

власти, обеспечивают объединение, сплочение, самоуправление трудящихся. В их реальных делах и раскрывается демократический потенциал социалистической государственности.

Вполне понятно огромное воспитательное значение хозяйственно-организаторской и социально-культурной деятельности Советов. Чем лучше отлажен хозяйственный механизм, четче поставлено управление экономическими и социальными процессами, тем благоприятнее условия для общественно-политической и трудовой активности масс. Осуществляя практическое руководство и управление на региональном уровне, местные Советы во многом формируют общественное мнение о правильности, научной обоснованности политики партии. Вместе с тем возрастает значение и повышаются требования к правовому, хозяйственному, политическому обеспечению деятельности Советов. Это связано и с необходимостью преодолеть разделенный психологический барьер, силу привычки, инерцию ранее сложившихся взглядов, методов работы. По существу, речь идет о перестройке политического мышления и психологии депутатов и работников государственного аппарата на местах, об овладении ими новыми методами хозяйствования, глубоким пониманием единства экономических и социальных процессов. «Получая мандат от избирателей, местные органы власти берут на себя ответственность за все сферы жизни на своей территории, — подчеркивается в материалах XXVII съезда КПСС. — Если кто-то и может сказать: это не мой вопрос, то для Советов такая постановка неприемлема»<sup>7</sup>.

Обладая всей полнотой власти на подведомственной территории, опираясь на широкие массы трудящихся, местные Советы в условиях коренной перестройки социально-экономических отношений обеспечивают тесную взаимосвязь экономического и социального развития регионов, сочетая широту направлений государственной работы с выделением узловых проблем хозяйственно-организаторской и социально-культурной деятельности.

<sup>1</sup> Материалы XXVII съезда КПСС. М., 1986. С. 30.

<sup>2</sup> См.: О мерах по дальнейшему повышению роли и усилению ответственности Советов народных депутатов за ускорение социально-экономического развития в свете решений XXVII съезда КПСС: Постановление ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР // Правда. 1986. 30 июля.

<sup>3</sup> См.: Правда. 1987. 28 января.

<sup>4</sup> См.: Правда. 1987. 30 августа.

<sup>5</sup> См.: Советская Белоруссия. 1987. 31 мая.

<sup>6</sup> См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 38. С. 170.

<sup>7</sup> Материалы XXVII съезда КПСС. С. 56.

Н. Е. ПОТАПЕНКО

## **РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ГРУППЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ПТУ**

Стержнем Программы КПСС является стратегия ускорения социально-экономического развития нашей страны, нацеленная на качественное преобразование всех сторон жизни советского общества. Осуществление намеченных задач партия органически связывает с перестройкой духовно-нравственной жизни общества, повышением эффективности нравственного воспитания. Как подчеркивалось на Январском (1987) Пленуме ЦК КПСС, «без укрепления морального здоровья общества нам не удастся решить задачи перестройки»<sup>1</sup>. Объясняется это тем, что в условиях интенсификации производства, расширения демократии и гласности все более возрастает степень нравственной свободы личности, а вместе с тем и ее ответственность, увеличивается сфера действия морального фактора в жизнедеятельности людей. Кроме того, необходимость ускорения социально-экономического развития вызвана упущениями и недостатками не только в экономике, но и в сфере духовной жизни, нравственном воспитании. Важнейшая задача, которую решает нравственное воспитание, заключается в формировании высокого уровня самосознания, чувства общественного долга, коллективизма и ответственного отношения к делу.

Особую значимость приобретает нравственное воспитание молодого поколения кадровых рабочих, подготовка которого осуществляется через систему профессионально-технического образования. От того, какие знания,

эталонны нравственности, отношения к трудовой и общественно-политической деятельности закладываются в сознание и поведение будущих рабочих, зависит наше завтра. Научно-техническая революция, демократизация нашей жизни объективно требуют роста не только профессиональной квалификации, но и культурно-технического уровня, духовного богатства и моральной надежности молодых рабочих, воспитания у них внутренней потребности «жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического общежития»<sup>2</sup>.

В организации нравственного воспитания в профессионально-техническом училище следует учитывать специфику самого учебного заведения и особенности контингента обучающихся. Профессионально-техническое училище — это связующее звено между школой и производством, интегрирующее процесс получения будущими рабочими общего образования и профессионально-квалификационной подготовки. Оно имеет выход на реальные производственные отношения. Вовлечение учащихся в производственный труд на базовом предприятии способствует углублению их представлений о моральных нормах, воспитанию творческого отношения к труду. В то же время процесс нравственного воспитания усложняется кратковременностью пребывания молодых людей в ПТУ, когда за 1,5—2,5 года надо дать общеобразовательные знания, обучить профессии, воспитать, а нередко и перевоспитать их.

У юношей и девушек, обучающихся в ПТУ, тенденции к самоутверждению, самоопределению личности и самопознанию проявляются более четко, чем у учащихся средней школы того же возраста. С поступлением в профессионально-техническое училище подростки определяют свой дальнейший жизненный путь, освобождаются от жесткой регламентации психической и практической деятельности со стороны родителей, они объективно и субъективно более самостоятельны. Но вместе с тем личность подростка еще отличается неустойчивостью, у нее нет достаточно четких нравственных критериев, еще не сложилась определенная система интересов. Неустойчивость личности учащегося ПТУ обуславливается как нестабильностью семьи (часть поступающих в ПТУ — выходцы из неблагополучных семей), так и негативным прошлым опытом, который складывался в ситуации неуспеха в школе, сопровождающейся конфликтами с учителями, родителями. Ведь не секрет, что школа старается отдать в ПТУ «трудных» и слабоуспевающих учеников. В силу этого у подростков возникает невосприимчивость к положительному влиянию взрослых, нередко воспитательные воздействия педагогов профессионально-технических училищ встречают противодействие или не принимаются вообще. С другой стороны, здесь, конечно, сказываются и возрастные особенности. Ибо 15—17 лет — это возраст становления личности, повышенной эмоциональной возбудимости, характеризующийся стремлением к самостоятельности и независимости, самоутверждению себя как личности.

