

АННОТАЦИЯ

Удовлетворенность учебной деятельностью студентов с разным уровнем тревожности и академической успеваемости: аннотация к дипломной работе / Елизавета Юрьевна Дегтярёва; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной психологии; науч. рук. О.Г. Ксёнда.

Объект исследования – удовлетворенность учебной деятельностью у студентов.

Предмет исследования – удовлетворенность учебной деятельностью у студентов с разным уровнем тревожности и академической успеваемостью.

Цель исследования - выявить удовлетворенность учебной деятельностью студентов с разным уровнем тревожности и академической успеваемостью.

Основные результаты. Статистическая обработка данных выявила, что у представленной выборки превалирует умеренный уровень ситуативной тревоги, и высокий уровень личностной тревожности. Это говорит о том, что респонденты склонны воспринимать большой диапазон учебных ситуаций как опасные. Данные студенты часто испытывают эмоциональное напряжение, дискомфорт, им сложно адаптироваться в новых ситуациях.

Большинство студентов в общем удовлетворены учебной деятельностью, но имеются некоторые различия в результатах отдельных шкал. Наиболее удовлетворены студенты такими шкалами как, выбранной профессией и отношениями с однокурсниками. Выбор подходящей для себя профессии является главным критерием согласованности с самим собой при отсутствии внутриличностных конфликтов. Хорошие отношения с однокурсниками говорят о сплоченности коллектива и наличие доверительных отношений между студентами. Позитивная атмосфера как на учебных занятиях, так и за пределами университета приводит к комфортной и бесконфликтной обстановке в коллективе, а также о снижения уровня стресса и тревожности студента на учебных занятиях.

Анализ академической успеваемости респондентов позволил нам определить взаимосвязь отметок, полученных студентами по итогам прошедшей сессии, и удовлетворенность учебной деятельностью. При сравнение академической успеваемости и параметрами методики «УУД», мы пришли к выводу, что взаимосвязь между некоторыми показателями имеется. Больше всего удовлетворены обучением студенты со средними показателями успеваемости шесть-восемь. Отличники, то есть те студенты, которые имеют средний балл девять-десять, показали наибольшие результаты неудовлетворенности обучением по всем показателям.

Также, результаты исследования показатели наличие связей между ситуативной тревожностью и общей удовлетворенностью учебной деятельностью, а также связь с такими критериями как удовлетворённость досугом и руководительским составом, но корреляция данных показателей весьма слабая.

Ситуативная тревожность также коррелирует с общей удовлетворённостью учебной деятельностью, имея сильную отрицательную корреляцию, то есть при повышении одного показателя, второй показатель снижается.

Просматривая различия интересующих нас показателей, мы выявили статистически значимые различия как ситуативной тревожности, так и личностной, при общей удовлетворённости учебной деятельности студентов. Заниженные или завышенные показатели уровня тревожности не влияют на академическую успеваемость студентов. Так как данные показатели уровней тревожности есть как у абсолютных отличников, так и у студентов с низким показателем академической успеваемости.

Ключевые слова: УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ, ТРЕВОЖНОСТЬ, ТРЕВОЖНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ, ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЕМ СТУДЕНТОВ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ.

Satisfaction with the educational activities of students with different levels of anxiety and academic performance: abstract to the thesis / Elizaveta Yurievna Degtyareva; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser O. G. Ksonda.

Object of research: student satisfaction with educational activities.

Subject of research: to reveal satisfaction with the educational activities of students with different levels of anxiety and academic performance.

Purpose of research: to reveal satisfaction with the educational activity of students with different levels of anxiety and academic performance.

The results. Statistical processing of the data revealed that the presented sample is dominated by a moderate level of situational anxiety and a high level of personal anxiety. This suggests that respondents tend to perceive a wide range of learning situations as dangerous. These students often experience emotional stress, discomfort, and find it difficult to adapt to new situations.

Most students are generally satisfied with their learning activities, but there are some differences in the results of individual scales. Students are most satisfied

with such scales as their chosen profession and relationships with fellow students. The choice of a profession suitable for oneself is the main criterion for consistency with oneself in the absence of intrapersonal conflicts. Good relationships with classmates speak of team cohesion and the presence of trusting relationships between students. A positive atmosphere both in the classroom and outside the university leads to a comfortable and conflict-free environment in the team, as well as to a decrease in the level of stress and anxiety of the student in the classroom.

Analysis of the academic performance of the respondents allowed us to determine the relationship between the grades received by students at the end of the last session, and satisfaction with educational activities. When comparing academic performance and the parameters of the methodology "SEA", we came to the conclusion that there is a relationship between some indicators. The most satisfied students are students with an average performance of six to eight. Excellent students, that is, those students who have an average score of nine to ten, showed the highest results of dissatisfaction with learning in all respects.

