



Н. Н. БЕЛЯКОВИЧ

РОСТ КУЛЬТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ РАБОЧЕГО КЛАССА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Коренные изменения в характере и содержании труда, происходящие под воздействием современной научно-технической революции, предъявляют новые требования к общеобразовательным и профессионально-квалификационным качествам рабочих, культуре их труда, ответственности и дисциплине. Всесторонняя образованность и высокий профессионализм работника производства становятся определяющим фактором развития производительных сил общества, социального прогресса в целом. В этих условиях органическое соединение труда с образованием, как это и предвидел Маркс, все более зримо начинает выступать не только как одно из средств увеличения общественного богатства, но и как эффективное орудие подготовки всесторонне развитых людей¹.

За годы социалистического строительства в СССР произошли значительные изменения в общеобразовательной, квалификационной и профессиональной структуре рабочего класса, составляющих основу роста его культурно-технического уровня. Для того чтобы представить масштабы и динамизм прогрессивных сдвигов в уровне образования рабочих, обратимся к статистическим данным. Так, если в 1939 году на тысячу занятых в народном хозяйстве рабочих высшее и среднее (полное и неполное) образование имели 87 человек, в 1959—401, в 1979—760, то в 1987 году уже 861 человек². Только с 1959 по 1986 год в стране количество рабочих, имеющих высшее и среднее (полное и неполное) образование, возросло более чем в два раза. За этот же период заметно сблизились по уровню образования служащие, рабочий класс и колхозное крестьянство (1,6 : 1 : 0,9 в 1986 году против 2,3 : 1 : 0,6 в 1959), городское и сельское население (соответственно 1,1 : 1 против 1,8 : 1), работники умственного и физического труда (1,2 : 1 против 2,9 : 1)².

Особенно заметен рост общеобразовательного уровня молодых рабочих. Это убедительно подтверждают сравнительные данные социологических исследований, проведенных на ряде крупнейших промышленных предприятий Белорусской республики в 1976 и 1985 годах. За этот период удельный вес рабочих с незаконченным средним образованием снизился с 11,1 до 2,1 %. На 6,8 % возросла доля рабочих с общим средним образованием, на 7,9 % — с высшим и на 0,8 % — с незаконченным высшим образованием. Несколько понизился (на 5,4 %) удельный вес рабочих со средним специальным образованием. Такая тенденция прослеживается и по отраслям промышленности³. Ныне среди рабочей молодежи республики нет лиц, имеющих начальное образование.

Важная роль в повышении культурно-технического уровня и творческого потенциала рабочего класса принадлежит системе профессионально-технического образования. Достаточно сказать, что каждый второй рабочий страны, приходящий ныне на производство, готовится в профессионально-технических учебных заведениях; почти 5 млн. рабочих имеют дипломы об окончании высших и средних специальных учебных заведений. В ряде отраслей промышленности высшее образование имеют до 10—15 % рабочих⁴. В БССР особенно высокими были темпы роста квалифицированных рабочих в одиннадцатой пятилетке. Так, за 1980—1985 годы ПТУ дали

народному хозяйству республики 519,3 тыс. квалифицированных рабочих, что более чем в 3 раза превысило этот показатель за предыдущую пятилетку ⁵.

В эти годы быстрый количественный рост системы профтехобразования сопровождается и определенными качественными преобразованиями, изменениями содержания процесса обучения. К настоящему времени практически завершен переход на подготовку молодой рабочей смены со средним образованием. Соединение профессиональной и общеобразовательной подготовки в процессе обучения значительно расширяет научно-технический, профессиональный и общеобразовательный кругозор будущего работника и гражданина социалистического общества. Учащиеся в этих условиях приобретают не только необходимые общенаучные знания, политическую подготовку и трудовые навыки для эффективной производственной деятельности. Они получают широкие возможности для идейно-нравственного, эстетического и физического развития, усвоения тех социально значимых норм, которые позволяют каждому активно участвовать в общественно-политической и духовной жизни коллектива. Рациональное сочетание учебной и трудовой деятельности — наиболее эффективный путь формирования таких личностных качеств рабочей смены, как трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь, высокая ответственность, организованность и дисциплина.

Решению задачи непрерывного повышения культурно-технического уровня рабочего класса, совершенствованию его профессиональных навыков и знаний подчинена существующая ныне система подготовки и переподготовки рабочих кадров на производстве. Она направлена на обучение рабочих новым профессиям, обогащение их знаний, развитие трудовых навыков, распространение передовых методов и приемов труда. Эта форма обучения обеспечивает тесную связь теоретических знаний с производственной практикой, позволяет осуществлять подготовку квалифицированных рабочих оперативно, целенаправленно и последовательно, с учетом внедрения в производство новейших достижений научно-технической революции.

