

5. *Белинская Д. В., Круглова К. С., Рязанова И. В.* Особенности дистанционного обучения в период самоизоляции (на примере мнений студентов ТГУ имени Г. Р. Державина) // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2020. № 3 (80). С. 63–75.

6. *Кокшарова Ю. А.* Особенности адаптации студентов в условиях резкого перехода на дистанционное обучение // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62–63. С. 41–43.

7. *Гаврильченко К. Э.* Особенности учебной мотивации у студентов в условиях дистанционного обучения // Психология здоровья в образовательном процессе: материалы региональной научно-практической конференции. Курский гос. Мед. ун-т. Курск, 2020. С. 53–55.

8. *Королева О. А.* Особенности мотивации студентов при дистанционном обучении // Педагогический форум: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 215–217.

9. *Сытько Т. И.* Особенности учебной мотивации студентов дистанционного обучения // Дистанционные технологии в профессиональном психологическом образовании, психологии и психоанализе: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию отдела инновационных технологий в образовании ЧОУВО «ВЕИП» / под редакцией М. М. Решетникова. СПб., 2020. С. 28–33.

10. *Лифшиц М. В.* Особенности межличностной коммуникации студента и преподавателя в ситуации дистанционного обучения // Дистанционные технологии в профессиональном психологическом образовании, психологии и психоанализе: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию отдела инновационных технологий в образовании ЧОУВО «ВЕИП» / под редакцией М. М. Решетникова. СПб., 2020. С. 22–27.

УДК 378.147

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КИТАЕ

Ли Юаньюань

научный руководитель – кандидат социологических наук, доцент О. В. Терещенко
Белорусский государственный университет
ул. Кальварийская, д. 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь
2432675961@qq.com

В статье рассмотрены основные аспекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений Китайской Народной Республики.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; высшие учебные заведения; Китай; образовательная среда; соискатели образования.

QUALITY OF HIGHER EDUCATION WITH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CHINA

Li Yuanyuan

Supervisor – PhD in Sociology, Associated Professor O. V. Tereschenko
Belarusian State University
st. Kalvariyskaya, 9, 220004, Minsk, Republic of Belarus
2432675961@qq.com

The article discusses the main aspects of the implementation of information and communication technologies in the educational process of higher educational institutions of the People's Republic of China.

Keywords: information and communication technologies higher educational; institutions; China; educational environment; applicants for education.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс становится привычным делом для современных высших учебных заведений. Особенно значительных успехов в этом процессе достигло высшее образование Китая, которое в контексте общей цифровизации всех звеньев общественной жизни внедряет современные системы компьютерного и цифрового сопровождения образовательной среды как залога повышения общего уровня цифровой грамотности населения.

Внедрение ИКТ на государственном уровне в образование КНР началось во второй половине 90-х годов XX века. Министерство образования КНР подчеркивает, что политика в области образовательных технологий должна определять качество образования в стране, а также служить катализатором экономического роста и человеческого развития. Например, в 1998 году Министерство образования КНР объявило, что технологии лежат в основе плана экономического роста Китая на XXI век, и они будут движущей силой экономического и социального развития в будущем веке [1, с. 143].

На современном этапе развития высшей школы КНР ИКТ технологии широко используются в образовании и приводят к коренным изменениям в системе высшего образования.

В марте 2012 года Министерство образования КНР разработало свой первый отдельный долгосрочный план развития образования в сфере ИКТ, который разделен на четыре основных направления:

- разработка общей стратегии: содержит три составляющие (статус и проблемы, руководство идеологией, принципы работы и цели развития);
- разработка основных задач: уменьшить цифровое неравенство образования (разница в доступности технологий в городе и сельской

местности) и повысить качество образования; совместное использование информационных ресурсов; ускорение развития технологий профессионального образования и поддержка развития цифровых навыков участников образовательного процесса; содействие интеграции информационных технологий с высшим образованием и поддержка инноваций и обучения талантов; поддержка платформы государственных услуг непрерывного образования и совершенствования системы непрерывного образования; интеграция информационных ресурсов и повышение уровня модернизации управления образованием; создание ячеек общественной поддержки информационных технологий для повышения потенциала и уровня государственных услуг; повышение потенциала цифровых приложений и инновационных институциональных механизмов для достижения устойчивого развития информационных технологий в образовании;

- создание и распространение качественных цифровых образовательных ресурсов;

- меры по защите информации и граждан в цифровом пространстве [2].

