

С. В. Кулиш (Донецк)

ДВУХСТУПЕНЧАТАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Проводимая в Украине реформа высшего образования предполагает внедрение в учебный процесс концептуальных положений Болонского процесса. В соответствии с Государственным стандартом образования Украины осуществляется переход на двухступенчатую модель «бакалавриат – магистратура».

В настоящее время срок обучения для бакалавров (основной этап) составляет 4 года, для магистров (завершающий этап) он колеблется от 1 до 2 лет. И если на основном этапе (1–4 курсы) нет существенных проблем ни в организационном, ни в методическом аспектах, то при переходе на двухступенчатую модель обучения мы столкнулись с проблемой необходимости адаптации содержания образования и неразработанностью отдельных сегментов завершающего этапа обучения русскому языку как иностранному. На наш взгляд, эта проблема актуальна при подготовке иностранных магистров любого профиля, как филологов, так и нефилологов.

Программные требования для магистров предполагают наличие двух равнозначных частей: профессионально-образовательной (гуманитарные и специальные дисциплины) и научно-исследовательской (самостоятельное выполнение научной работы). Следовательно, результатом обучения в магистратуре для иностранного студента должна стать сформированность у него коммуникативных умений и навыков в учебно-познавательной и учебно-научной деятельности, а также его готовность участвовать во всех формах реального общения.

Последнему виду деятельности должно уделяться достаточное внимание со стороны преподавателя, несмотря на то, что практические занятия с магистрами чаще проводятся как установочные для последующей самостоятельной работы или как контрольные. Ролевое общение рассматривается в методике как эффективный способ формирования профессиональной компетенции, поэтому оно должно быть не фрагментом занятия, а основой построения учебного процесса на завершающем этапе обучения.

Проблемы обучения магистров связаны также и с большим объемом учебного материала, с одной стороны, и минимальным количеством часов, отводимых для русского языка, с другой.

В современных условиях при отказе от жестких программ и переходе к модульному характеру обучения, когда аудиторная учебная нагрузка по русскому языку как иностранному составляет четыре часа в неделю, оптимальной может быть такая система занятий для иностранных магистров, которая строится как аспектно-комплексное обучение, включающее ряд практикумов. При этом количество и виды практикумов для магистров-филологов и магистров-нефилологов могут варьироваться.

Поскольку одним из ведущих в практике преподавания русского языка как иностранного в магистратуре остается аспект «язык специальности», а целью обучения является систематизация, расширение и углубление предметной компетенции, постольку важен практикум научной речи. Комплексное содержание практикума складывается из развития и совершенствования речевых навыков и умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, письме, чтении и аудировании, а также из дальнейшей систематизации языкового материала, обслуживающего научную сферу общения.

Кроме вышеуказанного, общим для филологов и нефилологов может быть практикум культуры, служащий естественным фоном для углубленного изучения русского языка. Овладение культурой страны изучаемого языка, соотнесение ее с национальной культурой своей страны и выработка собственного культурного «кода» об общемировой культуре будут способствовать совершенствованию коммуникативной способности обучаемого в социокультурном окружении.

В учебный план магистров-филологов считаем обязательным включение педагогического практикума, который усилит степень педагогизации учебного процесса, повысит мотивацию обучения, изменит психологию студента, т. к. он выступит не только в роли пассивного «потребителя» языковой продукции для целей общения, но и в роли «соучастника» процесса преподавания. Данный практикум может включать в себя анализ упражнений и оценку их эффективности; самостоятельный подбор текстов для разных видов чтения, аудирования; составление к текстам пакета обучающих и контрольных заданий; объяснение языкового материала; коррек-

цию допущенных и прогнозирование «потенциальных ошибок» в речи и др.

Филологам соответствующей специализации можно предложить практикум перевода (подготовка к деловому общению в устной и письменной формах) и практикум художественной литературы (направлен на расширение лингвокультурной компетенции будущих преподавателей).

Для достижения всех заявленных целей на завершающем этапе обучения необходимо не только пересмотреть содержание дисциплины РКИ, подготовить ее методическое обеспечение, но и разработать образовательные стандарты по русскому языку для второй ступени обучения, определив объем знаний и требований, формы контроля.