

3. *Король А., Воротницкий Ю., Кочин В.* Дистанция в образовании: от методологии к практике // Наука и инновации. 2020. № 6 (208). С. 22–29.

4. *Шестерина А. М.* Информационные барьеры в контексте дистанционных образовательных практик // MEDIAОбразование: медиа как тотальная повседневность: материалы V Междунар. науч. конф. (Челябинск, 24–25 нояб. 2020 г.): В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. А. А. Морозовой : Челябинский гос. ун-т. Челябинск: Изд-во Челябинского гос. ун-та, 2020. С. 283–287.

5. *Черепанова Л. Л.* Командный подход vs «zoom-интровертность»: к вопросу об эффективности дистанционного обучения // MEDIAОбразование: медиа как тотальная повседневность: материалы V Междунар. науч. конф. (Челябинск, 24–25 нояб. 2020 г.): В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. А. А. Морозовой: Челябинский гос. ун-т. Челябинск: ЧГУ, 2020. С. 266–269.

6. *Запрудский Н. И.* Об организации обратной связи в условиях дистанционного обучения // Адукацыя і выхаванне. 2020. № 8. С. 10–16.

7. *Савельева Т. В.* Реалии дистанционного образования в анекдотах, мемах и других текстах постфольклора // MEDIAОбразование: медиа как тотальная повседневность : материалы V Междунар. науч. конф. (Челябинск, 24–25 нояб. 2020 г.) : В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. А. А. Морозовой : Челябинский гос. ун-т. Челябинск: ЧГУ, 2020. С. 238–241.

УДК 378.147

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

О. Г. Ксенда, Н. Ю. Клышевич

Белорусский государственный университет
факультет философии и социальных наук
ул. Кальварийская, д. 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь
olgaksionda@gmail.com

В статье описывается мнение студентов об организации, достоинствах и недостатках дистанционного обучения, отражаются их позиции по поводу возможностей применения он-лайн обучения в условиях пандемии, отражаются организационные позиции и психологические феномены, которые сопровождают дистанционное обучение.

Ключевые слова: студенты; дистанционное обучение, достоинства и недостатки.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING: STUDENT'S OPINION

O. G. Ksenda, N. Yu. Klyshevich

Belarusian State University: Faculty of Philosophy and Social Sciences
st. Kalvariyskaya, 9, 220004, Minsk, Republic of Belarus
olgaksionda@gmail.com

The article describes the students' opinion on the organization, advantages and disadvantages of distance learning, reflects their positions on the possibilities of using online education in a pandemic, reflects the organizational positions and psychological phenomena that accompany distance learning.

Keywords: students; distance learning; advantages and disadvantages.

Пандемия 2020 года стал своего рода естественным экспериментом для всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и образования. Вынужденный и внезапный переход на дистанционное обучение (ДО) потребовал активизации организационных, методических, информационных и психологических ресурсов. Это коснулось всех субъектов образовательного процесса: руководства вузов и школ, преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, школьников и студентов. Последние, как главные потребители образовательных услуг, оказались в сложной ситуации самоорганизации, а руководство и педагоги – в ситуации своевременного информационного и методического обеспечения учебного процесса.

Научный мир сразу среагировал на появление новых проблем в дистанционном обучении, прошло несколько конференций, опубликовано множество работ по анализу онлайн-образования. Исследователи пытаются выяснить как воспринимается дистанционное обучение обучающимися и преподавателями [1], как студенты в целом относятся к нему [2] и воспринимают [3], чем «аукнулся» вынужденный переход на ДО [4; 5], как студенты адаптировались к новым условиям обучения [6].

Среди актуальных проблем рассматривается мотивация учения студентов [7; 8; 9], которая «подверглась» воздействию факторов, связанных с самоизоляцией (отсутствие регламентированного учебного времени, прямого контроля преподавателей, минимального стимулирования с их стороны и другое). Все ученые отмечают, что студенты главным достижением ДО называют самоорганизацию, которую пришлось срочно вырабатывать. При этом содержание мотивации (внутренние или внешние мотивы) глобально определило степень включаемости студентов в дистанционный учебный процесс.

Отдельной проблемой является межличностная коммуникация студента и преподавателя в ситуации дистанционного обучения [10]. Реальное общение отличается от виртуального, часть обучающихся и преподавателей быстро адаптировались к последнему, но остались и те, для кого онлайн-коммуникация представляет серьезную проблему.

Мы также предприняли попытку изучить отношение студентов к дистанционному обучению. В исследовании приняли участие 73 студента 1–3 курсов, обучающихся на факультете философии и

социальных наук по специальностям «Психология» и «Социология». Из них число студентов дневной формы обучения – 54 человека.

Итоговые оценки ДО у студентов распределились следующим образом. Преимущества дистанционного обучения по сравнению с аудиторным и готовность перейти на него полностью наблюдаются у 25% респондентов. Противоположная группа, указывающая на наибольшую привлекательность для себя аудиторного обучения, составила 41% студентов. Чуть больше трети участников исследования (34%) занимают промежуточную позицию, подчеркивая, что в каждом из форматов обучения есть свои достоинства и недостатки.

Рассмотрим более подробно, в чем именно студенты видят преимущества дистанционного обучения.