Важно отметить, что развитие цифровизации образования в КНР вызвано таким важным фактором как плановый характер экономики. К основным национальным приоритетам, Центральное правительство Китая относит цифровизацию образования и выделяет на это средства как крупным городам и провинциям, так и маленьким административным единицам. Таким образом, можно наблюдать, как даже в самых отдаленных районах Китая поощряется внедрение инноваций и новейших технологий, что проявляется в возрастающем количестве производственных лабораторий и бизнес-инкубаторов при учреждениях высшего образования.

Несмотря на то, что в развитие цифровой инфраструктуры были вложены большие средства, качество обучения и учебные материалы (доступ к постоянно действующему высокоскоростному интернету, современным библиотекам и открытым образовательным курсам) могут оказаться недостаточными по мере отъезда из крупных городов в сельскую местность [3, с. 203].

В общем, китайская система высшего образования достигла огромного прогресса в области ИКТ, по внедрению инфраструктуры ИКТ, применению цифровых ресурсов, а также методики интеграции ИКТ в преподавание и обучение.

Однако, несмотря на огромные усилия, по нашему мнению, есть определенные барьеры, которые китайское высшее образование должно преодолеть. Это внешние барьеры и внутренние барьеры. Внешние

барьеры включают те, которые часто рассматриваются как ключевые препятствия, например, неадекватный доступ к технологическим средств, особенно в сельской местности, недостаточная подготовка и поддержка преподавателей по использованию ИКТ.

Внутренние барьеры, на наше собственное убеждение, основанное на пребывании в Китае, тесно связанные с философией преподавания и обучения преподавателей Китая, они глубоко укоренены в повседневную практику. Исследователями проанализированы существующие эмпирические исследования интеграции технологий, обнаружили, по крайней мере, две проблемы, связанные с поведением преподавателей: первая – отсутствие конкретных знаний, умений, навыков, компетенций интеграции ИКТ технологий, предвзятое отношение и убеждения относительно ИКТ [4, с. 224]. Вторая – даже те преподаватели, которые имеют сильное желание интегрировать ИКТ в преподавание, сталкиваются со значительными барьерами, такими как отсутствие уверенности в своих ИКТ компетенциях, или негативное отношение старших коллег и их присущий сопротивление [5, с. 239].

Считаем, что не только негативное отношение педагогов может вызвать проблемы, но и студенты иногда могут создавать проблему интеграции ИКТ. Новое поколение, которое называют миллениалы, то есть дети, рожденные после 2000 г., гораздо более опытные в использовании технологий, чем их преподаватели. При таких обстоятельствах, студенты имеют более гибкие, разнообразные модели мышления, восприятия информации, общения, стили обучения, различные учебные потребности, отношение к контролю.

Например, многозадачность в области ИКТ в новом тысячелетии воспринимается как должное студентами университетов Китая, для них это – обычная социальная практика. Как результат, преподаватели университетов испытывают определенный социальный давление в процессе преподавания, поскольку использование ИКТ постоянно растет, а навыки студентов по ИКТ продолжают развиваться быстрее, чем навыки преподавателей [6, с. 400].

Ценными для нашего исследования является наработка группы ученых под руководством Джо Ванг [7], которые проводили исследования внедрения ИКТ в медицинские учреждения высшего образования. Исследование проводилось на базе 6 университетов: Медицинского университета Гуанси (GXMU), Гуансийского университет китайской медицины (GUCM), Медицинского университета Гуйлиня (GLMU), Медицинского университета Гуанчжоу (GMU), Медицинского университета Куньмин (KMU), Университета Фудань (FDU). Важно отметить, что исследование было направлено на понимание

необходимости и восприятие преподавателями медицинских учебных заведений ИКТ в их преподавательской и научной деятельности.

