

Е. А. Сафронова, Л. Н. Шумейко (Горки)

НЕКОТОРЫЕ СТОРОНЫ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Цель учебной деятельности преподавателя русского языка как иностранного заключается в обучении иноязычному общению и использованию изучаемого языка в различных видах познавательной и практической деятельности. Строится эта деятельность на системе промежуточных целей и задач, в основе которых заложены различные установки.

Деятельность обучения предполагает "использование изучаемого языка с самых начальных стадий обучения в естественных для общения сферах и функциях или максимально приближенных к ним" [1].

Объективное содержание целей обучения характеризуется строгим учетом будущей деятельности обучаемого. Потребности общества формируют объективное содержание целей обучения, выдвигая на первый план использование русского языка как средства общения в учебно-профессиональной деятельности.

Цели обучения русскому языку как иностранному можно привести к системе, из которых выделяются несколько уровней. По возрастной это можно представить как цель упражнения; цель части урока; цель урока; цель группы занятий; конечная цель обучения. Естественно, что конечная цель обучения определяет содержание целей предыдущих этапов. Каждый этап соответственно детализирует, конкретизирует и дополняет содержание конечной цели.

Необходимо также учитывать и то, что цели учащегося и цели преподавателя являются субъективной стороной цели обучения. Это значит, человек мысленно определяет цель обучения (учения), формулирует ее, предполагает возможности ее достижения. Но есть и объективная сторона, которая выражается во влиянии общественно-го бытия на цель субъекта.

Объективное содержание целей обучения может отражаться в выявлении сфер общения, ситуаций, проблематики, формирующих коммуникативную компетенцию обучаемых, а также в отборе лингвистического материала, в программах и методической литературе.

Содержание целей обучения заключается в их осознании обучаемым (учащимся) и обучающим (преподавателем). Целями учения можно назвать всю систему целей и задач, отражающих коммуникативные и познавательные потребности обучаемого. Очень важную роль в цели обучения языку играет мотивация, так как, приступая к изучению языка, человек ставит перед собой целый ряд целей и задач. И если конечная цель программируется им точно, то набор задач и разграничение их по важности для обучаемого может быть различным, что может иногда затруднять их достижение.

Задача преподавателя – четко и в полной мере осознавать объективное содержание целей обучения, постоянно ориентировать студентов на эти цели в процессе обучения языку. Очень важно, с точки зрения педагогической тактики, учитывать индивидуальные цели, задачи, мотивацию – в этом проявляется индивидуализация обучения.

Таким образом, в рамках целей обучения взаимодействуют важнейшие педагогические принципы: практическая направленность обучения (учет будущей деятельности) и индивидуализация.

Наблюдения за учебной деятельностью студентов подготовительного факультета академии, а также их опрос показали, что обучаемые ставят перед собой две задачи: подготовиться к учёбе по избранной специальности и приобрести простейшие навыки и умения общения с носителями языка в бытовой сфере. Конечно, эти задачи изучения русского языка не будут способствовать достижению комплексной конечной цели обучения, особенно общеобразовательной цели в её познавательном и развивающем аспектах. Поэтому преподаватели должны уделить особое внимание реализации общеобразовательной цели обучения, постановке перед студентами различного рода познавательных задач. Учебный процесс по русскому языку необходимо сделать интеллектуально насыщенным, чтобы изучение языка получило самостоятельную ценность в сознании студентов.

Практика показывает, что большинство студентов подчёркивают свою заинтересованность самим процессом изучения языка, тем, что изученный на уроке языковой и речевой материал можно использовать в общении, указывают на познавательную ценность лингвистической информации. Мотивационная ориентация учащихся зависит от целей и задач учения.

У студентов, имеющих адекватное представление о конечных и поэтапных целях обучения русскому языку, преобладает мотивационная ориентация на результат. Студенты, имеющие адекватное представление обо всей системе целей обучения в их коммуникативной интерпретации, показывают самый плодотворный вид мотивации – мотивационную ориентацию на процесс деятельности.

Информирование студентов о целях и задачах обучения, особенно о задачах конкретного урока, группы упражнений, приведет к формированию у учащихся процессуально-результативной мотивационной ориентации, а в дальнейшем к интенсификации процесса изучения русского языка.

Думается, что поэтапное целеориентирование студентов способствует сближению целей учения и обучения, развитию процессуально-результативной мотивационной ориентации, которая проявляется в заинтересованном отношении студентов к самому процессу изучения русского языка, атмосфере коллективного творчества на уроке, когда обучаемый и обучающий выступают как единомышленники.

1. *Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д.* Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. Изд. 2-е. М., 1978.