Значительная часть респондентов сосредотачивает внимание на чисто формальных моментах: экономия времени (52%), экономия финансовых средств за счет снижения затрат на проезд и проживание (29%). В связи с этим, по мнению респондентов, появляется больше свободного времени, которое можно использовать на самообразование, хобби, общение с близкими, совмещение работы и учебы. Третья часть опрошенных (32%) подчеркивают уменьшение риска заражения коронавирусом для себя и своих близких, указывая на то, что в такой ситуации ДО – это самая лучшая возможность не прерывать обучение. Также респонденты отмечают удобство (36%) и наличие комфортной для них обстановки (17%) в ситуации удаленной учебной деятельности.

Среди преимуществ дистанционного обучения, непосредственно связанных с учебной деятельностью, студенты отмечали следующее:

– часть респондентов, характеризующихся низкой коммуникабельностью, стеснительностью, говорят о большей уверенности в себе, увеличении учебной активности и уменьшении стресса при работе на образовательном портале или платформе Zoom (26%);

– наличие учебных материалов (презентаций, видео) на портале (15%) облегчает подготовку к текущей и итоговой аттестации;

– возможность работать и вести конспект в индивидуальном темпе (15%);

– продуктивность деятельности, хорошее усвоение информации (10%);

– получение опыта дистанционного обучения (8%).

Единичные ответы респондентов касались таких аспектов дистанционного обучения, как уменьшение числа отвлекающих факторов, тренировка самоконтроля (6%), интерес к работе в сессионных залах (3%), улучшение работоспособности (3%).

Теперь обратимся к описанию недостатков дистанционного обучения, выделенных студентами, основные из которых следующие:

– технические проблемы, связанные с организацией работы образовательного портала факультета и его техническими параметрами (56%);

– отсутствие реального общения и взаимодействия (56%), что затрудняет получение обратной связи, быстрые разъяснения и иллюстрирование изучаемых феноменов;

– ухудшение восприятия и усвоения материала (37%), связанное отсутствием практического применения как на аудиторных занятиях;

– трудности самоорганизации (32%) – это учебная прокрастинация, множество отвлекающих факторов (домашние дела, досуг), отсутствие жесткого контроля преподавателей.

Помимо этого, отдельные участники опроса указывают, что дистанционное обучение увеличивает учебную нагрузку студентов (10%), снижает либо полностью убирает атмосферу учебы (8%), затрудняет выполнение практических заданий (7%), обратную связь с преподавателем (6%), зрительный контакт с ним (3%).

Перечисленные студентами проблемы осознаются ими, более того, учащиеся указывают на попытки некоторые разрешить самостоятельно. Например, если в начале введения дистанционного обучения у большинства были сложности с самоорганизацией и работой на портале, то теперь студенты втянулись в такой формат и работают гораздо эффективнее. В целом, интересных высказываний было много. От «я так хорошо никогда не училась» до «надеюсь, скоро я увижу живых людей в аудиториях». При этом студенты понимают, что у дистанционного обучения есть будущее, и даже предлагают вводить комбинирование его с аудиторным.

Библиографические ссылки

1. Особенности восприятия дистанционного обучения студентами и преподавателями вуза / М. В. Клименских [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 41.

2. Видов Г. И., Капранов Г. А. Особенности отношения студентов вуза к дистанционному обучению // Теория и практика современной науки. 2020. № 6 (60). С. 475–478.

3. Зверева Т. С., Манакова Е. О., Манаков А. С. Особенности восприятия дистанционного обучения студентами // Молодые учёные России: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 173–175.

4. Попова А. И., Распопова А. Е. Особенности вынужденного перехода на дистанционную форму обучения с позиции студентов вузов // За качественное образование: материалы V Всероссийского форума. – Саратов, 2020. С. 363–368.

5. *Белинская Д. В., Круглова К. С., Рязанова И. В.* Особенности дистанционного обучения в период самоизоляции (на примере мнений студентов ТГУ имени Г. Р. Державина) // *ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура.* 2020. № 3 (80). С. 63–75.

6. *Кокшарова Ю. А.* Особенности адаптации студентов в условиях резкого перехода на дистанционное обучение // *Тенденции развития науки и образования.* 2020. № 62–63. С. 41–43.

7. *Гаврильченко К. Э.* Особенности учебной мотивации у студентов в условиях дистанционного обучения // *Психология здоровья в образовательном процессе: материалы региональной научно-практической конференции.* Курский гос. Мед. ун-т. Курск, 2020. С. 53–55.

8. *Королева О. А.* Особенности мотивации студентов при дистанционном обучении // *Педагогический форум: сборник статей II Международной научно-практической конференции.* Пенза, 2020. С. 215–217.

9. *Сытько Т. И.* Особенности учебной мотивации студентов дистанционного обучения // *Дистанционные технологии в профессиональном психологическом образовании, психологии и психоанализе: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию отдела инновационных технологий в образовании ЧОУВО «ВЕИП» / под редакцией М. М. Решетникова.* СПб., 2020. С. 28–33.

10. *Лифшиц М. В.* Особенности межличностной коммуникации студента и преподавателя в ситуации дистанционного обучения // *Дистанционные технологии в профессиональном психологическом образовании, психологии и психоанализе: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию отдела инновационных технологий в образовании ЧОУВО «ВЕИП» / под редакцией М. М. Решетникова.* СПб., 2020. С. 22–27.

УДК 378.147

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КИТАЕ

Ли Юаньюань

научный руководитель – кандидат социологических наук, доцент О. В. Терещенко
Белорусский государственный университет
ул. Кальварийская, д. 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь
2432675961@qq.com

В статье рассмотрены основные аспекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений Китайской Народной Республики.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; высшие учебные заведения; Китай; образовательная среда; соискатели образования.