Also, the results of the study are indicators of the presence of links between situational anxiety and general satisfaction with educational activities, as well as a connection with such criteria as satisfaction with leisure and managerial staff, but the correlation of these indicators is very weak.

Situational anxiety also correlates with general satisfaction with educational activity, having a strong negative correlation, that is, with an increase in one indicator, the second indicator decreases.

Looking through the differences of the indicators of interest to us, we revealed statistically significant differences in both situational anxiety and personal anxiety, with the general satisfaction of students' educational activities. An underestimated or overestimated level of anxiety does not affect the academic performance of students. Since these indicators of anxiety levels are available both for absolute excellent students and for students with a low indicator of academic performance.

Keywords: LEARNING ACTIVITY, SATISFACTION WITH LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS, ANXIETY, ANXIETY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING ACTIVITIES, ACADEMIC SUCCESS, STUDY OF SATISFACTION WITH THE LEARNING OF EDUCATION.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям. Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998
2. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. М. : Педагогика, 1980.
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М. : Педагогика, 1977
4. Астапов, В. М. Тревога и тревожность / В. М. Астапов // Хрестоматия. – М : Пер СЭ, 2008. - 116 с.
5. Байдикова, Н. Л. Характеристики продуктивной учебной деятельности студентов вузов / Н. Л. Байдикова // Наука и школа. – 2017. – № 6. – С. 85–89.
6. Батурин Н. А. Проблема оценивания и оценки в общей психологии //Вопр. психологии. 1989. № 2. С. 81–89
7. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Л. : Наука, 1988. – 267 с.
8. Власенко, Е. И. Опыт изучения личностной тревожности у студентов / Е. И. Власенко // Гигиена и физиология военного труда. – Минск :БГМУ, 2014. – С. 65–68.
9. Гасанова, П. Г. Влияние тревожности на учебную деятельность студентов [Электронный ресурс] / П. Г. Гасанова, Д. М. Даудова, Э. А. Кимпаева. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-trevozhnosti-na-uchebnuyu-deyatelnost-studentov>. – Дата доступа: 13.11.2020.
10. Гопиенко, О. Е. Учебный процесс в условиях современного образования / О. Е. Гопиенко // Актуальные проблемы дизайна и дизайн-образования : сб. науч. ст. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/187979/1/94-99.pdf>. – Дата доступа: 16.03.2019.
11. Гребнева, Д. М. Учебная успешность как процесс и результат педагогического взаимодействия / Д. М. Гребнева // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 251–254.
12. Гредюшко, О. П. Социально-психологические факторы тревожности студентов ССУЗ педагогического профиля [Электронный ресурс] : дис. канд. псих. наук : 19.00.05 / О. П. Гредюшко. – Казань, 2004. – 161 л. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-factory-trevozhnosti-studentov-ssuz-pedagogich-eskogo-profilya>. – Дата доступа: 22.03.2019.

13. Гречихин, С.С. Влияние постановки целей на академическую успеваемость студентов / С.С. Гречихин // Балтийский гуманитарный журнал [Электронный ресурс] – 2020. - №3, Т.9 – с. 60-63. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-postanovki-tseli-na-akademicheskuyu-uspevaemost-studentov/viewer> . – Дата доступа : 29.03.2021.

14. Давиденко, Д. Н. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности / Д.Н Давиденко // Средства физической культуры в регулировании работоспособности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unibassein.ru/trener/kurs/t4.htm>. – Дата доступа: 16.03.2019.

15. Дегтярев, В. П. Роль личностной тревожности в формировании успешной учебной деятельности студентов / В. П. Дегтярев, В. И. Торшин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. – 2010. – № 3. – С. 98–102.

16. Заусенко, И. В. Связь тревожности и мотивации к обучению у студентов [Электронный ресурс] / И. В. Заусенко, Е. В. Озерова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-trevozhnosti-i-motivatsiikobucheniyuustudentov>. – Дата доступа: 13.11.2020

17. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 477 с.

18. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И.Божович, Л. В. Благонадежной. – М. : Педагогика, 1972. – 352 с.

19. Ильин, Е. П. Психология страха : учебное пособие для высших учебных заведений / Е. П. Ильин. – СПб [и др.] : Питер, Пресс, 2017. – 347 с.

20. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] – 2012. – N 4 (15). – Режим доступа: <http://medpsy.ru>. Дата доступа – 27.03.2019.

21. Исаева Е.Р. Поиск прогностических критериев академической успеваемости студентов [Электронный ресурс] / Е.Р.Исаева, О.В. Тюсова, А.В. Тишков – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-prognosticheskikh-kriteriev-akademicheskoy-uspevaemosti-studentov/viewer> Дата доступа : 11.04.2021.

