

---

# Навуковы камунізм

---



С. И. СИМАНОВСКИЙ

## ПЕРЕСТРОЙКА И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ РАБОЧИХ В СИСТЕМЕ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития советского общества характеризуется коренной перестройкой всех сфер его жизнедеятельности. В своей практической работе по революционному обновлению общества КПСС уделяет большое внимание рабочему классу, который «благодаря своему положению в системе социалистического производства, политическому опыту, высокой сознательности и организованности, трудовой и политической активности сплачивает наше общество, играет ведущую роль в совершенствовании социализма, коммунистическом строительстве»<sup>1</sup>.

Постоянно увеличивается его численность и удельный вес в структуре населения страны. Сегодня рабочий класс, по-прежнему являясь основной производительной силой, насчитывает в своих рядах 82,1 млн. человек или 62,7 % всего занятого населения<sup>2</sup>. В связи с этим реформа профессионально-технического образования и формирование молодой рабочей смены в свете решений XXVII съезда КПСС и XIX Всесоюзной партийной конференции является важнейшей проблемой. При ее решении партия неуклонно руководствуется учением классиков марксизма-ленинизма, считавших что «наиболее передовые рабочие вполне сознают, что будущее их класса и, следовательно, человечества всецело зависит от воспитания подрастающего рабочего поколения»<sup>3</sup>.

Система профессионально-технического образования выполняет не только важную социально-политическую, но и народнохозяйственную функцию: является главным источником планомерной подготовки высококвалифицированных кадров, ежегодно обеспечивает приток в ряды рабочего класса 2,5 млн. юношей и девушек, что составляет две трети пополнения рабочих коллективов<sup>4</sup>. В Белорусской ССР более 85 % рабочих приходит на производство через систему профтехобразования. Всего за послевоенные годы, например, в профтехучилищах республики подготовлено 1 млн. 885 тыс. рабочих<sup>5</sup>.

Развивающийся научно-технический прогресс, постоянно изменяющийся характер и содержание труда выдвигают на первый план подготовку высококвалифицированных, широко образованных, убежденных, преданных делу социализма молодых рабочих и вместе с тем активных, умеющих жить и работать в условиях демократии, хозяйственной самостоятельности коллективов, в обстановке возрастающей экономической и социальной ответственности за себя и страну. Успешное решение этой задачи в значительной мере зависит от целенаправленной работы по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы, позволяющей обогатить содержание обучения и воспитания в средних профессионально-технических училищах, поднять подготовку молодых рабочих на качественно новый уровень, соответствующий требованиям перестройки, ускорения социально-экономического развития страны.

Сегодня система профессионально-технического образования еще не в полной мере выполняет поставленные историей сложные и ответственные задачи. В последнее время количество выпускаемых специалистов не подкреплялось необходимыми качественными изменениями. Все больше растет

дефицит «классности» рабочих кадров по сравнению с ростом технологической сложности работ. Выпускникам профтехучилищ недостает экономической и правовой подготовки, инициативного творческого подхода к решению выдвинутых жизнью проблем.

Новым этапом в осуществлении задач, стоящих перед системой профессионально-технического образования в деле подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, является реализация решений февральского (1988) Пленума ЦК КПСС и Всесоюзного съезда работников народного образования, состоявшегося в декабре 1988 года. В документах пленума и съезда особо указывается на необходимость перевода профессионально-технического обучения преимущественно на базу среднего образования, а также обогащения спектра профтехучилищ, а в перспективе — создания специализированных училищ и превращения их затем в территориально-отраслевые и межотраслевые учебные заведения<sup>6</sup>. В связи с этим одним из важных направлений совершенствования профтехшколы является перестройка в них учебно-воспитательного процесса. Требуется осуществить пересмотр содержания обучения, перейти на новые учебные программы, создать целевые программы профессиональной подготовки молодых рабочих, включающие профессионально-техническую и общеобразовательную подготовку и обучение на производстве.

Совершенствование процесса подготовки будущих рабочих в системе профессионально-технического образования неразрывно связано с осуществлением мер по повышению роли человеческого фактора. Особенно ярко это было подчеркнуто на февральском Пленуме ЦК КПСС, где говорилось о том, что решающим фактором развития нашей экономики является человек. В перестройке всех сфер общественной жизни очень важно уделять главное внимание активизации человеческого фактора, творческих сил трудящихся масс. Страна как никогда нуждается в кадрах социально активных, с гибким мышлением, обладающих единством знаний, убеждений. «Перестройке нужны люди с твердыми гражданскими установками, социалистической идейной убежденностью, способные быть на высоте своего нравственного долга, твердо стоять за истину, не подверженные угодничеству и лицемерию»<sup>7</sup>. Активизация роли человеческого фактора означает более эффективное использование учащимися средних профессионально-технических училищ своих потенциальных возможностей в процессе повышения уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки.

В условиях научно-технического прогресса в разряд первостепенных задач входит учет индивидуальных качеств человека. На первый план среди ценностных его ориентаций сегодня выдвигается потребность в содержательном творческом труде. Это неразрывно связано с ликвидацией ручного, малоквалифицированного и тяжелого физического труда. XXVII съезд КПСС выдвинул задачу сократить долю ручного труда в текущей пятилетке и снизить ее к 2000 году в производственной сфере до 15—20 %<sup>8</sup>. Комплексная механизация и автоматизация процессов, роботизация и компьютеризация, электронизация технологических процессов обуславливают потребность в квалифицированных рабочих широкого профиля. Подготовка таких рабочих является ныне первостепенной задачей профтехшколы.

