

И. А. Мамедов (Баку)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В условиях, когда обучение русскому языку как иностранному приобретает особое значение, к будущему преподавателю предъявляются высокие требования, согласно которым его речь должна быть максимально приближена к речи лингвистически образованного носителя языка, что предполагает, в частности, умение экспромтного речевого общения в любой ситуации.

Одной из основных коммуникативных целей обучения русскому языку как иностранному в специальном вузе является овладение студентами лексически, фонетически, грамматически и стилистически корректным речевым общением на данном языке. В методической литературе отмечается, что отличительной особенностью продвинутого этапа обучения является совершенствование содержательной стороны устной речи, ее коммуникативной мотивированности на основе обогащения новым языковым материалом. Выпускники педагогического вуза должны уметь выражать свои мысли адекватными средствами языка, их иноязычно-речевая деятельность должна быть более идиоматичной и отличаться большей спонтанностью.

Однако наблюдения и данные экспериментального обучения свидетельствуют о том, что речь большинства студентов-старшекурсников не соответствует требованиям сегодняшнего дня, так как они не владеют умением адекватного речевого общения на изучаемом языке, т. е. не являются коммуникативно компетентными.

Коммуникативная компетентность предполагает способность передавать и воспринимать сообщения, и обмениваться идеями в пределах определенных контекстов. Предполагается, что коммуникативная компетентность состоит из четырех компонентов или подвидов. Грамматическая компетентность ассоциируется с совершенствованием лингвистического кода. Речевая компетентность квалифицируется как способность соединять предложения в речевом процессе и комбинировать высказывания. Начиная с разговора и кончая письменными текстами, практически все рассматривается как качество речи. Вышеназванные компоненты связаны с использованием языковой системы.

Как известно, основной функцией языка является коммуникативная функция. Это означает, что человек, изучающий тот или иной язык, должен научиться пользоваться средствами данного языка для обмена мыслями и чувствами. В противном случае приобретение лексических, грамматических знаний становится совершенно бессмысленным и безрезультативным.

Речевую коммуникацию понимают как ряд систематических речевых актов, совершаемых для достижения определенных целей. Обучаемые должны понимать цель речевой коммуникации и знать пути достижения этой цели посредством использования лингвистических ресурсов. Наиболее эффективным путем формирования речевой компетентности обучаемых является систематическое сочетание основных компонентов языка (произношение, лексическая система и структура), когда контекст обеспечивается темами и ситуациями, а структура усваивается исключительно в функциональных целях.

Речевая коммуникация – не просто действие. Она функционально направлена и предназначена для того, чтобы оказывать определенное воздействие на слушателей и говорящих. Очень часто изучающие язык усваивают синтаксис, порядок слов в предложениях и лексические единицы, однако не знают, как можно достигнуть цели речевой коммуникации на изучаемом языке.

Владение языком на достаточно высоком уровне предполагает, в частности, умение комбинировать языковой материал согласно нормам изучаемого языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Проблема обучения речевому общению на изучаемом языке самым непосредственным образом связана с проблемой коммуникативного подхода к обучению языку, который предполагает использование принципа построения всей системы обучения иностранному языку.

Сегодня никто не подвергает сомнению то, что основной целью обучения русскому языку в Азербайджанской Республике является обучение умению говорить на данном языке, используя его в качестве средства для речевого общения. Это, в свою очередь, предполагает формирование коммуникативной компетентности на изучаемом языке, которую определяют как уровень владения языком, когда говорящий в состоянии без подготовки во времени и без прямых

побуждений к говорению использовать усвоенный языковой материал в ранее не встречавшихся комбинациях.

Неподготовленное речевое высказывание – это и лингвистическое явление, поскольку функционирование его механизмов возможно лишь на базе того или иного конкретного языкового материала. Согласно определению некоторых исследователей неподготовленную иноязычную речь следует понимать как спонтанную речь, как умение выразить свободно средствами чужого языка любую мысль в пределах предусмотренной программной тематики.

Рассмотрим принципиальную сторону проблемы. Одной из основных задач обучения иноязычной неподготовленной речи, имеющей исключительную ценность и для овладения изучаемым языком, является развитие способности комбинировать усвоенный языковой материал, что, в частности, предполагает использование пройденного материала в ранее не встречавшихся ситуативных комбинациях.

Отмечается, что комбинирование в иноязычной речи является необходимой предпосылкой правильного мышления. Согласно определению А. Р. Лурия, мышление следует рассматривать как «решение задачи, требующее предварительного анализа и синтеза ситуации и нахождения специальных вспомогательных операций, с помощью которых она может быть разрешена» [2, с. 379]. В соответствии с данным определением ситуация мышления отождествляется со случаем, когда отсутствуют готовые средства для достижения цели. Соответственно устанавливается непосредственная связь процесса мышления с комбинированием, с формированием новых предложений [1, с. 12]. Сущность мышления заключается в установлении новых связей в плане содержания, и оно немислимо без установления новых связей в плане языка.

1. *Ибрагимбеков Ф. А.* Психологические основы овладения вторым языком. Баку, 1962.

2. *Лурия А. Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. 2-е изд., доп. М., 1969.