Ученые пришли к выводу, что большинство участников исследования считали ИКТ очень важной составляющей их профессиональной деятельности и отмечали важность внедрения ИКТ на всех уровнях университетской жизни. Проведя анализ внедрения ИКТ в учреждения высшего медицинского образования, авторы предоставили ряд рекомендаций по более эффективному внедрению и применению цифровых технологий в образовательном процессе и научной деятельности университетов:

- улучшение содержания и формата образовательных курсов по ИКТ. Содержание курса должно быть узкоспециализированным, чтобы удовлетворить потребности преподавателей по различным специальностям и направлениям медицины. Например, курсы НПП (научно педагогических работников) в области общественного здравоохранения, клинической медицины или для сестринского дела должны иметь разную направленность по содержанию; разрабатываться на принципах доступности и легкости в овладении ИКТ;

- формат курса должна сочетать новейшие методы обучения с традиционными;

- график таких курсов должно быть краткосрочным, гибким, высокоэффективным и бесплатным;

- курс для преподавателей, связанный с обучением ИКТ должен дополнять, а не мешать рабочему процессу. Из-за большой загруженности ИКТ курсы для преподавателей воспринимаются лучше, если они не мешают выполнять свои прямые обязанности НПП;

- курс, связанный с ИКТ, должен содержать как теоретический блок, так и практическую составляющую. Курсы ИКТ для преподавателей своей основной целью должны ставить базовые знания по устройству гаджетов и компьютерной техники, обучение навыкам статистического анализа, умение найти информацию, которая им нужна. Также из-за огромного объема и сложности информации для НПП медицинских учреждений высшего образования нужны компетентности в применении и инструментов ИКТ для поиска, обработки, оценки и использования такой информации [7, с. 59].

Таким образом, можно констатировать, что в КНР уделяется особое внимание внедрению ИКТ в образовательный процесс. Важно отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе высших учебных заведений имеет важный приоритет в государственной политике правительства КНР, воплощается в принятии соответствующих нормативно-правовых актов и планов развития цифровизации

образовательной среды. ИКТ становятся движущей силой общественных преобразований в КНР, что подтверждается ежегодным ростом экономики и увеличением ее низкой цифровой составляющей. Кроме того, усилия центрального правительства направлены на уменьшение цифрового неравенства между крупными городами и провинцией. Работа по повышению уровня владения ИКТ проводится не только с соискателями образования, но и НПП высших учебных заведений.

Библиографические ссылки

1. Alamin A., Shaoqing G., Le Z. The Development of Educational Technology Policies (1996-2012) Lesson from China and the USA // International Education Studies. 2015. № 8(6). P. 142–150.
2. 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划（2011–2020年）》的通知 [Министерство образования по печати и распространению Десятилетнего плана развития информатизации образования (2011–2020) уведомление] [Электронный ресурс] URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html (дата обращения: 20.03.2021).
3. Lee R. Innovation Education in China: Preparing Attitudes, Approaches, and Intellectual Environments for Life in the Automation Economy // Higher Education in the Era of the Fourth Industrial Revolution / ed.: R. Lee, Y. Yuan, N. Gleason. Singapore: Palgrave Macmillan, 2018. P. 201–211.
4. Hew K. T., Brush T. Integrating Technology into K-12 Teaching and Learning: Current Knowledge Gaps and Recommendations for Future Research // Educational Technology Research & Development. 2007. № 55(3). P. 223–252.
5. Bingimlas K. A. Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2009. № 5(3). P. 235–245.
6. Gu X., Zhu Y., Guo X. Meeting the "Digital Natives": Understanding the Acceptance of Technology in Classrooms // Educational Technology & Society. 2013. № 16 (1). P. 392–402.
7. 王健. 在中国全球卫生研究和教育中利用信息和通信技术的能力建设: 中国卫生教育工作者的定性研究 J. Wang等. 卫生政策体系. – 2017.-第15 (1) 号. -第59页. [Создание потенциала для использования информационных и коммуникационных технологий в исследованиях и обучении в области глобального здравоохранения в Китае: качественное исследование среди китайских преподавателей медицинских наук / Дж. Ван [и др.] // Health Res Policy Syst. 2017. № 15 (1). P. 59.]