Методологической основой формирования рабочего широкого профиля является открытый К. Марксом закон перемены труда, согласно которому крупная промышленность требует признания перемены труда всеобщим законом общественного производства, а потому и возможно большей многосторонности рабочих<sup>9</sup>. Подтверждением его является то обстоятельство, что большинство квалифицированных рабочих за время трудовой деятельности не менее трех-четырех раз меняет свою специализацию.

Научно-технический прогресс способствует преодолению узких рамок строго профессионального разделения труда, исчезновению профессий узкоспециализированного и малоквалифицированного труда, формированию новых профессий рабочих широкого профиля. Учитывая это, Госпрофобр СССР совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами разработал новый перечень профессий для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах. В нем выделено 590 групп, охватывающих 1780 профессий (в старом перечне было 1600). Это даст возможность учащимся овладеть несколькими профессиями, что является важным фактором технико-технологического перевооружения народного хозяйства.

В перечне появились и совершенно новые профессии: атомно-водородные и агрегатные сварщики, плазморезчики, программисты, операторы счетно-аналитических установок, наладчики автоматических линий и станков с числовым управлением и др., которые оставляют около 12 % профессий широкого профиля<sup>10</sup>. В условиях перестройки, ускорения социально-экономического развития страны новая номенклатура позволяет, во-первых, обеспечить опережающую профессиональную подготовку рабочих в профессионально-технических училищах, т. е. ориентированную на перспективу развития и совершенствования техники и технологии; во-вторых, она должна постоянно совершенствоваться на основе научного анализа и обобщения процессов интеграции трудовых функций рабочих, учета изменений в профессионально-квалификационной структуре рабочих кадров.

Руководствуясь ленинским указанием о том, что образовательный и культурный подъем трудящихся масс является одним из важнейших условий развития производительных сил, XXVII съезд КПСС выдвинул задачу создания такой непрерывной системы образования, чтобы человек учился всю жизнь. Семья, общеобразовательная школа, профтехсистема, институт, последующее повышение квалификации в соответствии с требованиями дня — такова суть концепции непрерывного образования. На совершенствование обучения и воспитания, подготовку высококвалифицированных кадров молодых рабочих направлена реформа системы профтехобразования.

Современная профтехшкола призвана готовить специалистов и по таким профессиям, которые появятся через 10—15 лет. Поэтому дальнейшее совершенствование системы профессионально-технического образования связано с тем, чтобы выпускаемые молодые специалисты получали фундаментальные общеобразовательные и профессиональные знания и навыки, необходимые для совершенствования их профессионального мастерства на протяжении всей трудовой деятельности.

Совершенствование системы профессионально-технического образования приобретает сегодня все более реальные очертания, затрагивая основные направления подготовки рабочих. Одним из существенных является решение об изменении системы планирования подготовки рабочих кадров в профессионально-технических училищах и переходе на договорные принципы с базовыми предприятиями. Эта мера призвана обеспечить прием и выпуск молодежи в профучилищах в соответствии с потребностями предприятий, повысить их взаимную ответственность за подготовку высококвалифицированных кадров.

Процессы совершенствования системы профессионально-технического образования, происходящие сегодня, тесным образом связаны с будущим нашего общества. Поэтому формирование молодого поколения рабочего класса с позиций социальных ориентиров революционного обновления советского общества — важная партийная и государственная задача.

<sup>1</sup> Материалы XXVII съезда КПСС. М., 1986. С. 50.

<sup>2</sup> См.: Народное хозяйство СССР за 70 лет: Юбилейный статистический ежегодник. М., 1987. С. 411.

<sup>3</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 16. С. 198.

<sup>4</sup> См.: Материалы февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. М., 1988. С. 21.

<sup>5</sup> См.: Подготовку рабочих кадров — на новый качественный уровень // Советская Белоруссия. 1987. 16 мая.

<sup>6</sup> См.: Материалы февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС.

<sup>7</sup> Документы и материалы XX съезда ВЛКСМ. М., 1987. С. 24.

<sup>8</sup> См.: Материалы XXVII съезда КПСС. М., 1986. С. 48.

<sup>9</sup> См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 23. С. 498—499.

<sup>10</sup> См.: Д о б и н В. Г. В орбите перестройки. М., 1988. С. 43.

У. В. РОУДА, Т. І. ПАВАЛІХІНА

### «СТРЫМЛІВАННЕ КАМУНІЗМУ» ў СУЧАСНЫХ АМЕРЫКАНСКІХ ЗНЭШНЕПАЛІТЫЧНЫХ КАНЦЭПЦЫЯХ

За апошні год сусветная грамадскасць стала сведкай вялікіх пазітыўных перамен у міжнародных адносінах. Яны звязаны галоўным чынам з паляпшэннем адносін паміж СССР і ЗША, дзяржавамі дзвюх процілеглых сістэм. Велізарнае значэнне для сусветнага развіцця мае працэс рэальнага