

цый ленинскай праграмы партыі па нацыянальнаму пытанню, у прыватнасці, яе важнейшага палажэння— аб праве нацыі на самавызначэнне. Праца Г. С. Марцуля дае грунтоўную крытыку поглядаў буржуазных ідэолагаў па праблеме ленинскага вучэння аб пралетарскім інтэрнацыяналізме, ускрывае рэакцыйную сутнасць буржуазнага нацыяналізму і адной з яго разнавіднасцей— сіянізму.

Гаворачы аб пэўных дасягненнях у распрацоўцы вучонымі Беларусі праблем нацыянальных адносін, нельга не адзначыць, што гады застою не маглі не адбіцца адмоўна і ў гэтай справе. У некаторых рэгіёнах краіны пачалі даваць знаць аб сабе праяўленні месніцтва, тэндэнцыі да нацыянальнай замкнутасці, настроі нацыянальнай фанабэрыі, а часам і неўважлівых адносін да інтарэсаў нацыянальнага развіцця. Аднак гэтыя з'явы заставаліся па-за полем зроку грамадазнаўцаў. Як адзначаў у сувязі з гэтым М. С. Гарбачоў, «некаторыя нашы грамадазнаўцы доўгі час лічылі за лепшае ствараць трактаты «засцароўнага» характару, якія нагадвалі часам больш хвалебныя тосты, чым сур'ёзныя навуковыя даследаванні»³. У далейшым парушэнне ленинскіх прынцыпаў нацыянальнай палітыкі, недастатковая ўвага да яе прывялі да сумна вядомых падзей у Алма-Аце, Прыбалтыцы, Нагорным Карабаху. Усё гэта ставіць перад нашымі вучонымі новыя задачы па больш глыбокаму і сур'ёзнаму вывучэнню складанай і далікатнай сферы нацыянальных адносін.

¹ Ленін У. І. Творы. Т. 28. С. 169.

² Там жа. Т. 19. С. 222.

³ Матэрыялы Пленума Цэнтральнага Камітэта КПСС, 27—28 студзеня 1987 г. Мінск, 1987. С. 42.

МИЛЕНА СТИBOROVA

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УСИЛЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ЧССР

XVII съезд КПЧ, состоявшийся в марте 1986 года, выработал стратегию ускорения социально-экономического развития государства и всех сфер общества на ближайшие пятнадцать лет. Основным условием ускорения социально-экономического развития ЧССР должна стать интенсификация народного хозяйства на основе научно-технического прогресса. Декабрьский (1986) Пленум ЦК КПЧ поставил задачу ускорить внедрение достижений науки и техники, обеспечить высокий технический уровень и качество продукции. Выполнение этой ответственной задачи невозможно без активного участия научно-технической интеллигенции, молодых специалистов, способных мыслить и действовать нетрадиционно.

Подготовка специалистов технического профиля, их численность, структура и квалификация— составные части научно-технического прогресса, повышения эффективности производства.

Важнейшим условием деятельного, творческого участия студентов технического профиля в ускорении научно-технического прогресса является формирование у них в процессе обучения в вузе марксистско-ленинского мировоззрения, идейной убежденности, ясного понимания общественных задач.

Жизненная позиция студента проявляется в различных тесно взаимосвязанных видах деятельности: трудовой, общественно-политической, духовно-творческой. Проведенные нами социологические исследования студентов технических вузов Праги, Кошице, Пльзенья, Либерец выявили в целом невысокий уровень их активности, хотя 84 % студентов состоят в Союзе социалистической молодежи (ССМ). Всего же руководителями научных кружков являются 3,8 %, членами общества сотрудничества с армией— 17, членами спортивных обществ— 67 %. Невысок и уровень профессиональной активности студентов. Только 21 % обучающихся в четырех вузах охотно посещает технические общества, самостоятельно готовит и защищает технические проекты, дипломы.

Однако и высокая техническая подготовка студента еще не обеспечивает ему четкую мировоззренческую позицию. В условиях острой идеологической борьбы, оголтелого антикоммунизма социалистическим странам

очень важно сформировать у студентов зрелые, коммунистические убеждения, способности противостоять буржуазной пропаганде, уметь с научных, классовых позиций оценивать общественные явления. Отсюда важной задачей технических вузов, вытекающей из решений XVII съезда КПС, IV съезда ССМ, является усиление идейно-воспитательного воздействия общественных, общенаучных и специальных дисциплин, мировоззренчески направленная организация всего учебно-воспитательного процесса.

Научное мировоззрение студентов технических вузов формируется прежде всего в процессе изучения общественных наук. Однако в реальной действительности мы встречаемся с тем, что наряду с огромным желанием большей части студентов изучать общественные науки, досконально разбираться в явлениях общественной жизни наблюдается среди них и пассивное отношение к этим наукам. У некоторой части студентов недостаток конкретных знаний общественной жизни, отсутствие собственного жизненного опыта порождают абстрактное понимание сути общественных процессов. Они становятся в позу внешних критиков, наблюдателей или комментаторов общественных процессов, не возлагая на себя даже малой ответственности за практические решения. Иногда понимание ими сути общественных процессов граничит с ненаучным подходом, иллюзорным пониманием действительности. Так, по данным нашего исследования, среди студентов четырех технических вузов ЧССР 5,7 % находится под влиянием религиозных взглядов. Наивному, упрощенному пониманию действительности частью студентов способствуют неправильное семейное воспитание, влияние неформальных коллективов, в которых они общались до поступления в вузы.

К недостаткам мировоззренческого характера студентов технических вузов следует отнести распространенное среди них мнение о том, что развитие науки и техники определяет все формы общественных отношений. Отсюда недооценка ими роли социальных институтов и социальных процессов и переоценка роли научно-технической интеллигенции в обществе.

