

Несомненно, проверка всех этих заданий требует от преподавателя времени и усилий, но, если мы действительно хотим чему-то научить своих студентов, мы не можем себя жалеть. Вложенные усилия окупают себя тем удовольствием, которое дарят нам студенты своим творчеством и тем удовольствием, которое они сами получают, выполняя эти задания.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Ермакович И. А., Белорусский государственный университет

Обучение разговорной речи на иностранном языке — это обучение выражению своих мыслей в устной форме, то есть говорению как средству общения.

Сложности в обучении разговорной речи в процессе преподавания иностранного языка заключается в том, что овладеваемый языковой материал должен использоваться как средство общения.

Наивысшую степень трудности представляет выражение мыслей и чувств средствами неродного языка. Здесь говорящий должен владеть не только синтаксико-морфологическим строем языка, но и сложной системой сочетаемости слов.

Разговорная речь должна быть непрерывной, иметь последовательность изложения, ясность оформления мыслей, богатство языковых средств; речь должна быть правильной и не иметь слов-паразитов.

Чтобы устная речь соответствовала перечисленным требованиям, нужно обеспечить тренировку в употреблении лексики по теме; речевых клише; научить выстраивать свое высказывание по определенной схеме.

При обучении неподготовленной речи необходимо учить комбинационно-неподготовленной речи, экспромтности, спонтанности.

Для обучения разговорной речи учащихся надо побуждать говорить используя уже усвоенные или только предварительно объясненные, но еще неусвоенные иноязычные слова и грамматические конструкции.

Обучающиеся иностранному языку должны не бояться ошибок в речи — лучше начать говорить с ошибками с тем, чтобы впоследствии их исправить, чем вообще не говорить.

Тандем как метод формирования речевой компетенции представляет собой овладение родным языком партнера в ситуации реального или виртуального общения, а также получение информации по интересующим областям знаний. Особенности метода: 1) коррекция высказывания путем переформулирования или переструктурирования; 2) совместное завершение неполных или законченных высказываний; 3) объяснение отдельных неизвестных слов или выражений; 4) употребление комментирующих и эмоционально-оценочных восклицаний; 5) сознательное замедление темпа говорения; 6) использование невербальных средств общения, таких как мимика, жесты, демонстрация и др.

Видеофильм — эффективная форма учебной деятельности, активизирующая внимание и способствующая совершенствованию навыков аудирования и говорения.

Наиболее эффективными способами учебного взаимодействия являются работа в парах (диадах); в триадах; в микрогруппах по 4 человека; работа в командах (2 микрогруппы); учащийся — группа; преподаватель — группа; преподаватель — микрогруппа и т. д.

Навык устной речи на иностранном языке развивается лишь в том случае, если осуществляется постоянная практика говорения на языке.

Аудирование как действенный метод формирует слуховой образ речи. Для развития беглой речи очень полезно вслед за диктором повторять модели различной языковой трудности. Повторение за диктором и чтение вслух обеспечивают практику произнесения более длинных фраз.

На ранней стадии обучения устная практика осуществляется не только что отработанным материалом. На продвинутой стадии устная речь представляет собой умение пользоваться множеством структур и лексических единиц, умение отобрать необходимый материал для выражения содержания сообщения. Чтобы избежать однообразия и повысить познавательный интерес учащихся, преподаватель должен очень тщательно планировать всю работу, координировать выбор тем.

Чтобы учащиеся говорили на иностранном языке, необходимо создать им условия для развития спонтанной речи. Следует постоянно работать над расширением словарного запаса. Важным методом обучения разговорной речи является создание естественной ситуации общения.

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жмудиков М. С., Растисhevская Е. В., Белорусский государственный университет

На сегодняшний день значимость изучения иностранного языка больше не ставится под сомнение. Однако для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку мало знать поставленные цели и задачи, необходимо также учитывать потребности учащихся, их мотивы.

вы, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. В конечном счете, в большей степени от наличия мотивированности студентов изучать иностранный язык зависит успешность образовательного процесса.

В данной статье мы дадим краткое описание результатов анкетирования студентов первого, третьего и пятого курсов БГУ ФМО и постараемся сделать соответствующие выводы о влиянии мотивации на эффективность иноязычного обучения в вузе.

