

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 (11) – 11 (12) КЛАССОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Идея профильного обучения в 10–11 (11–12) классах общеобразовательных школ, гимназий, лицеев соответствует требованиям современного динамично развивающегося общества и запросам старшеклассников. Совершенно правомерно в профильных классах основное внимание уделяется профильным предметам, которые изучаются на повышенном либо углубленном уровне.

Обучение русскому языку в классах филологического профиля целесообразно осуществлять на базе специальных учебников и пособий. Нами предпринята попытка создания подобного учебного комплекса, состоящего из нескольких книг: книги по теории (одним из рецензентов первого издания которой был профессор П. П. Шуба), двух практикумов (для 10 и для 11 классов) и тестовых работ для самоконтроля.

Рассмотрим вначале проблему **изложения теоретического материала** в учебном пособии для 10–11 (11–12) классов филологического профиля.

На наш взгляд, в подобном учебнике необходимо системно представить все изучаемые в базовой школе разделы лингвистики: фонетику, словообразование, лексикологию, фразеологию, морфологию, синтаксис, стилистику. Кроме того, как показывает практика, нельзя не дать системно изложенных сведений по орфографии, пунктуации, лексикографии и теории текстообразования.

Изложение теоретического материала должно быть полным. При этом, если по какому-либо вопросу имеется и иная достаточно распространенная точка зрения, ее необходимо отразить в «Примечаниях». Полное и системное представление теоретического материала будет способствовать, во-первых, обобщению, систематизации, углублению и частичному расширению знаний старшеклассников, во-вторых, интенсификации процесса обучения, поскольку перед изучением новой темы возможно предложить школьникам самостоятельно прочесть соответствующий материал по учебнику, отметить, что они хорошо знают еще из курса русского языка базовой школы, что вызывает затруднения и что является новым или непонятным. Непосредственно на уроке учитель может либо оста-

новиться только на самом важном или трудном, либо ответить на вопросы старшеклассников. При этом будет решаться и еще одна задача – повышение активности и самостоятельности учащихся в овладении знаниями.

Что же касается сведений по культуре речи, здесь возможны два пути систематизации и углубления знаний старшеклассников.

Первый из них, связанный преимущественно с правильностью речи, реализуется при освещении в учебнике части норм русского литературного языка, непосредственно вытекающих из сущности лингвистического материала (например, сведения о роде имен существительных).

Второй путь предполагает самостоятельный поиск учащимися ответов на вопросы культуры речи, не освещенные в учебнике. Во-первых, это могут быть традиционные задания найти ответы на поставленные вопросы в научной литературе и подготовить научные сообщения. Во-вторых, можно давать задания (они включаются в практикум), в которых: а) есть вся необходимая информация, а ученикам нужно ее логически скомпоновать; б) даются примеры, на основании которых требуется сформулировать теоретические положения; в) необходимо подобрать примеры для иллюстрации теоретических положений.

Данный путь представляется целесообразным по следующим причинам. Во-первых, на современном этапе в высших учебных заведениях до 30 % информации студенты должны «добывать» самостоятельно, и к этому их также нужно готовить еще при обучении в профильных классах. Во-вторых, нормы русского литературного языка являются достаточно динамичным явлением, поэтому их постижение требует опоры на самую «свежую» научную литературу. Кроме того, по проблемам культуры речи ученые предлагают разные решения одних и тех же вопросов, что, безусловно, заметят ученики при подготовке научных сообщений. Ознакомление с различными позициями ученых будет способствовать формированию у старшеклассников понимания того, что язык – это развивающаяся система.

Безусловно, сведения о нормах русского литературного языка можно изложить в учебнике, что и сделано нами в очередном издании книги по теории [1]. Однако данная информация в ряде тем представлена не как правила по культуре речи, а как перечень рече-

вых либо грамматических ошибок, вызываемых нарушением лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических норм. Такой вариант был избран еще и потому, что умение находить и классифицировать ошибки является одним из профессиональных умений филолога и начинать формировать его нужно уже в старших классах при обучении русскому языку на повышенном либо углубленном уровне.

Структурирование теоретического материала и практических заданий в учебном комплексе может быть разным:

1 вариант: теоретический материал всего курса излагается в одной книге, а упражнения и задания – в практикумах для 10 (11) и 11 (12) классов [см. 2];

2 вариант: I часть – теоретический и практический материал для 10 (11) класса, II часть – теоретический и практический материал для 11 (12) класса [см. 3].

Еще одна часть учебного комплекса, вызванная к жизни самой действительностью, – «Тестовые работы для самоконтроля по русскому языку» [4]. Подобные пособия, выполняющие контролирующую и направляющую функцию, могут сыграть важную роль в самоорганизации учебной деятельности старшеклассников.

Содержанием таких пособий являются тексты тематических контрольных работ, ответы с краткими пояснениями, позволяющими понять причину ошибки (если она допущена), и примерная шкала оценки. Данные работы предлагаются учащимся в качестве домашнего задания перед проведением урока обобщения и систематизации либо урока контроля по определенной теме. Выполнение, проверка и самооценка подобных заданий позволяют старшеклассникам самостоятельно определить свой уровень знаний и умений по теме, увидеть «слабые места», что дает возможность целенаправленно повторить пройденный материал.

Таким образом, предпринятая нами попытка создания учебного комплекса по русскому языку для учащихся классов филологического профиля показала возможность реализации данной идеи с учетом требований, выдвигаемых временем.

1. *Савко И. Э.* Русский язык. От фонетики до текста. Мн., 2005.

2. *Савко И. Э.* Русский язык. Мн., 1999. *Савко И. Э.* Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся 10 класса лицеев. Мн., 2002. *Сав-*

ко И. Э. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся 11 класса лицеев. Мн., 2002.

3. *Савко И. Э.* Русский язык. Часть I. Фонетика. Словообразование. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфология. Орфография. Мн., 2005. *Савко И. Э.* Русский язык. Часть II. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика. Мн., 2005.

4. *Савко И. Э.* Тестовые работы для самоконтроля по русскому языку. Мн., 2005.