Несомненно, что в учебной и воспитательной работе важно исходить из возрастных особенностей и специфики студенчества как социальной группы. Ей присущи юношеский максимализм, отсутствие жизненного опыта, недостаточная развитость морально-волевых качеств, неумение части молодежи противостоять влиянию реакционных идей и буржуазных образцов поведения.

Доброжелательность, тактичность преподавателей, привитие интереса к общественным наукам, вовлечение студентов в общественно-политическую жизнь вуза должны сыграть благотворную роль в формировании их мировоззрения.

Естественно, студент технического вуза усваивает научное мировоззрение иначе, чем студент гуманитарного вуза. Но это не снимает с преподавателей общественных дисциплин ответственности за формирование мировоззренческой позиции молодого специалиста.

До недавнего времени в ЧССР идейно-политическое воспитание студентов считалось профессиональным делом преподавателей-обществоведов и даже предлагалось исключить его из сферы изучения технических предметов. К сожалению, еще и сегодня часть студентов недопонимает значение роли общественных наук в жизни. По данным нашего социологического исследования, к этой категории относится 23 % студентов четырех технических вузов ЧССР.

Сегодня ясно, что в утверждении активной жизненной позиции молодого специалиста должны участвовать все звенья высшей школы. Осуществление тесного взаимодействия общенаучных, специальных и общественных кафедр, интеграция обучения с производством, обеспечение целостности преподавания марксизма-ленинизма является насущнейшей задачей технических вузов ЧССР. С начала 1982 года совместными усилиями преподавателей общественных и технических дисциплин стали разрабатываться единые программы мировоззренческого воспитания студентов по годам обучения. Обществоведы стремятся повысить свой научный уровень, свое понимание насущных проблем социально-экономического ускорения, чтобы помочь студентам лучше ориентироваться в жизненно важных проблемах.

Преподаватели-обществоведы стараются учитывать профиль и специфику вуза, усиливая мировоззренческое воздействие курсов общественных наук, нацеливая каждое учебное занятие и внеаудиторную работу на по-

требности жизни, прививая умения применять теоретические знания на практике. Так, в Чешском высшем техническом училище (Прага) преподаватели научного коммунизма на строительном факультете стараются разъяснить задачи XVII съезда КПЧ в области строительной индустрии. В свою очередь преподаватели технических дисциплин стремятся усилить мировоззренческие аспекты своих курсов. Так, например, в процессе изучения гидрологии ими раскрывается сущность экологического кризиса и мер по охране окружающей среды, по планомерному управлению водными ресурсами в стране и социалистическом содружестве. В курсе предмета «Бетонные конструкции» значительное внимание уделяется изучению методов экономного использования материалов, сотрудничеству со странами СЭВ в создании материалов с заданными свойствами.

Преподаватели многих кафедр общественных наук стремятся объединить свои усилия с преподавателями технических дисциплин по совершенствованию мировоззренческой направленности воспитания студентов. Например, обществоведы Чешского высшего технического училища в январе 1984 года провели двухдневную теоретическую конференцию «Идеологическая борьба в современном мире», в работе которой участвовало 10 преподавателей специальных кафедр. В мае 1985 года ими же была проведена теоретическая дискуссия по проблемам войны и мира, в которой участвовали 8 представителей технических кафедр. В Чешском высшем техническом училище практикуется проведение совместных заседаний кафедр общественных и специальных наук.

Нам представляется, что дальнейшему совершенствованию мировоззренческой направленности учебного процесса в технических вузах ЧССР будет способствовать расширение и углубление контактов между кафедрами общественных и технических наук, совместное обсуждение проблем, находящихся на стыке наук и мировоззренческих аспектов специальных наук, объединение усилий специалистов разного профиля в идейно-воспитательной работе со студентами. При этом значительно возрастет роль кафедр общественных наук вузов, призванных координировать систему мер по улучшению мировоззренческой подготовки специалистов.

А. А. ЛАШКЕВИЧ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ БОЛГАРИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СТРОИТЕЛЬСТВУ СОЦИАЛИЗМА (1948—1953)

Необходимым компонентом социалистического строительства является осуществление революционных преобразований в сфере культуры, в том числе и высшей школы. Развитие системы высшего образования в НРБ в рассматриваемый период необходимо изучать в контексте общего процесса социалистического строительства в стране. Цель настоящей статьи и состоит в том, чтобы исследовать некоторые аспекты развития высшей школы в Болгарии в конце 40-х—начале 50-х годов и показать ее роль в создании основ социалистического общества.

На состоявшемся в декабре 1948 года V съезде Болгарской коммунистической партии был разработан курс на строительство социализма. На нем были одобрены основные направления первого в истории страны пятилетнего плана социально-экономического развития Болгарии (1949—1953), который предусматривал «**построение основ социализма** путем индустриализации страны, кооперирования и механизации сельского хозяйства»¹. В отчетном докладе Георгия Димитрова съезду подчеркивалось, что выполнение народнохозяйственных задач самым тесным образом связано с повышением культурного уровня народа². Реализация этой задачи требовала провести реорганизацию высшего образования в соответствии с требованиями социалистического строительства.

На антифашистско-демократическом этапе революционного процесса в Болгарии (1944—1947) была начата перестройка высшей школы. Преподавательский корпус вузов был очищен от сторонников монархо-фашизма и других реакционных элементов. Народно-демократическая власть выделяла вузам ассигнования для стипендиального фонда, из которого оказывалась помощь представителям трудящейся молодежи, резервировала для них места в высших учебных заведениях, чтобы увеличить удельный вес