

Сахарова Е. П.

ДОПРОС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА

Сахарова Екатерина Петровна студентка 3 курса Института магистратуры и аспирантуры Саратовской государственной юридической академии», г. Саратов, Россия, sakharova-ekaterina@list.ru

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Славгородская О. А.

В юридической науке ученые по-разному подходят к определению понятия психологического контакта. Одни соотносят его с особой атмосферой допроса, другие связывают с итогом деятельности следователя при допросе.

По мнению Ю. П. Михальчук, психологический контакт – умение следователя создать такое состояние несовершеннолетнего, при котором у него возникнет ощущение спокойствия, справедливости и доверия. В свою очередь Е. В. Стрельцова понимает под психологическим контактом доброжелательные, доверительные отношения путем создания следователем с помощью специальных приемов благоприятных условий для активизации желания и стремления несовершеннолетнего дать правдивые показания и поддерживать процесс общения с сотрудником правоохранительных органов.

В общем виде психологический контакт можно определить как уровень взаимоотношений при допросе между следователем и несовершеннолетним, при котором собеседники готовы обоюдно воспринимать исходящую друг от друга информацию.

Как правило, выделяют три стадии установления психологического контакта: перцептивная, коммуникативная и интерактивная.

Перцептивная сопровождается процессом взаимного оценивания. Первое впечатление играет важную роль в любых взаимоотношениях, особенно, когда это касается установления контакта с несовершеннолетним. Дети всегда пронизательнее взрослых, они остро реагируют на внешний вид, жесты, мимику. Конечным итогом данной стадии является принятие положительного либо отрицательного решения ребенка относительно вступления в общение со следователем или дознавателем.

Вторая стадия сопровождается взаимной заинтересованностью, в том числе и передаваемой информацией. Именно здесь следователь должен показать допрашиваемому, что его интересуют не только обстоятельства дела, но и точка зрения подростка, его взгляды, увлечения. Задача следователя на данном этапе: обнаружить систему ценностей несовершеннолетнего и через нее воздействовать на мировоззрение и убеждения ребенка.

Кроме того, на данном этапе важно преодолеть эмоциональный барьер. На вербальном уровне эта задачу помогают решить определенные фразы: «Я тебя внимательно слушаю», «Мне знакомы твои чувства», «Я хочу помочь», которые призваны показать допрашиваемому эмоциональную поддержку.

Однако, чтобы быть воспринятой собеседником, вербальная информация должна сопровождаться на невербальном уровне жестами, мимикой, выразительными движениями тела, расположением в пространстве.

На уровне эмоций доверие достигается благодаря демонстрации открытой позиции: зрительный контакт, открытое положение рук и др. Помимо этого, немалое значение имеет расстояние между следователем и несовершеннолетним допрашиваемым. В психологической литературе описаны следующие типы дистанций при общении: дистанция интимного общения равна расстоянию от 0 до 45 см, дружеского – от 45 до 125 см, социально-ролевого – от 125 до 400 см и публичного – более 400 см.

Третья стадия установления психологического контакта характеризуется интерактивной стороной психологического контакта, заключающейся в организации взаимодействия между следователем и подростком. Успешно осуществить допрос несовершеннолетнего может не каждый следователь, поскольку для этого требуется не только наличие юридического опыта, но и обладание педагогическими и психологическими навыками. Следователю необходимо постоянно контролировать психическое состояние допрашиваемого, устраняя все то, что отрицательно влияет на их правильное взаимоотношение.

Таким образом, трудно недооценить значение приемов криминалистической тактики, основанных на психологическом воздействии. Их грамотное применение на каждой стадии допроса представляет собой эффективное оружие в руках следователя.

Семёнова А. И.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ТАКТИКИ ДОПРОСА

*Семёнова Арина Ивановна, студентка 4 курса Ростовского филиала Российской таможенной академии, г. Ростов-на-Дону, Россия,
semenova.arina1999@gmail.com*

Научный руководитель: старший преподаватель Рогава И. Г.

Допрос является одним из самых эффективных способов получения сведений о совершенном преступлении, а также проверки доказательств, полученных из других источников.

Существует несколько различных подходов к определению понятия допроса. На наш взгляд, наиболее оптимальным является определение допроса как регламентированного Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ) следственного действия, в ходе которого допрашиваемое лицо дает показания об известных ему фактах, имеющих доказательственное значение, в рамках уголовного дела.

Порядок проведения допроса регламентирован статьями 187–191 УПК РФ.