

О. И. Ровдо (Минск)

ЗНАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Успешность обучения как родному, так и иностранному языку зависит от умения реализовать речевое намерение. Коммуникативный подход при обучении языку – один из важнейших способов реализации обучения общению, который направлен на развитие умения уместного употребления единиц языка в конкретных речевых ситуациях.

Термин **коммуникативная компетенция** включает в себя следующие понятия:

1) вербально-когнитивная компетенция – способность обрабатывать, запоминать и воспроизводить знания, используя языковые обозначения;

2) вербально-коммуникативная компетенция – способность учитывать при речевом общении контекстуальную уместность языковых единиц для реализации когнитивной и коммуникативной функций;

3) лингвистическая компетенция – способность продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения;

4) метакоммуникативная компетенция – способность использовать средства понятийного аппарата, необходимого для анализа и оценки средств речевого общения.

Формирование коммуникативной компетенции необходимо при обучении всем лингвистическим дисциплинам, в том числе стилистике. Речевая деятельность охватывает все сферы жизни (быт, наука, политика, искусство и т. п.). Важным требованием для современного человека является уместное использование необходимого функционального стиля в конкретной речевой ситуации. Функциональная разновидность языка предусматривает следующие критерии:

- 1) доминирующая функция;
- 2) сфера общественной жизни;
- 3) тип отношений между участниками речи.

Выбор слова и уместность его применения зависят от коммуникативной задачи, т. е. слово должно быть направлено на достижение взаимопонимания между адресантом и адресатом в устной и письменной формах. Стилистическая культура в области словоупотребления предполагает правильный, следовательно, успешный выбор слова. Необходимо учитывать, что функции устной речи в настоящее время значительно расширились, в то же время она стала более свободной. Однако, по мнению лингвистов (Ю. Д. Апресян, В. Г. Костомаров, Г. Н. Скляревский и др.), наблюдается заметное оскудение речи на лексическом уровне. Происходит снижение уровня речевой культуры: «Русская речь катастрофически отстает от высоких канонов российской словесности. Она становится все более примитивной, стилистически беспомощной и зачастую вульгарной» (Н. Г. Комлев). Поэтому «наш современник, свободный и раскрепощенный в своей речи, не должен забывать о языковой ответственности: именно с помощью языка передаются культурные и интеллектуальные богатства из поколения в поколение, именно хорошее владение языком дает личности возможность полно реализовать себя в профессии и творчестве» (Ю. Н. Караулов). Неуместное использование лексических единиц и синтаксических конструкций, нарушение сочетаемости слов, ошибки при выборе грамматических форм слова часто связаны с незнанием стилистических норм и особенностей культуры речи.

Также необходимо отметить, что все формы существования языка – и нормативные (официально-деловой, научный, публицистический функциональные стили, язык художественной литературы, разговорная речь) и ненормативные (диалекты, просторечие, сленг, арготизмы, жаргон) – в той или иной степени являются взаимопроницаемыми. С одной стороны, это дает возможность сделать речь более яркой, выразительной, экспрессивно разнообразной, с другой – делает ее немотивированно фамильярной, стилистически неграмотной.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков и умений тесно связано с необходимостью обучения стилистической грамотности. Знание стилистических ресурсов языка и их уместная реализация в конкретной языковой ситуации являются неотъемлемой частью коммуникативного процесса. Для достижения этого результата важно:

- 1) развить умение отличать особенности каждого функционального стиля;
- 2) обучить навыкам уместного использования стилистически окрашенных единиц;
- 3) научить дифференцировать нормативные и ненормативные стилистические единицы.