

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь профессиональных склонностей и ценностных ориентаций студентов с различными статусами профессиональной идентичности : аннотация к дипломной работе / Анна Сергеевна Иванова; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной и организационной психологии; науч.рук. Г.А. Фофанова

Объект исследования – профессиональная идентичность

Предмет исследования – Взаимосвязь профессиональных склонностей и ценностных ориентаций студентов с различными статусами профессиональной идентичности

Цель исследования - охарактеризовать взаимосвязь профессиональных склонностей и ценностных ориентаций студентов с различными статусами профессиональной идентичности.

Основные результаты: У 25% всех респондентов наблюдается статус псевдоидентичности, у 24,2% респондентов наблюдается статус диффузной идентичности, статус моратория наблюдается у 21,6% респондентов. У 19,2% респондентов наблюдается статус преждевременной идентичности. Меньше всего респондентов (10%) обладают достигнутой идентичностью, которая характеризуется определенной сформировавшейся. Различий по специальностям и полу обнаружено не было. Полученные результаты свидетельствуют о пассивности выбора студентами профессионального пути, из-за особенностей выборки можно говорить о «кризисе второкурсника», в рамках которого наблюдается повышение напряжения, тревоги и изменение установок относительно выбранного профессионального пути. Так, лишь немногие студенты осознают свое «Я» в профессии, цели и задачи профессиональной деятельности. Наиболее распространенными в качестве доминирующих склонностей студентов являются склонность к работе с людьми и к интеллектуальной деятельности, что означает, что студенты преимущественно ориентированы на людей и на развитие себя в науке. Анализ различий показал, что женщины более склонны к работе с людьми в силу особенностей воспитания в соответствии с гендерными стереотипами, так как лицам женского пола с детства прививается устремленность на установление контактов, развитие эмпатии. Для мужчин характерна склонность к интеллектуальной и практической деятельности, что также обусловлено спецификой воспитания. Анализ различий выраженности профессиональных склонностей в зависимости от специальности показал, что в целом выбранный профессиональный путь соответствует склонностям студентов. Существуют различия в склонности к экстремальной деятельности и форме получения образования, в частности оплаты обучения. Так, студенты бюджетной формы

менее склонны к экстремальной деятельности в силу страха потерять стипендию, которая зачастую является источником и средством существования студентов-бюджетников. На нормативном уровне самые высокие значения имеют такие ценности как «Самостоятельность», «Гедонизм», «Безопасность» и «Достижения». А самые низкие значения имеют ценностные ориентации «Власть», «Традиции» и «Конформность». Такие ценностные ориентации как «Стимуляция», «Универсализм» и «Доброта» являются для студентов средне-значимыми. Так, на уровне групп для студентов значимым являются свобода в принятии самостоятельных решений, получение удовольствия и наслаждения, сохранения безопасности себя и окружающих и социальное одобрение через признание их компетентности. Существуют половые различия в значимости ценностной ориентации «Универсализм», так, женщины более склонны к сохранению благополучия, что обусловлено гендерно специфическим воспитанием. Студенты-бюджетники также более высоко оценивают значимость для них сохранения благополучия и сохранение гармонии, высоко ценят самостоятельность. Студенты-платники ценят получение наслаждения и завоевание авторитета в группе. Наблюдаются различия ценностной ориентации «Конформность» в зависимости от статуса профессиональной идентичности, что указывает на специфику процесса становления профессиональной идентичности, особенности приобщения к профессиональным нормам. На индивидуальном уровне преобладают ценностные ориентации «Самостоятельность», «Гедонизм», «Универсализм» и «Доброта», а ценностные ориентации «Традиция», «Власть», «Конформность» и «Стимуляция» оцениваются как менее значимые. Это несколько отличается от значимых мотивационных целей на уровне группы. Наблюдаются аналогичные различия относительно студентов различной ситуации оплаты, что позволяет говорить о глубинности переживаний. У лиц со статусом моратория наблюдается наиболее высокая значимость ценностной ориентации «Самостоятельность», что говорит о важности самостоятельного принятия решений в период кризиса идентичности, так как от этого зависит дальнейший процесс профессионализации. Можно проследить некоторые различия взаимосвязей профессиональных склонностей и ценностных ориентаций при различных статусах профессиональной идентичности, характерных особенностей каждого из статусов, что позволяет строить предположения о том, что для каждой из профессиональных склонностей выступают значимы различные мотивационные цели в различном соотношении. По мере развития профессиональной идентичности происходит трансформация значимости тех или иных целей в соответствии со степенью осознанности целей деятельности. При статусе достигнутой идентичности