В настоящее время в Белоруссии сложилась разветвленная система повышения квалификации рабочих на производстве. Это — производственно-технические курсы, обучение вторым и смежным профессиям, курсы целевого назначения, школы передового опыта, курсы повышения квалификации, школы мастеров, общественные институты технического прогресса и экономических знаний и др. Активно используется индивидуальное, бригадное, курсовое и другие формы производственного обучения рабочих. Так, в 1975 году таким образом было обучено новым профессиям и специальностям 258,6 тыс. рабочих, повысили свою квалификацию 601,6 тыс., в 1980 году соответственно 268,7 и 851,9 тыс., в 1985 году — 243,8 и 1128,1 тыс. человек ⁶.

Повышение общеобразовательного и профессионально-квалификационного уровня рабочего класса, всех трудящихся, как свидетельствует общесторонняя тенденция общественного развития, — один из важнейших факторов роста экономики, производительности общественного труда и улучшения качества выпускаемой продукции, совершенствования на этой основе социально-классовой структуры общества, преодоления существенных различий между городом и деревней, между умственным и физическим трудом. Специалисты утверждают, что за счет повышения образования и роста квалификации работников производства создается значительная доля прироста национального дохода.

Многочисленными исследованиями подтверждено также, что показатели выполнения производственных заданий и качества выпускаемой продукции у рабочих, имеющих среднее и среднеспециальное образование, выше, чем у рабочих с неполным средним образованием. Такие рабочие эффективнее применяют достижения научно-технического прогресса, быстрее осваивают новые профессии, активнее приобщаются к научно-исследовательской работе, участвуют в различных творческих объединениях по разработке и внедрению в производство высокопроизводительной техники, новых технологических процессов.

Однако в последние десятилетия в нашем обществе возникла парадоксальная ситуация: образованность, социальный и производственный потенциал рабочего класса, как и всех трудящихся, постоянно росли, а основные показатели их трудовой деятельности либо оставались прежними, либо ухудшались. Так, если в 1961—1970 годах производительность общественного труда в СССР в среднем за год увеличивалась на 6,4 %, то в

1971—1975—на 4,5, в 1976—1980—на 3,3 и в 1981—1985 годах—на 3,7 %⁷.

Эту противоречивую, непоследовательную взаимосвязь творческого потенциала рабочих и результатов их трудовой активности обнаруживают и данные социологических исследований. Так, с 1976 по 1985 год удельный вес молодых рабочих среди выполняющих производственные задания и нормы выработки возрос с 45,7 до 55,4 %, в том числе с хорошим качеством—с 47 до 52,4 %. Одновременно снизилась с 14,6 до 9,1 % доля продукции, выпускаемой с оценкой «высокое качество» (личное клеймо, продукция сдается с первого предъявления). Несколько повысился показатель удовлетворительного качества труда (с 27,8 до 28,4 %), практически на том же уровне остался брак (10,6 и 10,1 %). Особенно четко эта тенденция проявилась в промышленности строительных материалов, где снизился удельный вес продукции, выпускаемой с оценкой «хорошее качество»⁸.

Такое положение в значительной мере объясняется тем, что в условиях экстенсивного развития системы образования усилился разрыв между качеством обучения и профессиональной подготовки подрастающего поколения и потребностями социального и научно-технического прогресса. Оно усугублялось еще и тем, что нередко высокообразованные специалисты использовали на рабочих местах, должностях, не требующих высокой квалификации и знаний.

Не стимулировала максимальное проявление культурно-технического потенциала рабочих также устаревшая система нормирования и оплаты труда. Несоответствие оплаты труда его конечным результатам не позволило добиться серьезного опережения темпов прироста производительности труда по отношению к средней заработной плате.

Проводившееся в последние годы повышение тарифных ставок и окладов по ряду причин, в том числе и объективных, в большей степени затрагивало интересы малооплачиваемых, неквалифицированных работников. В связи с этим сократились различия в оплате труда низкоквалифицированных и высококвалифицированных рабочих. Утратили стимулирующую роль и такие элементы оплаты труда, как премия, надбавки, доплаты. Во многих случаях они превратились в автоматическую прибавку к тарифу. Все это способствовало снижению творческого и трудового потенциала рабочего класса.

В дальнейшем повышении культурно-технического уровня рабочего класса, эффективности его использования Коммунистическая партия видит одну из важнейших предпосылок усиления его ведущей роли в ускорении социально-экономического развития страны. Переход к экономике наивысшей организации и эффективности связан с формированием нового типа работника, обладающего высоким профессионализмом, социальной и психологической готовностью работать в условиях научно-индустриального производства. Автоматизация и механизация производственных процессов приводит к тому, что все большее количество рабочих профессий требует специального среднего и даже высшего образования. Уже сегодня требуются специалисты по эксплуатации микроэлектронного оборудования, по программному обеспечению, автоматической обработке данных. По мнению западных специалистов, к концу XX века большую часть трудовых коллективов будут составлять инженеры-программисты и техники⁹.

