

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*Терещенко Владимир Владимирович, биологический факультет, 3 курс,
Белорусский государственный университет, Республика Беларусь,
г. Минск*

*Научный руководитель: Ларченко И. И., старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта БГУ*

Целью данной статьи является сравнение различных подходов к организации физического воспитания в учебных заведениях Китая, США, Германии. Автор делает акцент на изучении существующих систем физического воспитания в этих странах, сравнивает и анализирует различные подходы к организации физического воспитания, выявляя преимущества и недостатки различных подходов в этих странах.

The objective of this paper is the comparison of a variety of several approaches to the organization of physical education in the educational institutions of China, USA, Germany. The author focuses on the study of the existing systems of physical education in these countries, compares and analyses the various approaches to the organization of physical education, identifying the advantages and disadvantages of various approaches in these countries.

Ключевые слова: здоровье; воспитание; заведение; стипендия; движение; инвентарь; спорт; учеба.

Keywords: health; education; institution; scholarship; movement; inventory; sports; study.

Введение. В данной работе рассматриваются особенности организации физического воспитания в учебных заведениях Китая, США, Германии. Целями работы являются:

1. Сравнение и анализ подходов при организации физического воспитания в различных странах.

2. Выявление преимуществ и недостатков каждого из подходов.

3. Изучение систем физкультурного образования в различных странах.

Для сравнения взяты три страны: КНР, США, Германия.

В Китае считается, что здоровье граждан, расцвет нации и могущество государства связаны прямо пропорционально. Поэтому физическому воспитанию граждан уделяют большое внимание, а данное направление является одной из главных частей внутренней политики.

Дошкольный период – это один из важнейших периодов в жизни в формировании физического здоровья человека, а также хороших привычек. На сегодняшний день доказано, что около 40 % заболеваний взрослого человека были «заложены» в возрасте 5–7 лет, именно поэтому так важно уделять внимание физическому развитию детей [1].

Основными задачами физического воспитания в дошкольный период в КНР являются:

- 1) формирование таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, способность конкурировать, способность к взаимодействию;
- 2) развитие двигательных навыков;
- 3) развитие способностей ребенка;
- 4) укрепление здоровья.

В КНР также учитывается факт, что дошкольный период – это один из основных периодов, когда ребенок решает, стоит ли связывать свою дальнейшую деятельность со спортом, исходя из уровня своей подготовки и умений [4]. Для оптимального эмоционального развития требуется, чтобы ребенок был уверен в себе.

В высших учебных заведениях в КНР составной частью физического воспитания является лекционный материал. На таких занятиях рассказывается о питании, важности занятий спортом, освоении новых видов упражнений. Практические занятия проводятся в китайских вузах в очень жестком, строго регламентированном режиме, определенном программой. То, что у студента не получается на занятии, он должен освоить во внеучебное время или отработать на дополнительных занятиях [5].

Физическая подготовленность выявляется в результате проведения экзамена в каждом семестре. При этом в экзамен включается не более 3 предметов, определяемых кафедрами. В процессе экзамена выявляется уровень развития основных физических качеств на основе выполнения студентами двигательных действий (бег на скорость, прыжки, плавание и др.), содержащихся в учебных предметах [1]. Разрешается делать две попытки, в зачет идет лучший результат. Если обе попытки неудачны, то можно сделать третью. И если она окажется неудовлетворительной, а количество баллов за другие предметы не доходит до 60, то студенту необходимо пересдавать экзамен. Техника движений определяется также в результате выполнения двух попыток (требования аналогичны экзамену по физической подготовленности). При этом доля вклада критерия за технику движений в общую оценку по физической культуре равняется 50 %, а остальные 50 % распределяются на первые три показателя. Экзамен по любому факультативному предмету состоит из двух частей: оценка за технику выполнения и так называемые показательные выступления [3]. Если студент на экзамене по технике получает оценку «удовлетворительно», то он допускается к показательным выступлениям, где он должен одновременно продемонстрировать как техническую, так и физическую подготовленность. Если за технику получена неудовлетворительная оценка, то студент обязан заниматься ее освоением до получения удовлетворительного балла. К обязательным физкультурным предметам, по которым студенты китайских вузов сдают экзамены, относятся легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол и ушу [5].