Поэтому нравственное воспитание в профессионально-техническом училище должно быть направлено на то, чтобы развить и закрепить высокие нравственные качества, ценностные ориентации и освободить сознание юношей и девушек от наслоений, чуждых нравственным принципам социалистического общества.

В системе факторов, влияющих на формирование нравственного облика будущих рабочих, важное место принадлежит коллективу учебно-производственной группы. В период интенсивного развития подростки испытывают настоятельную потребность в адекватной среде. Ее может дать сплоченный, высокоорганизованный, жизнеспособный коллектив учебно-производственной группы. К. Маркс и Ф. Энгельс отмечали, что «только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода»<sup>3</sup>. Выделение коллектива как основного фактора нравственного воспитания обусловлено тем, что это объединение учащихся характеризуется общностью целей, единством интересов и совместной общественно-значимой деятельностью. Коллектив опосредует воздействие на личность нравственного просвещения и образования, именно в коллективе личность учащегося субъективирует исходящие от общества требования. В коллективе аккумулируются деятельность и общение, объективные и субъективные отношения, духовно-нравственный потенциал коллектива и личности. Участие в этом процессе делает личность учащегося наиболее восприимчивой к социально-нравственным ценностям, требованиям коллектива.

Нравственное формирование учащегося осуществляется в процессе развития коллектива, включающего три стадии. На первой стадии подростки изучают друг друга, адаптируются к новым условиям. Поддерживается внешняя принудительная дисциплина и воздействие на личность осуществляется через формальное давление. На второй стадии заканчивается процесс взаимного изучения, при благоприятных условиях создается хорошо организованный и действенный актив, появляются элементы самоуправления. Общественное мнение и требовательность становятся важными факторами воздействия. На третьей стадии все члены коллектива подчиняются его требованиям без нажима, утверждаются взаимоотношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, группа становится самоуправляемой организацией, субъектом воспитания. Коллектив на этой стадии отличается устойчивостью и способностью преодолевать трудности, возникающие в процессе его жизнедеятельности<sup>4</sup>.

Решающим средством нравственного воспитания личности и формирования коллектива служит совместная социально-значимая трудовая и общественная деятельность, которая формирует у ее участников коллективное сознание, воспитывает устойчивую установку на коллективный образ действия, приобщает юношей и девушек к высоким нравственным идеалам рабочего класса. Воспитание этих качеств зависит также от отношений, складывающихся между учащимися в процессе общения.

Исследование, проведенное социологами БПИ в 1985 году в десяти профессионально-технических училищах Минска, позволило выявить прямую зависимость организованности коллектива от характера отношений, складывающихся между его членами. Так, половина опрошенных не имеет друзей в училище, не общается с сокурсниками в свободное время и соответственно не удовлетворена взаимоотношениями с товарищами по учебе. Неудовлетворенность же взаимоотношениями замедляет развитие интереса к профессии и общественно-трудовой деятельности у учащихся, приводит к внутренней нестабильности в большинстве учебно-производственных групп и неспособности к самоуправлению. Отсутствие во многих учебно-производственных группах единства и сплоченности свидетельствует о недостаточном внимании со стороны педагогов к созданию здоровой морально-психологической обстановки в них, развитию общения учащихся.

Следует обратить внимание на то, что уровень удовлетворенности взаимоотношениями между учащимися к третьему году обучения существенно меняется. На первом году он гораздо выше, чем на втором и третьем. К третьему курсу удовлетворенность взаимоотношениями, казалось бы, должна повышаться, но она снижается вдвое. Этот противоречивый процесс имеет объективную основу. Начиная со второго курса, учащиеся переходят производственную практику на предприятиях и проводят там большую часть учебного времени (на третьем курсе — три дня в неделю). Они распределяются по бригадам, цехам и участкам. Нарушается организационное единство коллектива. А для него важное значение имеет групповая деятельность по реализации коллективных целей и задач, соотносенных с целями общества. И здесь главным моментом выступает характер связи индивидуального и группового результатов. Кроме того, подростки в этот период частично выходят из-под влияния педагогического коллектива училища, что сказывается на возрастании количества правонарушений и преступлений в период производственной практики<sup>5</sup>.

Необходимо заинтересованное участие базовых предприятий в процессе подготовки своих кадровых рабочих, которое должно проявляться, прежде всего, в организации производственной практики по принципу производственных бригад, в которых устанавливается взаимозависимость между будущими рабочими как участниками единого трудового процесса, заинтересованными в общих результатах труда. Только тогда учебно-производственная группа сможет стать действительным субъектом воспитания, научить молодых людей жить и работать в коллективе.

<sup>1</sup> Материалы Пленума ЦК КПСС 27—28 января 1987. М., 1987. С. 50.

<sup>2</sup> Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. М., 1984. С. 48.

<sup>3</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 75.

<sup>4</sup> См.: Сейтешев А. П. Пути формирования личности будущего рабочего. М., 1982. С. 53.

<sup>5</sup> См.: Укреплять законность и правопорядок. Вторая сессия Минского городского Совета народных депутатов // Вечерний Минск. 1987. 25 сентября.