можно говорить о соответствии значимости мотивационных целей целям деятельности. Данное предположение справедливо для нормативного уровня ценностных ориентаций, заключающихся в отражении норм, идеалов и их значимости в целом анализируемом сообществе. Мы можем отметить, что взаимосвязь профессиональных склонностей и ценностных ориентаций студентов с различными статусами профессиональной идентичности отличается как на нормативном, так и ценностном уровнях. Мы можем обратить внимание на то, что проявления тех или иных связей профессиональных склонностей и ценностных ориентаций нормативного уровня раскрываются в сущности при анализе связей профессиональных склонностей и ценностных ориентаций нормативного уровня. Так, репрезентируемое поведение в группе может быть отражением индивидуальных переживаний и внутриличностных процессов. Таким образом, гипотеза нашего исследования подтверждается.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

The correlation of professional inclinations and value orientations of students with different statuses of professional identity: abstract to the thesis / Anna Sergeevna Ivanova; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific hand of G. A. Fofanova

The object of the study is professional identity

The subject of the study is the relationship of professional inclinations and value orientations of students with different statuses of professional identity

The **goal** of the study is to characterize the relationship between professional inclinations and value orientations of students with different professional identity statuses.

Main results: 25% of all respondents have the status of pseudo-identity, 24.2% of respondents have the status of diffuse identity, the status of moratorium is observed in 21.6% of respondents. 19.2% of respondents have the status of premature identity. The least of all respondents (10%) have an achieved identity, which is characterized by a certain formed one. No differences were found by profession or gender. The results obtained indicate the passivity of the students' choice of the professional path, because of the characteristics of the sample, we can speak of a "sophomore crisis", in which there is an increase in tension, anxiety and a change in attitudes regarding the chosen professional path. So, only a few students are aware of their "I" in the profession, the goals and objectives of professional activity. The most common as the dominant tendencies of students are the tendency to work with people and to intellectual activity, which means that students are mainly

focused on people and on developing themselves in science. The analysis of differences showed that women are more inclined to work with people due to the peculiarities of upbringing in accordance with gender stereotypes, since women are instilled in the desire to establish contacts and develop empathy from childhood. Men are characterized by a tendency to intellectual and practical activities, which is also due to the specifics of education. The analysis of the differences in the severity of professional inclinations depending on the specialty showed that, in general, the chosen professional path corresponds to the inclinations of students. There are differences in the propensity for extreme activities and the form of education, in particular tuition fees. Thus, students of the budget form are less likely to engage in extreme activities due to the fear of losing a scholarship, which is often the source and means of subsistence of public sector students. At the normative level, the highest values are those of "Self-reliance", "Hedonism", "Security", and "Achievement". And the lowest values are the value orientations "Power", "Tradition" and "Conformity". Such value orientations as "Stimulation", "Universalism" and "Kindness" are of average importance for students. Thus, at the group level, freedom in making independent decisions, getting pleasure and enjoyment, maintaining the safety of oneself and others, and social approval through the recognition of their competence are important for students. There are gender differences in the significance of the value orientation "Universalism", so women are more likely to maintain well-being, which is due to gender-specific upbringing. State-funded students also appreciate the importance of maintaining well-being and maintaining harmony for them more highly, and they highly value independence. Fee-paying students value getting pleasure and gaining authority in the group. There are differences in the value orientation "Conformity" depending on the status of professional identity, which indicates the specifics of the process of formation of professional identity, the peculiarities of familiarization with professional norms. At the individual level, the value orientations "Independence", "Hedonism", "Universalism" and "Kindness" prevail, while the value orientations "Tradition", "Power", "Conformity" and "Stimulation" are evaluated as less significant. This is somewhat different from meaningful motivational goals at the group level. There are similar differences with respect to students of different payment situations, which allows us to speak about the depth of experiences. Individuals with the status of the moratorium have the highest significance of the value orientation "Independence", which indicates the importance of independent decision-making during the identity crisis, since the further process of professionalization depends on it. It is possible to trace some differences in the interrelationships of professional inclinations and value orientations at different statuses of professional identity, the characteristic features of each of the statuses, which allows us to make assumptions that for each of the professional inclinations, different motivational goals are significant in a different