Все это требует ускоренного развития общего, среднего специального и высшего образования. В ближайшее время предстоит дать молодежи вместе с полным средним образованием определенную профессиональную подготовку, создать ей условия для повышения квалификации, а также своевременного обучения новым профессиям. Особое внимание следует уделять опережающему кадровому обеспечению приоритетных отраслей народного хозяйства, вновь создаваемых производств, подготовке специалистов и рабочих по производству и эксплуатации новой техники. Создание социального механизма, который обеспечивал бы профессиональную подготовку в соответствии с требованиями новой технологии, становится сегодня обязательной предпосылкой успешного развития социалистической экономики.

Важной предпосылкой повышения эффективности социальной деятельности рабочего класса является создание условий для наиболее полного и всестороннего проявления его интеллектуального и трудового потенциала. Успешному решению этой проблемы поможет как обогащение содержания труда, так и применение эффективной системы стимулирования его производительности и качества. В комплексе этих мер наиболее действенным

средством активизации творческих возможностей рабочих является установление четкой зависимости между мерой их труда и мерой материального, социального и морального вознаграждения.

Претворение в жизнь этих задач самым тесным образом связано с утверждением в сознании каждого работника производства понимания роли и перспектив непрерывного образования. Особое внимание надо обращать на то, чтобы выработать у каждого советского человека потребность в постоянном самообразовании, привить ему умение быстро находить необходимую научно-техническую и социальную информацию, оперативно ее обрабатывать и использовать. Без этого невозможно повысить качество культурно-технического и трудового потенциала рабочего класса как ведущей силы социально-экономического ускорения советского общества.

¹ См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 23. С. 495.

² См.: Народное хозяйство СССР за 70 лет: Юбилейный статистический ежегодник. М., 1987. С. 526, 524 — рассчитано автором.

³ Текущий архив по работе с молодежью БРС НТО (1985).

⁴ Коммунист. 1987. № 16. С. 21.

⁵ Народное хозяйство Белорусской ССР в 1986 г. Минск, 1987. С. 207.

⁶ Там же. С. 166.

⁷ См.: Аргументы и факты. 1987. № 17. С. 8.

⁸ См.: Текущий архив по работе с молодежью БРС НТО.

⁹ См.: Литературная газета. 1985. 10 июля.

М. И. ШЛЫК

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ВЗАИМООТНОШЕНИИ КАТОЛИЦИЗМА И ОБЩЕСТВА В ПОЛЬШЕ

Католицизм является церковной формой христианства, отличающейся от других христианских вероисповедований своей организацией, догматами, нравственностью и ритуалами. Зачатки католических социальных доктрин содержатся уже в концепциях философов и мыслителей раннего средневековья, в частности Фомы Аквинского (XIII век). По его мнению, вера является обязанностью человека, а разум прокладывает ей путь. Идеи Фомы Аквинского развили теологи последующих столетий, создавая систему католической апологетики для обоснования доказательства существования бога, бессмертия души человека, организации церкви, а также примата и безошибочности римского епископата по сравнению с другими.

Много места в католической догматике занимает вопрос о первородном грехе и его последствиях. Догматическая теология тесно связана с моральной. Содержанием католической моральности является идеал божьей славы, который в действительности выражается в заботе о славе учреждений церкви. Кто верит церкви, тот должен быть убежден, что верит богу. Исполнение наказов церкви означает исполнение божьей воли¹.

Первое систематизированное изложение официальных взглядов католической церкви на проблемы общественной жизни содержалось в энциклике папы Льва XIII «*Revum novatum*» (1891). Папские энциклики являются директивными документами, которые играют важную роль в теоретической и практической деятельности католической церкви. Энциклика Льва XIII была первым документом католической церкви, четко выразившей отрицательное отношение к революционному рабочему движению, в особенности к «Манифесту Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса» (1848), в котором основоположники научного коммунизма призывали пролетариев всех стран к беспощадной борьбе против капитализма и установлению социально справедливого строя. «Социалисты, — говорит папа, — настраивают бедных против богатых, провозглашают борьбу классов, постоянную войну между трудом и капиталом»². Эта программа, по мнению папы, безбожна, так как ставит своей целью ликвидацию частной собственности, освященной церковью.

Подавление рабочего движения одобрял также папа Пий XI в период общего кризиса капитализма. Это нашло отражение в его энциклике «*Quadragesimo anno*» (1931). В ней утверждалось что «социализм не может быть совместим с догматами католической церкви» и что «нельзя быть одновременно хорошим католиком и хорошим социалистом»³. В этой энциклике содержится предостережение католикам против какого-либо сотрудничества с лицами, признающими социалистические идеи.