Для студентов с ослабленным здоровьем и различными хроническими заболеваниями в Китае предусмотрена обязательная физкультурная дисциплина «Охрана здоровья», построенная главным образом на идеях традиционных восточных систем Тай-ди-Чуан, Ци-гун, Чао-ин и др. с использованием современных оздоровительных средств, таких как дозированные ходьба, плавание, бег трусцой, пинг-понг,

бадминтон, основная гимнастика. Дисциплина считается для этих студентов обязательной на протяжении первых двух курсов в объеме 144 часов и факультативной на всех последующих курсах обучения по 2 часа в неделю [4].

Так же, как и в Китае, физическому воспитанию в США уделяется очень большое внимание, особенно в учебных заведениях. Ежегодно на обеспечение школьников, студентов спортивным инвентарем государство тратит огромные суммы. Во многих американских колледжах, университетах сумма, расходуемая на физическую подготовку учащихся, достигает нескольких миллионов долларов в год [7]. Популяризации спорта в США также способствует оснащенность спортивным инвентарем, который является высококачественным и крайне удобным. Стоимость за пользование инвентарем заранее включена в стоимость оплаты за обучение.

В отличие от Китая, во многих американских учебных заведениях предоставляется спортивная стипендия. Перспективные студенты или студенты, добившиеся определенного успеха, могут на нее рассчитывать [1]. К тому же считается, что иметь спортивную стипендию – это очень престижно. Многие студенты делают упор именно на успехи в спорте, нежели в учебе. Наиболее сильных студентов из колледжей и университетов забирают в профессиональные и полупрофессиональные лиги. Такая процедура носит название «Драфт». В течение года скауты многих спортивных организаций наблюдают за студентами, а потом заключают с ними договор. Спортивные стипендии делятся на 2 вида:

1. Полная стипендия – покрывает все расходы на обучение, включая проживание, питание, учебники.

2. Частичная стипендия – покрывает 25–100 % стоимости обучения, но за все остальное нужно платить самому.

Университет даже после получения травмы игроком продолжает оплачивать его учебу, если у него есть спортивная стипендия [3].

В начале учебного года студентов распределяют по группам, в которых они будут тренироваться с учетом пола, медицинского заключения, физической подготовленности и интересов учащегося. Есть 2 отделения: основное (для студенты основной и подготовительной группы) и специальное.

Физическое воспитание в США также предполагает и теоретические занятия в виде лекций с письменным тестированием в конце каждого блока [2]. Таким образом, внимание уделяется не только практическим занятиям. На практических занятиях принимаются такие контрольные нормативы, как подтягивание, подъем туловища из положения лежа на спине, прыжок в длину с места, челночный бег, бег на 100 м, метание мяча, бег на 550 м.

На сегодняшний день Германия является одной из самой развитых и успешных стран на просторах Европейского союза. Как и в любой развитой стране мира, здесь уделяется огромное внимание физическому воспитанию подрастающего поколения [4]. Немцы считаются одним из самых спортивных народов в мире во многих видах спорта. Среди наиболее развитых видов спорта: футбол, теннис, легкая атлетика, биатлон, бобслей, прыжки на лыжах с трамплина. Довольно часто можно увидеть на улицах людей, передвигающихся на велосипеде, роликах, скейтбордах и лонгбордах.

На уроках физической культуры каждому учащемуся уделяется особое внимание. Весь класс разбивается на несколько групп по 10 человек, за каждой группой закрепляется свой преподаватель. Таким образом, индивидуальному развитию каждого ребенка уделяется особое внимание. Больше количество времени на уроке уделяется активным играм, различным развивающим упражнениям. В начальной школе уроки физической культуры проводятся каждый день, а в средней и старшей школах – по 3–4 раза в неделю [3]. Для тех учащихся, которые хотят связать свою жизнь со спортом, проводятся внеурочные факультативные занятия, а также созданы спортивные клубы, в которых учащиеся с помощью тренеров организуют свой досуг. В Германии проводятся школьные соревнования: «Федеральные игры молодежи» (для средней и старшей школ) и «Молодежь тренируется для олимпиады» (для начальной школы) [3].

Еще одной особенностью физического воспитания в Германии является отсутствие кафедры физической культуры. Вместо преподавателей на занятия приглашаются опытные действующие тренеры и инструкторы. Занятия проводятся от 3 до 5 раз в неделю [3]. Занятия длятся по 90 минут. Каждый университет имеет свое футбольное поле, а также корт для тенниса, есть отдельные кабинеты для занятий настольным теннисом. Почти в каждом хорошем и добротном высшем учебном заведении в Германии имеется бассейн.

