

И. И. Гассиева, Н. В. Молочко (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НИТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель обучения русскому языку как иностранному – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение языком. Задачи преподавателей – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Способы, основанные на широком использовании уникальных возможностей компьютерной техники по обработке, хранению, передаче и представлению информации, объединены в понятие **новые информационные технологии (НИТ)**. Процесс обучения русскому языку невозможно свести лишь к формированию речевой и лингвистической компетенции учащихся, в современных условиях обучение иностранному языку должно обеспечивать вхождение в чужую культуру и информатизированную практику деятельности. Это цель, которую логично обеспечивать компьютерными средствами, оптимально сочетая их использование с традиционными методиками обучения иностранным языкам. Использование НИТ в преподавании РКИ обусловлено не только стремлением к новизне, обучение на базе инфокоммуникационных технологий позволяет реализовать лично-ориентированный подход к личности учащегося, что является основным концептуальным направлением образования XXI века.

Актуальность использования информационных технологий в образовании определяется следующими причинами:

- широкими возможностями информационных технологий по индивидуализации образования;
- повышением мотивации обучающихся при использовании информационных технологий и усилением эмоционального фона образования;
- предоставлением широкого поля для активной самостоятельной деятельности обучающихся;
- в потенциале возможностью общения через Интернет с любым человеком, независимо от его пространственного расположения и разности временных поясов;

- возможностью комплексного воздействия на различные органы чувств;
- высокой наглядностью представления учебного материала, особенно при моделировании явлений в динамике, демонстрации быстротекущих и очень медленных процессов (возможность трансформации времени), объемных или наоборот микроскопических объектов (возможность трансформации пространства);
- всё возрастающими интерактивными возможностями информационных технологий;
- доступностью информационных технологий в любое удобное учащемуся время;
- многократным ускорением и сокращением массы рутинных операций (например, таких, как производство объёмных вычислений, построение графиков, моделирование явлений и др.);
- лёгкостью и привычностью организации игровых форм обучения.

В применении наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления компьютер просто незаменим. Он предоставляет возможность использования активных, деятельностных методов и форм обучения, совместных сетевых проектов, компьютерных деловых игр, развитой поисковой системы, произведений искусства и литературы, картин и фотографий, музыкального оформления, звучащего в перерывах, организуемых для предотвращения утомления учащегося, и позволяющего "оживить" сухой материал, сделать его жизненным и интересным [2].

Кафедра белорусского и русского языков БГЭУ давно и активно занимается проблемой использования ТСО и внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. В рамках научной темы преподаватели кафедры пишут статьи, участвуют в научных конференциях, заняты в проектах по созданию учебных материалов с использованием НИТ.

Согласно плану работы кафедры по использованию ТСО за каждый год проводится

- входное контрольное тестирование студентов первого курса с использованием программы компьютерного тестирования «МАКРОСС» в сентябре-октябре месяце;
- текущее и итоговое тестирование по программе «МАКРОСС» (авторы И. И. Гассиева, Н. В. Молочко, И. Э. Федотова) – это ком-

пьютерные тесты по русскому языку на основе текстов по экономической теории [1], компьютерным тестам «Златоуст», по компьютерным программам «100 упражнений», «Грамматика русского языка», со студентами подфака, стажерами, магистрантами, аспирантами;

- on-line тестирование (тесты МГУ, языковой школы СПб) в работе с учащимися всех уровней обучения. Благодаря автоматизированным технологиям тестирования, размещенным в сети Интернет, осуществляется быстрый, объективный и качественный контроль знаний, умений и навыков учащихся и обеспечивается гарантированная сопоставимость полученных статистических данных. Так, на сайте языковой школы Liden&Denz (Санкт-Петербург) <http://www.lidenz.ru> предлагается он-лайн тест по определению уровня владения русским языком как иностранным, включающий 52 вопроса. Выполнить их нужно за 20 минут, не пользуясь учебниками или словарями. На сайте Центра русского языка МГУ находятся Тест 1 и Тест 2. Элементарный уровень. Общее владение. Сайт для иностранных бизнесменов <http://www/linguabusiness.msk.ru/> предлагает прохождение входного тестирования по РКИ.

Доцентом Гассиевой И. И. разработаны тесты для программного компьютерного комплекса БГЭУ «ТЕСТ» и в течение двух лет проводится тестирование по русскому языку на подготовительном отделении. Так, результаты компьютерного тестирования по РКИ на ПО 25. 01. 2006 г. показали, что из 24 студентов 19 студентов набрали от 100 до 65 баллов, т. е. получили зачет с первой попытки.

Проводится анализ и обработка данных тестирования знаний иностранных студентов по русскому языку с помощью ЭВМ (с целью выявления уровня владения РКИ), ответственная за ТСО дважды в год отчитывается на заседаниях кафедры.

С большим увлечением работают студенты в компьютерном классе. Для них специально заказывается время в компьютерном классе для самостоятельной работы. Используемые компьютерные программы по языку специальности, по грамматике и лексике, программа «Читаем газеты по-русски» служат презентационно-ознакомительным, обучающе-тренировочным, контрольно-обучающим, а также познавательным-развивающим целям.

Ведется работа над учебными пособиями к видеокурсам «Минск – столица Беларуси» доцентами Гассиевой И. И. и Молоч-

ко Н. В., «Земля под белыми крыльями» доцентом Яковлевой С. И., «Караоке по-русски» доцентом Гассиевой И. И.

На кафедре создана богатая видеотека. На основных курсах используются для самостоятельной работы видеокурсы по страноведению «7 прогулок по Москве», «Прогулки по Петербургу», «Судьбы», видеофильмы и DVD экранизации художественных произведений русских и советских писателей, изучаемых на 2–5 курсах, разнообразные виды работы предоставляет также CD-Rom по творчеству А. С. Пушкина, CD-Rom «Русский с самого начала».

Преподаватели кафедры Гассиева И. И. и Молочко Н. В. являются авторами и много лет используют в учебном процессе видеокурсы "Караоке по-русски" и "Для начала достаточно".

1. *Гассиева И. И., Молочко Н. В., Федотова И. Э.* Русский язык. Читаем тексты по экономической теории: В 4 ч. Мн.: БГЭУ, 2000.

2. *Кречетников К. Г.* Образовательная среда вуза на основе информационных технологий // <http://conf.sssu.ru/phorums/read.php?f=32&i=242&t=8>