ratio. With the development of professional identity, the significance of certain goals is transformed in accordance with the degree of awareness of the goals of the activity. With the status of the achieved identity, we can say that the significance of motivational goals corresponds to the goals of the activity. This assumption is valid for the normative level of value orientations, which consist in the reflection of norms, ideals and their significance in the whole analyzed community. We can note that the relationship between professional inclinations and value orientations of students with different professional identity statuses differs both at the normative and value levels. We can draw attention to the fact that the manifestations of certain connections of professional inclinations and value orientations of the normative level are revealed in essence when analyzing the connections of professional inclinations and value orientations of the normative level. Thus, the represented behavior in a group can be a reflection of individual experiences and intrapersonal processes. Thus, the hypothesis of our study is confirmed.

KEYWORDS: PROFESSIONAL IDENTITY, PROFESSIONAL INCLINATIONS, VALUE ORIENTATIONS, FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы / В. С. Агеев. – М., Изд-во МГУ, 1990. – 125 с.
2. Азбель, А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников. автореф дисс...канд. псих. Наук : 19.00.07 / А. А. Азбель ; СПбГУ. – СПб. – 2004. – 28 с.
3. Андерсонс, Г.В. Специфика профильного обучения в российской школе / Г.В. Андерсонс // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: междунар. Сб. науч. Тр. – 2005–Воронеж: ВГПУ – С 15-16
4. Асмолов, А.Г. О предмете психологии личности / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 119-123.
5. Атаманова, И.В. Ценностные и деятельностные ориентации вузовской молодежи: выбор между безопасностью и инновационностью / И.В. Атаманова, С.А. Богомаз // Вестник НГПУ. – 2021. – №1.
6. Брентано, Ф. Избранные работы / Ф. Брентано. – М.: ДИК, 1996. – С. 33-34.
7. Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов / Н. А. Буравлева. // Вестник ТГПУ. – 2011. – №6.– С.124-133
8. Бучек, А.А. Грани идентичности / А. А. Бучек. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ, 2014. 187 с.

9. Водяха, А.А. Исследование ценностно-смысловых ориентаций личности как фактора сформированности профессиональной идентичности врача / А. А. Водяха // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 324. – С. 321 – 324.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Общая психология. Тексты. Разд. III. Субъект познания. Вып. 1. Познавательные процессы: виды и развитие. Ч. 2 / под общ. ред. В.В. Петухова. – М., 1997. – с. 514 с.
11. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – М. : Изд-во НПО "МОДЭК", 2003. – 111 с.
12. Григорович, И.Е. Особенности профессиональной идентичности разностатусных студентов различных курсов обучения : автореф. дисс... канд. псих. наук : 19.00.05 / И.Е. Григорович : МГУ. – М. – 2009. – 27 с.
13. Дербенева, М.Ю. Эмоциональная направленность как основа формирования познавательных интересов личности / М.Ю. Дербенева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2009. – №1 – С. 45-53
14. Додонов, Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности / Додонов Б.И. // Вопр. психологии. – 1975. – № 6. – С. 123-130
15. Ежевская, Т.И. Ценности как важный психологический ресурс личности / Т.И. Ежевская // Гуманитарный вектор. –2010. – №5.– С. 61-66
16. Ермолаева, Е.П. Психология реализации профессионала в условиях социально-экономических изменений : автореф. дисс... докт. псих. наук : 19.00.03 : ЯрГУ., Ярославль, 2009. – 32 с.
17. Завалишина, Д.Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности / под ред. А.В.Брушлинского, А.В. Карпова. - М.: ИП РАН; Ярославль: ЯрГУ. – 2001.
18. Захаров, Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко — М.: Просвещение, 1989.– с. 234
19. Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций / Э. Ф. Зеер., Э. Э. Сыманюк. – М.:Академ.проект, 2005. – 240 с.
20. Иванова, А.С. Взаимосвязь профессиональной идентичности и ценностных ориентаций студентов / А.С. Иванова // Материалы XVII ежегодной науч. конф. студентов и аспирантов фак. филос. и соц. наук «Человек. Культура. Общество» / под. ред. Г.А. Фофановой. –Минск, БГУ, 2020. – С. 265-269.

21. Иванова, А.С. Взаимосвязь профессиональных склонностей и ценностных ориентаций студентов с различными статусами профессиональной идентичности / А.С. Иванова // материалы VI международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» / под ред. О.Б. Крушельницкая. – Москва, ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – С.187-190.

