

С. Корычанкова (Брно)

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТА

В настоящее время в Чешской Республике все еще наблюдается недостаток актуальной информации, которая поступает посредством СМИ из России. Газеты, которые у нас продаются, обычно трудно доступны студентам, они дорогие и часто неактуальные. Таким образом Интернет стал одним из самых используемых средств, которые могут помочь русистам и преподавателям русского языка в получении качественной информации. Выход на Рунет может являться основным источником, который поможет преподавателю в подготовке незаурядного урока русского языка в начальных и средних школах и в вузах.

Педагогические факультеты Чехии, готовящие студентов – будущих преподавателей, должны быть учреждением, которое покажет своим выпускникам, как интересно провести урок русского языка, как мотивировать учеников, как привлечь их к работе на занятиях. По нашим представлениям, педагогические факультеты должны быть наиболее прогрессивным местом, которое воспитывает будущих специалистов. Студент педагогического факультета должен перенести на практику целостную информацию о методах и формах работы с учениками, о новейших технологиях, которые ему могут помочь при подготовке к занятиям. Однако использование новых технологий и Интернета до сих пор не стало составной частью уроков и многие педагоги скорее стараются избежать этой формы обучения.

Нам представляется, что Интернет и ведение урока с использованием Интернета может стать основной формой работы преподавателей-филологов, которые хотят предложить своим ученикам и студентам новый, занимательный урок. Некоторые педагоги, в основном молодые специалисты, которые познакомились с возможностями компьютера и Интернета, используют их на своих занятиях, но часто это бывают учителя не русского языка, а информатики, биологии, географии и т. д. Однако Интернет предлагает огромное количество материала для преподавателей иностранных языков (в том числе и русского). С помощью «глобальной сети» преподаватель может быстро найти не только газетные и журнальные статьи,

но и страницы русских библиотек, галерей, культурных учреждений, радио и телевидение. Русскоязычные поисковые системы позволяют нам найти любую информацию по самым разным темам в области науки, техники, культуры. Одновременно можно найти и разработки уроков для преподавателей русского языка и литературы, культурологии и др. Преподаватель может показать студентам, как составить список самых используемых адресов Интернета, как самым простым образом «скачать» страницу или файл и работать с ними в режиме off line и как эффективно использовать и модифицировать тексты отдельных сайтов. Интернет можно использовать для объяснения нового материала с целью его максимального усвоения, для оптимального закрепления пройденного материала, для улучшения контроля и самоконтроля знаний ученика. Многие преподаватели русского языка до сих пор еще не верят в то, что скоро они не будут представлять свои уроки без компьютера и Интернета. В последнее время мы часто встречаемся с тем, что ученики и студенты опережают своих преподавателей в умении использовать Интернет и искать нужную информацию. Однако молодые люди часто бесцельно «блуждают» по Интернету и находят сайты разного качества. В будущем мы видим одну из основных форм профессионального развития преподавателя в его «функции» посредника между студентом и Интернетом. Учитель должен ознакомиться с материалом и «пролистать» доступные сайты по разным научным вопросам и темам, предложить студенту те из них, которые ему кажутся качественными, интересными, дающими полную информацию. Таким образом педагог достигнет того, что его ученики в «сети сетей» не заблудятся, что их поиск на разных сайтах будет не бесцельным блужданием, а намеренным изучением «реальности», обогащающей его жизнь.

Для проведения урока с использованием Интернета педагог сам должен обладать компьютерной грамотностью и включить в профессиональную компетентность использование новых технологий.

Что, на наш взгляд, является самым важным для начала работы учителя с Интернетом.

Техническое снабжение. Каждый педагог должен знать, какие технические средства он может использовать на уроке. Для работы на уроке у него должен быть хотя бы один компьютер с подключением к сети. В Чешской Республике в средних школах и вузах нахо-

дятся компьютерные залы с выходом в Интернет, которые студенты и педагоги могут использовать для спецзанятий.

Цель обучения. Каждый педагог должен определить цель урока с использованием Интернета. Этой цели подчиняется методика обучения, планируется самостоятельная работа студентов. Методика ведения урока с использованием Интернета (напр., индивидуальная работа и деление студентов на группы, поиск текстов, работа с новым лексическим материалом, ознакомление с русскими реалиями и т. д.) связана с целесообразной планировкой урока.

Планировка урока тесно связана с методикой работы, которую педагог использует на уроке. Два учебных часа можно выделить для поиска основных данных по определенной теме в уже заранее подготовленном тексте, работы с лексическим запасом, модификации текстов, выполнения грамматических заданий. Если есть возможность использовать компьютерный зал большее время, преподаватель может всю работу провести со студентами, не задавая им заранее на дом текст или поиск данных по определенной теме.

Тема урока. Для проведения урока с использованием Интернета важной задачей преподавателя является найти подходящую тему. Урок должен быть познавательный, информативный.

Каждый преподаватель, который готовит урок русского языка с помощью Интернета, должен знать, что подготовка такого занятия отнимает много времени. В глобальной сети можно «заблудиться» и бродить бесконечно по страницам Интернета. Сайты обычно выставлены ограниченный срок времени и нельзя надеяться на то, что в следующем году их можно будет опять найти и использовать на уроке. Педагог таким образом должен постоянно снова и снова проверять и искать актуальную информацию, «перелистывать» страницы Интернета и читать новую актуальную информацию по отдельным темам.

Большую пользу обучения с использованием Интернета мы видим в том, что преподаватель становится «экскурсоводом» по информационной сети и имеет возможность в большей мере приблизиться к индивидуальности студента, войти с ним в более тесный контакт. Если учитель решил провести занимательный урок, он может студенту показать новые источники информации, помочь понимать их, решать самые разные вопросы. Студент, выслушав советы преподавателя, может сам найти решение заданной проблемы,

перед ним открываются большие возможности для самостоятельной работы. При этих условиях студент видит в преподавателе своего «советника», который знает актуальную проблематику, ориентируется в ней, может помочь, посоветовать, объяснить. Такие занятия не могут быть заранее точно подготовленными преподавателем, они всегда носят характер непринужденной беседы, свободной коммуникации.

При подготовке урока с использованием Интернета педагог должен знать, умеют ли студенты вести поиск по Интернету. Технические проблемы, возникающие при использовании азбуки, обычно можно легко устранить. Студенты могут пользоваться не только домашними компьютерами, но и компьютерами в библиотеках и в компьютерных залах. Преподаватель также должен познакомить студентов-иностранцев с компьютерными выражениями и сленгом в Рунете (напр., *мышь*, *собачка*, *файл*, *правка*, *кириллица*, *смайлик* и др.), желательно дать студентам ссылку на словари с компьютерной терминологией. Если мы уже знаем, что студенты в проблематике хорошо ориентируются, можно задать им проверочное домашнее задание. Студенты найдут ссылку на заданную тему, основную информацию, выберут текст, найдут в словарях Интернета значение новых слов и т. д. После такой проверки работы студентов можно уже перейти к работе с компьютерами в аудитории вуза или средней школы.