

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ИХ ЗДОРОВЬЯ

*Черкас Лилия Андреевна, институт физического воспитания и спорта,
1 курс, ГОУ ВО ЛНУ «ЛГПУ»,
Луганская Народная Республика, г. Луганск*

*Научный руководитель: Ротерс Т. Т., доктор педагогических наук,
профессор, академик МАНПО*

В статье рассматривается вопрос об осознанности молодежи того, что их здоровье зависит от экологического состояния планеты. И способны ли они повлиять на улучшение атмосферного воздуха, сокращение количества озоновых дыр, сохранение биоразнообразия, увеличение наличия питьевой воды, безопасных продуктов питания и т.д.

The article discusses the issue of the awareness of young people that their health depends on the ecological state of the planet. And whether they are able to affect the improvement of atmospheric air, reduction of ozone holes, conservation of biodiversity, increase in the availability of drinking water, safe food, etc.

Ключевые слова: экология; здоровье; экологическая сознательность; катастрофа; молодежь.

Keywords: ecology; health; environmental awareness; disaster; youth.

Введение. С давних времен природа являлась другом человека, потому что давала еду, одежду и жилье. Но человечество для природы стало только врагом: из-за выбросов предприятий – загрязнилась атмосфера, биосфера (все слои земли), добрались и до космоса. Из-за полета в космос – увеличилось количество озоновых дыр, из-за промышленности – идут кислотные дожди, из-за научных экспериментов – изменился климат и участились катаклизмы, из-за войн (взрывов) – исчезают подземные воды, из-за вырубки леса – распространяется опустынивание, также исчезают многие виды животных и растений. А виной всему – человек, который хочет жить комфортно, иметь большие доходы и при этом ни чего, не давая взамен. Человек 21 века принял позицию – «человек-потребитель».

Вследствие всего этого, мы имеем низкую рождаемость, высокую смертность и короткую продолжительность жизни. Так как природа исчерпала свои способности к самоочищению, у нас остается надежда только на современное поколение, которое остановит гибель всего живого путем сохранения экологии. «Под экологией мы подразумеваем общую науку об отношении организма к окружающей среде, куда мы относим все «условия существования» в широком смысле этого слова. Они частично органической, частично неорганической природы» – Э. Геккель.

Экология – биологическая наука, которая исследует структуру и функционирование систем надорганизменного уровня (популяции, сообщества, экосистемы) в естественных и измененных человеком условиях [5].

В конце 20 века ученые многих стран объявили о предстоящей экологической катастрофе, которую путем науки, экономики, политики невозможно исправить. Единственным условием в борьбе за выживание человечества стали рассматривать экологическое сознание, распространение которого, по утверждению А. Н. Кочергина, способно привести к оптимальному и равноправному взаимодействию природы и общества [4]. Вследствие социологического опроса «Человек и окружающая среда», содержащего вопрос «Кто больше всего загрязняет окружающую среду там, где вы живете?» выяснили, что 64 % загрязняют – жители, 34 % – свалки и мусор, 18 % – транспорт, другие факторы имеют небольшие показатели загрязнения.

Цель исследования. Изучить экологическую сознательность молодежи.

Задачи исследования: 1) анализ научной литературы по данному вопросу; 2) выявить экологическую сознательность молодежи, как основу их здоровья.

Результаты исследования. Российские ученые В. А. Скребец, П. К. Анохин, Г. С. Смирнов утверждают, что лишь благодаря формированию экологического сознания человечество способно сберечь себя, а в следствии и все живое.

Экологическое сознание часто определяют как совокупность представлений о взаимосвязях в системе человек – природа [1], основывающихся на понимании негативных последствий недобросовестного отношения к окружающей среде.

Экологическое сознание необходимо развивать и воспитывать с детства, так как это самый восприимчивый возраст.

Первый этап – это дом, где родители и родственники должны быть примером для ребенка, ведь все мы черпаем из семьи.

Второй этап – детский сад, где в игровой форме детей подводят к осознанию того, что природу нужно беречь и хранить в различных видах деятельности: экологические акции «Чистая площадка», «Первоцветы», «Посади дерево» и т. д.;

экологические мероприятия «Сохраним природу», «Чистый двор – чистая совесть», «Мама, папа, я – здоровая семья» и т. д.;

экологическое творчество «Экологические мультфильмы», «Эко театр» и т. д.

Третий этап – школа, ребята более взрослые и с пониманием относятся к многим вопросам, в том числе и экологическим. Если постоянно работать над проблемой экологии, то получится достучаться до их сознания. Как утверждают методисты лучше использовать такие формы:

экологические акции «Чистая береговая линия», «Лучшая клумба», «Новый сад», «Птичья столовая» и т. д.;

конкурсы рисунков «Сохраним живую ель», «Редкие животные», «Береги природу», «Планете жить» и т. д.;

классные часы «Охрана природы – охрана здоровья», «Береги природу как свое здоровье», «Хранилище воды», «Сохраним природу» и т. д.;

игры «Зеленые сказки: экология для малышей», «Путешествие в Экоцарство – природное государство» и т. д.

Четвертый этап – институт. Это уже не дети, а взрослые люди, с состоявшимся мнением, которые способны сами мыслить:

предмет «Экология»;

под своим началом студенты могут прививать любовь к природе, подводить к тому, что лишь при ее сбережении мы можем сохранить свое здоровье. Выполняя наставническую деятельность в детских садах, школах, детских больницах студенты могут пропагандировать экологическую тему путем театрализованных представлений, игр, бесед и т. д.;

поддерживать городские акции: «Нет – мусору», «Выполни обязанность – посади дерево!», «Очистим город от мусора», «Здоровье без машин», «Неделя велосипедного транспорта», «День без света» и т. д.

В свою очередь правительство должно быть инициатором решения экологического вопроса. Поддерживать акции и мероприятия, проводимые различными структурами. Взрослые люди редко принимают участия в различных акциях, конкурсах и мероприятиях, поэтому необходимо сделать это обязательным для государственных работников, а других призывать, при несогласии вносить штрафы за несоблюдение общественного порядка. Лишь таким образом можно заставить нас постараться сохранить природу, а вследствие этого свою жизнь.

Выводы. Мы считаем, если учитывать и использовать эти методы, то можно добиться развития экологического сознания у 45 % молодежи, а с каждым поколением эти проценты будут увеличиваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аутлева, А. Н. Сущность экологического сознания / А. Н. Аутлева // Вестник Адыгейского государственного университета (Вопросы экологии, природопользования). – 2005. – № 3. – С. 29–31.

2. Багоцкий, С. В. Экология экологии рознь / С. В. Багоцкий // Природа. – 1998. – № 4. – С. 125–126.

3. Зубаков, В. А. Дом Земля. Контуры экогеософского мировоззрения / В. А. Зубаков. – СПб.: Сударыня, 2000. – 113 с.

4. Кочергин, А. Н. Экологическое знание и сознание: Особенности формирования / А. Н. Кочергин, Ю. Г. Марков, Н. Г. Васильев : Отв. ред. Г. А. Антипов; АН СССР, Сиб. отделение, Ин-т истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука: Сиб. отделение, 1987. – 218 с.

5. Экология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа : 10.03.2021.

6. Экология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/esche-raz-k-voprosu-o-tom-chto-takoe-ekologiya>. – Дата доступа: 09.03.2021.