В представленной анкете преподавателями был предложен список различных внутренних и внешних мотиваций изучения иностранного языка. Основной целью данного анкетирования являлось выявление динамики изменения приоритетов в течение 5-летнего обучения в вузе, а также возможное изменение отношение к английскому языку как к учебному предмету. Студентам предлагалось напротив каждого утверждения поставить балл от 0 до 10 (статистика представлена средними баллами), определив тем самым, насколько данный вид мотивации важен для изучения иностранного языка. Кроме того, студенты должны были вписать те виды мотиваций, которые, по их мнению, отсутствовали в предложенном списке. Из полученных результатов можно было сделать следующие выводы:

Внешняя мотивация или широкая социальная мотивация для большинства опрошенных заключается в понимании того, что на сегодняшний день каждый образованный человек обязан знать хотя бы один иностранный язык как для общего развития, так и потому, что в примере с английским языком, последний до сих пор является самым распространенным в мире (8 баллов — 1 курс, 7 баллов — 3 курс, 8 баллов — 5 курс). Вместе с тем, студенты 3-го и 5-го курсов все меньше и меньше ориентируются на другие виды внешней мотивации, такие как:

- «Язык знают мои родители, а я хочу быть как они» (3 балла и 1 балл соответственно);
- «Изучаю как программный предмет, хочу иметь хорошую отметку» (4 и 3 балла)
- «Не хочу быть хуже товарищей» (6 и 5 баллов)
- «Не хочется огорчать уважаемого мной учителя» (4 и 3 балла)

Несложно предположить, что многие первокурсники выделяют вышеназванные виды мотиваций в качестве наиболее важных при изучении иностранного языка, так как бывшие выпускники школ все еще не могут полностью адаптироваться к целям, задачам и требованиям вузовского обучения и в своем выборе исходят из позиции школьных целей и задач. Что же касается студентов старших курсов, то, по всей видимости, внешняя мотивация к изучению иностранного языка уступает место внутренней.

Утверждения, связанные с внутренним типом мотивации мы условно разделили на три группы, основываясь на а) перспективном развитии личности; б) коммуникативных условиях, которые предусматривает изучение иностранного языка, с) специфике самой учебной деятельности. Таким образом, результаты ранжирования студентами нижеупомянутых утверждений, позволяет говорить о подавляющей роли внутренней мотивации в течение времени обучения в высшем учебном заведении:

- «Изучаю иностранный язык, так как это обязательно пригодится в жизни» (9 баллов — 1 курс, 7 баллов — 3 курс, 8 баллов — 5 курс)
- «Нравится общение в аудитории на иностранном языке» (6, 7 и 7 баллов)
- «На уроке иностранного языка интересно. И о других мотивах я не задумываюсь» (4, 6 и 8 баллов)
- «Иностранный язык служит средством удовлетворения моих внеурочных интересов (компьютер, электронная почта и Интернет, современная музыка, видео)» (7, 8 и 8 баллов)
- «Интересуюсь иностранным языком как предметом: нравится переводить тексты, изучать новые слова, выполнять упражнения, ощущать успех в учении» (7, 7 и 6 баллов).

Стоит так же отметить тот факт, что, даже имея возможность указать свои собственные виды мотиваций к изучению иностранно языка, лишь немногие воспользовались этим и указали те мотивации, которые, по их мнению, являются важными в том числе. Однако, при обработке полученных результатов, выяснилось, что добавленные студентами мотивации являются лишь альтернативным вариантом некоторых вышеупомянутых внешних и внутренних мотиваций.

Стоит отметить общую высокую мотивацию к изучению иностранного языка у студентов первого курса, что открывает широкие возможности перед преподавателями использовать весь арсенал учебно-методических пособий и собственных методических разработок для поддержания и стимулирования как внешней, так и внутренней мотивации учащихся. Во-вторых, большинство студентов четко понимают необходимость свободного владения иностранным языком, как в своей будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни для удовлетворения всех необходимых потребностей. И, в-третьих, стоит отметить, что наличие высокой внутренней мотивации особенно у студентов старших курсов имеет сильное стимулирующее воздействие на сам процесс обучения. Поэтому для поддержания такого уровня внутренней мотивации крайне необходимо строить процесс обучения иностранному языку таким образом, чтобы студенты на каждом этапе ощущали продвижении к поставленной цели.