22. Кабанченко, Е. А. Психологические особенности развития ценностей в юношеском возрасте (студенчестве) / Е. А. Кабанченко // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке. – Новосибирск : Сибирская академическая книга [Электронный ресурс] - 2017. – С. 44–48. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32490732>. – Дата доступа: 22.03.2019.

23. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кэттелла / А. Н. Капустина. – СПб. : Речь, 2004. – 104 с.
24. Келли, Дж. Теория личности : Психология личных конструктов / Джордж А. Келли ; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – СПб. : Речь, 2000. – 250 с.
25. Курапова, Т. Ю. Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс] / Т. Ю. Курапова, Т. И. Ежевская // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped36.html>. – Дата доступа: 13.11.2020.
26. Левитов, Н. Д. Классификация психических состояний / Н. Д. Левитов // Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. – СПб., 2000. – С. 181–183.
27. Маврин, С. А. Проблема организации жизнедеятельности студентов младших курсов в процессе обучения в вузе / С. А. Маврин, К. В. Трофимов // Наука о человеке: гуманитарные исследования [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-organizatsii-zhiznedeyatelnosti-studentov-mladshih-kursov-v-protsesse-obucheniya-v-vuze>. – Дата доступа: 27.03.2019.
28. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
29. Мешков, Н.И. Учебно-профессиональная мотивация и академическая успеваемость студентов / Н.И. Мешков // Ярославский педагогический вестник [Электронный ресурс] – 2019. - №4, Т.2 – с. 217-221. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-professionalnaya-motivatsiya-i-akademicheskaya-uspevaemost-studentov/viewer> Дата доступа : 01.04.2021.
30. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности / Л.В. Мищенко – М. : Вестник практической психологии и образования., 2007. – №3 – С. 122–128.
31. Мэй, Р. Р. Смысл тревоги / Ролло Мэй. – М. : Класс, 2001. – 379 с.
32. Никитина, И. В. Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения. Часть 2 / И. В. Никитина, А. Б. Холмогорова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnaya-trevozhnost-soderzhanie-ponyatiya-i-osnovnye-napravleniya-izucheniya-chast-2>. – Дата доступа: 22.03.2019.
33. Орлов М. Ю. Научение. М. : Педагогика, 1997.
34. Пархомович, В. Б. Деструктивные эмоциональные состояния / В.

Б.Пархомович. – Минск : Издатель И. П. Логвинов, 2012. – 442 с.

35. Петрова, Е. Г. Исследование тревожности у студентов в условиях экзаменационного стресса / Е. Г. Петрова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/issledovanie-trevozhnosti-studentov-v-usloviyah-ekzamenatsionnogo-stressa>. – Дата доступа: 22.03.2019.

36. Полшкова, Т. А. Проблема ситуативной тревожности в психолого-педагогических исследованиях / Т. А. Полшкова // Актуальные вопросы современной психологии. – Челябинск : Два комсомольца, [Электронный ресурс] - 2013. – С. 107–110. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3495/>. – Дата доступа: 22.03.2019.

37. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М. : МПСИ: Воронеж, НПО "МОДЭК", 2000. – 303 с.

38. Психология раннего студенческого возраста : монография / под ред. Е. М. Бережковской. – М. : Проспект, 2014. – 203 с.

39. Рикфорд, Ч. Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт. – М. : Пер Сэ, 2010. – 141 с.

40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 1 / С. Л. Рубинштейн ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 486 с.

41. Русина Н. А. Изучение оценочных эталонов и социальных стереотипов // Вопр. психологии. 1981. № 5. С. 36–105.

42. Салехов, С.А. Влияние рубежного контроля знаний на ситуативную тревожность у студентов 1 курса / С. А. Салехов, А. Р. Барикова и др. // Научные достижения и открытия 2017. – Пенза: Наука и просвещение [Электронный ресурс] - 2017. – С. 159–162. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29138139>. – Дата доступа: 22.03.2019.

43. Сбитнева О.А. Воздействие учебного процесса на организм студента / О.А.Сбитнева // Психология и образование [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-uchebnogo-protsessa-na-organizm-studentov/viewer> - Дата доступа : 08.03.2020.

44. Селезнев Н. В. Роль педагогической оценки // Педагогика. 2006. № 10. С. 52–55

45. Соловьева, С. Л. Тревога и тревожность: теория и практика / С. Л. Соловьева // Медицинская психология в России. – 2012. – № 6(17). [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_6_17/nomer/nomer14.php р. – Дата доступа: 22.03.2019.

