекта «Школа абитуриента».

Abstract

The article represents main directions of career guidance that is managed by General Faculty of the Grodno State Medical University.

ГУО «Республиканский институт высшей школы» Редакционно-издательский центр предлагает

Н. П. Беляцкий

БИЗНЕС-ЛИДЕРСТВО

Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов учреждений высшего образования по специальности «Менеджмент (по направлениям)»



В учебнике систематизированы знания по управлению людьми в хозяйственной организации. Лидерство рассматривается в неразрывной связи с менеджментом и управлением персоналом. Анализируются особенности лидерства в отечественном и зарубежном бизнесе. Раскрываются некоторые особенности практик российского, американского, японского, немецкого лидерства в контексте развития белорусского предпринимательства. Представлен опыт успешных компаний. Особое внимание уделяется креативности, власти, дискретности, эмоциональному потенциалу лидерства, оценке и формированию качеств молодого лидера. Приводятся интеллектуальные характеристики лидерства цифровой эпохи в малом и среднем бизнесе.

Предназначен для студентов, магистрантов и аспирантов экономических специальностей университетов.

ISBN 978-985-586-408-1

Цена 15 руб. 43 коп.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте www.nihe.bsu.by.
Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 109, тел./факс 213 14 20.