22. Иванова, А.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и профессиональных склонностей студентов с различными статусами профессиональной идентичности / А.С. Иванова // Материалы XVIII ежегодной науч. конф. студентов и аспирантов фак. филос. и соц. наук «Человек. Культура. Общество» / под. ред. Г.А. Фофановой. – Минск, БГУ, 2021(в портфеле редакции).

23. Иванова, А.С. Особенности формирования профессиональной идентичности студентов в условиях дистанционного обучения. / А.С. Иванова // Эвристические формы применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин : материалы XVIII науч.-метод. конф. фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 31 апреля 2021 г. / редкол.: Н. В. Курилович и др. – Минск, БГУ, 2021. (в портфеле редакции)

24. Иванова, А.С. Социально-психологические факторы формирования профессиональной идентичности // Материалы XVI ежегодной науч. конф. студентов, магистрантов и фак. филос. и соц. наук «Психология глазами студентов». Минск, БГУ, 2019 (в портфеле редакции).

25. Иванова, А.С. Социально-психологические факторы формирования профессиональной идентичности / А.С. Иванова // Материалы XVI ежегодной науч. конф. студентов и аспирантов фак. филос. и соц. наук / под. ред. Г.А. Фофановой, С.И. Хонского. – Минск, БГУ, 2019 (в портфеле редакции).

26. Иванова, А.С., Фофанова Г.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и профессиональной идентичности студентов / А.С. Иванова, Г.А. Фофанова // Сборник тезисов уч. междунаро. науч. конф. молодых ученых «Психология XXI века: Методология психологической науки и практики». / под. ред. А.В. Шаболтас. – Спб : ООО «Скифия-принт», 2020 – С. 67-68.

27. Иванова, А.С. Особенности формирования профессиональной идентичности студентов / А.С. Иванова // Актуальные вопросы современных социально-гуманитарных исследований: Сборник научных статей участников XXVI Республиканского конкурса научных работ студентов / БГУ, Фак. Философии и социальных наук; [редкол.: Г.А. Фофанова (отв. ред) и др.]. – Минск : БГУ, 2021 (в портфеле редакции)

28. Иванова, А.С. Проблема формирования профессиональной идентичности / А.С. Иванова // Актуальные вопросы современных социально-

гуманитарных исследований: Сборник научных статей участников XXVI Республиканского конкурса научных работ студентов / БГУ, Фак. Философии и социальных наук; [редкол.: Г.А. Фофанова (отв. ред) и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 43-48.

29. Иванова, А.С. Роль ценностных ориентаций личности в процессе формирования профессиональной идентичности / А.С. Иванова // Ступени : сб. науч. ст. студентов / редкол.: А.В. Ракицкая [и др.]; под науч. ред. О.Г. Митрофановой. – Гродно : ГрГУ, 2020 (В портфеле редакции)

30. Ильин, Е. П. Дифференциальная Психология деятельности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

31. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с

32. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Йовайша. – М., Педагогика, 1983. – 48 с.

33. Каганов, А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента / А.Б. Каганов. – Минск:БГУ, 1983 – с. 48

34. Карабанова, О.А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте / О.А. Карабанова // Вестник Московского университета.–2016.– №3. – С.54-62

35. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев — СПб.: Речь, 2004. - 70 с.

36. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов - Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. - 512 с.

37. Кокоева, Р.Т. Моделирование личности - от ценностной ориентации к человеческому «Я» / Р. Т. Кокоева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №6

38. Колесов, Д.В. Направленность личности / Колесов Д.В. // Развитие личности. – 2008. – №4.

39. Кондратенко, И.В. Особенности ценностных ориентаций студентов / И. В. Кондратенко, В. Ю. Могилевская // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. №10. – С.57-65

40. Константнов, В.В. К вопросу о профессиональной деформации личности / В.В. Константинов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2008. – №2

41. Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. // Вопросы психологии. – 1983. – №2.– С. 51-59..

42. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – М.: «Педагогика», 1971. – 279 с
43. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 2 / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1993. – 320 с
44. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. – 1996. – № 4. – С. 35-44
45. Логачева, Т.М. К вопросу о гуманистических ценностях современной молодежи/ Т.М. Логачева // науч. Вестник Южного ин-та менеджмента. – 2015. – № 4 – С 53-55
46. Малкина-пых, И.Г. Исследование взаимосвязи осознаваемых и неосознаваемых мотивов выбора профессии / Малкина-пых И.Г. // Акмеология. – 2008. – №4.
47. Малютина, Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты / Малютина Т. В. // ОНВ. – 2014. – №5. – С.55-63
48. Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. – М., 1982. – С.66]
49. Мещеряков, Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003 – 632 с..
50. Мид, Д. Интернализированные другие и самость / Д. Мид // Американская социологическая мысль / сост. Е. И. Кравченко. – М.: Изд-во МГУ, 1994 – 496 с.
51. Мосиенко, О.С. Профессиональная идентичность врачей г. Казани в контексте престижа медицинской профессии / О.С. Мосиенко // Ученые записки. – 2017.– №3.– С. 20-25
52. Наumenко, М.В. Личные факторы, определяющие профессиональные представления будущих учителей / М.В. Наumenко, Е. Е. Рогова // Науковедение. – 2014.– №5. – С. 55-63.
53. Наumenко, М.В. Личные факторы, определяющие профессиональные представления будущих учителей / М.В. Наumenко, Е.Е. Рогова // Науковедение. – 2014.– №5. – С. 55-63.
54. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е. М. Никиреев. – М. : Воронеж, 2004. – 54 с.
55. Ожигова, Л.Н. Профессиональная и гендерная идентичность в контексте мотивации личности студентов-политологов / Л. Н. Ожигова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12

56. Орестова, В.Р. Формирование личностно идентичности в подростковом и юношеском возрасте. автореф. дисс...канд. Псих. Наук : 19.00.13 / В. Р. Орестова ; МГУ. – М. – 2001. – 30 с.
57. Панчук, Е.Ю. Гендерные особенности профессиональных склонностей / Е.Ю. Панчук // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – №2-1
58. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.:Изд-во «Институт практической психологии», 16. – 256 с.
59. Пряжников, Н. С. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова.— М.: Издательский центр «Академия», 2009 — 480 с
60. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. —288 с.
61. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир./ С.Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1997. – с.166
62. с.
63. Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов / Э. Э. Сыманюк. – М.:Изд-во Моск. Психол. социал.ин-та, 2004. – 320 с.
64. Тараканов, А.В. Особенности профессиональной идентичности и креативности у студентов-психологов младших курсов обучения / А.В. Тараканов // Психология и психотехника. – 2021. – №1.
65. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. - СПб.: Речь, 2000. - 320 с.]
66. Фофанова, Г.А. Пролема исследования профессиональной идентичности в период ранней взрослости // Материалы международной научно-практической конференции «Женщины-ученые Беларуси и Китая». 15 марта 2019 г. Минск, 2019
67. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл; Пер. с англ. - М.: Альпина нонфикшн, 2018. – 228 с.
68. Фрейд, З. Основной инстинкт / З. Фрейд - М.: Олимп, 1997. – 656 с.
69. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм; Пер. с англ. - М.: АСТАльпина, 2017. – 288 с.
70. Ходенко, Н.В. Влияние развивающих сред на личное самоопределение старшеклассников / Н.М. Ходенко // Ученые записки. – 2013. – №2. – С. 45-51.

71. Шерковиц, Ю.А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы / Ю. А. Шерковиц // Психологический журнал. – 1982. – № 3. – С. 135-145
72. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления / Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСИ, 2001. – 228 с.
73. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. — М.: МПСИ, 2007. — 128 с
74. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон – М.: Флинта, 2006. – 342 с
75. Ялом, И. Лечение от любви / И. Ялом Психотерапевтические новеллы. – М: 2008. – 288 с
76. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.
77. Ярошевский, М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. / М. Г. Ярошевский – М., 1996. — 416 с
78. Havighurst, R. J. Developmental Tasks and Education. Third edition. New York : David McKay Company, 1974. 86 p.
79. Hogg M., Abrams D/ Social motivation, self-esteem and social identity / Social identity theory : Constructive and critical advances. : Hemel Hempstead, 1990. P28–47
80. Super D. E. The psychology of careers. N.Y. : Harper & Brothers, 1957. 187 p.
81. Tajfel H. Social identity and intergroup behavior // Social Science Information. 1974, №13. Pp. 65-93
82. Freedman, M.B. The passage through college / M.B. Freedman // Journal of Social Issues. –1956. –№ 12. –С. 13-27.
83. Schwartz, S. H. Toward a theory of universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications / Schwartz S. H., Bilsky W. // Journal of Personality and Social psychology. – 1990. – Vol. 58. – P. 878-890.