46. Сороковикова, Э. Г. Психофизиологические состояния студентов в стрессогенной ситуации экзамена / Э. Г. Сороковикова // Ярославский педагогический вестник. [Электронный ресурс] – 2013. – № 4, т. 2. –С. 217–221. .– Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskie-sostoyaniya-studentov-v-stressogennoy-situatsii-ekzamena> – Дата доступа:14.03.20
47. Спилбергер Ч.Д. Шкала реактивной и личностной тревожности [Электронный ресурс] – 2007. – Режим доступа: <http://www.nekrasovspb.ru/doc/18spilberg.pdf> – Дата доступа: 08.03.2020.
48. Спилбергер, Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Спилбергер. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://librolife.ru/g2986612>. – Дата доступа: 14.03.2019.
49. Тиллих, П. Бытие, небытие и тревога / П. Тиллих. – московский психотерапевтический журнал. [Электронный ресурс] – 1994. – № 1. –Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/25612/mpj_1994_n1_Tillich.pdf. – Дата доступа:14.03.2019.
50. Фрейд, З. Истерия и страх / З. Фрейд. – М. : СТД, 2006. – 319 с.
51. Холмогорова А.Б. Предэкзаменационный стресс и эмоциональная дезадаптация у студентов младших курсов / Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова и др. // Социальная и клиническая психиатрия. [Электронный ресурс] – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/predekzamenatsionnyy-stress-i-emotsionalnaya-dezadaptatsiya-u-studentov-mladshih-kursov>. – Дата доступа: 22.03.2019.
52. Холмогорова, А. Б. Социальная тревожность и студенческая дизадаптация / А. Б. Холмагорова, В. В. Краснова // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] – 2011. – №1 – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/39944/psyedu_ru_2011_1_Krasnova_Holmogorova.pdf. – Дата доступа: 14.03.2019.
53. Хорни, К. Собрание сочинений : В 3 т. / К. Хорни ; ред. А. М. Боковников, М. К. Гасанов. – М. : Смысл. – Т. 2 : Новые пути в психоанализе ; Самоанализ. – 1997. – 543 с.
54. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
55. Шейдер, Р. Психиатрия - Manual of Psychiatric Therapeutics / подред.Р. Шейдера ; пер. с англ. М. В. Пашенкова. – 2-е изд. – М. : Практика, 1998. – 485с.
56. Элиор, А. О. Влияние распорядка учебного дня на работоспособность и концентрацию и оптимизация временных затрат на учебный процесс] / А. О. Элиор, П. А. Федотов, А. А. Михайлов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ppt-online.org/260703>. – Дата доступа:

14.03.2019.

57. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 555 с.

58. Curran, J. Skills training as an approach to the treatment of heterosexual-social anxiety / A. Review // Psychological Bulletin. – 1977. – № 84. – P. 140–157.

59. Demirci, K. Relationship of smartphone use severity with sleep quality, depression, and anxiety in university students / Kadir Demirci, Mehmet Akgönül, Abdullah Akpınar. [Electronic resource] – Mode of access: <https://akademai.com/doi/pdf/10.1556/2006.4.2015.010>. – Date of access: 27.03.2019.

60. Eysenck, H. J. The Dynamics of Anxiety and Hysteria: An Experimental Application of Modern Learning Theory to Psychiatry / Hans J. Eysenck. - Transaction Publishers, 1957 – 311 p. [Electronic resource] – Mode of access: https://books.google.by/books?hl=ru&lr=&id=OvGhyp2qPjIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=anxiety+dynamics&ots=nvZ7WvIb8P&sig=jiBpG2husBsII T2FkvIfnGULgqI&redir_esc=y#v=onepage&q=anxiety%20dynamics&f=false. – Date of access: 27.03.2019.

61. Faucher, D. Academic dishonesty: Innovative cheating techniques and the detection and prevention of them / Faucher, D., & Caves, S. // Teaching and Learning in Nursing. – № 4. – P. 37–41.

62. Gray, J. A. Précis of The neuropsychology of anxiety: An enquiry into the functions of the septo-hippocampal system / Jeffrey A. Gray. [Electronic resource] – Mode of access: <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/precis-of-the-neuropsychology-of-anxiety-an-enquiry-into-the-functionsoftheseptohippocampalsystem/C26E3C1331D2F503EC7FC13D2B51D092>. – Date of access: 16.03.2019

63. Hylton, K. Utilizing webcam-based proctoring to deter misconduct in online exams / Hylton, K., Levy, Y., Dringus, L. P. // Computers & Education. – Vol. 92. – P. 53–63.

64. Tassi, N. Urgency Addiction / N. Tassi. – NY, 1993. – 146 p.

65. Twenge, J. M. The Age of Anxiety? Birth Cohort Change in Anxiety and Neuroticism, 1952-1993 / J. M. Twenge // Journal of Personality and Social Psychology. – 2000. – Vol. 79, №. 6. – P. 1007–1021. [Electronic resource] Mode of access: <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/psp7961007.pdf>. – Date of access: 16.03.2019.