В отличие от вышеуказанных Китая и США, а также вследствие отсутствия кафедры физической культуры, в высших учебных заведениях Германии нет лекционного материала по этой дисциплине в принципе, он немцам не важен [7]. Информация по правильному питанию, функционированию систем органов, физиологическому развитию человека преподается на уроках биологии и анатомии. Упор делается только на практическую часть. В качестве контрольных нормативов сдаются такие дисциплины, как бег 30 м, бег 100 м, бег трусцой, прыжки в длину, прыжки в высоту, подтягивание на турнике, отжимание на брусьях.

Как и в США, в Германии для студентов, проявляющих успехи в различных видах спорта, существует спортивная стипендия. Она полностью или частично покрывает расходы на обучение.

Наиболее популярным и развитым видом спорта в Германии является футбол. Мужская сборная является особенно успешной. За последние 100 лет они выиграли 8 золотых, 8 серебряных и 9 бронзовых медалей в чемпионатах мира [7].

Таким образом, можно отметить, что немцы являются довольно спортивной нацией, которая не только проявляет интерес к здоровому образу жизни, но и очень успешно выступает на Олимпиадах. За 100 лет участия в Олимпийских играх было выиграно 39 золотых, 21 серебряных и 25 бронзовых медалей.

Результаты исследования. На биологическом факультете Белорусского государственного университета среди студентов 3 курса 53 группы был проведен опрос по теме «Особенности организации физического воспитания в учреждениях образования зарубежных стран». В опросе приняли участие 22 человека. Предварительно учащиеся были ознакомлены с содержанием научно-практической работы. Им был задан ряд вопросов по данной теме.

На вопрос «Как вы считаете, какая система физического воспитания изученных стран наиболее прогрессивна и востребована?» 10 учащихся выбрали

вариант ответа «Германия» (45 %), 7 учащихся выбрали вариант ответа «США» (32 %), 4 учащихся выбрали вариант ответа «КНР» (23 %). Таким образом, можно сделать вывод, что, по мнению респондентов, наиболее привлекательна прогрессивная система физического воспитания представлена в Германии.

На вопрос «На ваш взгляд, нужен ли теоретический материал на занятиях физической культурой в учебных заведениях?» 19 учащихся выбрали вариант ответа «Нет» (86 %). Остальные 3 учащихся выбрали противоположный ответ: «Да» (14 %).

На вопрос «Нужно ли проводить тестирование физической подготовленности учащихся во время занятий физической культурой?» 15 учащихся выбрали вариант ответа «Да» (68 %), 7 учащихся выбрали вариант ответа «Нет» (32 %).

На вопрос «Занимаетесь ли вы физической активностью в свободное от учебы время?» 20 учащихся выбрали вариант ответа «Да» (91 %), 2 учащихся выбрали вариант ответа «Нет» (9 %).

Оценивая результаты опроса, можно сделать вывод, что теоретический материал на занятиях физической культурой является менее востребованным студентами в настоящее время в сравнении с практической частью, в том числе с тестированием физической подготовленности. Возможно, это объясняется доступностью любой теоретической информации в интернет-источниках, а также каким-то имеющимся уровнем знаний у студентов. Подавляющее большинство учащихся занимаются активной физической деятельностью индивидуально в свое свободное время. Опрошенные студенты предпочли немецкую и американскую системы организации физического воспитания в учебных заведениях. Связано это, вероятно, с более демократическим и мягким подходом в системах этих стран. Уровень организации физического воспитания в Республике Беларусь уступает немецкой и американской системам, однако в настоящее время идет активное реформирование организации физического воспитания для учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – С. 2–8.
2. Абишев, К. С. Национальные традиции, обычаи в системе физкультурно-оздоровительной работы среди учащейся молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. С. Абишев. – М. : ВНИИФКС, 1994. – 20 с.
3. Апанасенко, Г. Л. К проблеме распределения студентов на медицинские группы для занятий физическими упражнениями / Г. Л. Апанасенко, В. В. Волков // Теория и практика физической культуры. – 1985. – № 3 (10). – С. 45–47.
4. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : учеб. пособие / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
5. Барский, К. М. Уроки китайской гимнастики / К. М. Барский. – М. : Советский спорт, 1990. – Вып. 2. – 48 с.
6. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину «Физическая культура», кроме направлений в обл. физ. культуры и спорта / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : Гардарики, 2007. – 218 с.
7. Гуськов, С. И. О физическом воспитании дошкольников в зарубежных странах / С. И. Гуськов, Е. И. Дегтярева // Физическая культура. – 2004. – № 4.