

Г. В. Галкина (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЦТ

Важным фактором, определяющим эффективность тестового контроля, является его чёткое целеполагание. Так как в соответствии с новыми правилами приёма в высшие и средние специальные учебные заведения экзамен по русскому языку как одному из государственных языков в РБ в форме ЦТ является обязательным испытанием при поступлении в вузы, тест по русскому языку ориентирован прежде всего на отбор наиболее подготовленных абитуриентов. В связи с этим перед разработчиками тестов на первое место встаёт вопрос отбора содержания учебной дисциплины в системе тестовых заданий, который должен соответствовать базовому обязательному минимуму, определённом образовательным стандартом, и в то же время способствовать ранжированию абитуриентов.

Тест по русскому языку состоит из 40 заданий, посредством которых проверяется подготовка учащихся по предмету за весь курс средней общеобразовательной школы. Задания расположены по разделам программы (в привычном для учащихся порядке), а внутри разделов – по степени сложности.

С целью более надёжной дифференциации абитуриентов по уровню их подготовки уменьшено количество заданий I и II уровней и увеличено количество заданий III и V уровней (I–III уровень – 45 %, IV–V уровень – 55 %). По своему содержанию и уровню сложности все задания теста по русскому языку соответствовали требованиям утверждённых программ.

Таким образом, разработка тестов по русскому языку для ЦТ подчинена единым для всех разработчиков принципам и критериям отбора содержания материалов. Но на практике при планировании и отборе содержания тестовых материалов возникает много трудностей и спорных вопросов. Хотелось бы обратить внимание на некоторые из них.

Существование в республике 11-летнего и 12-летнего получения образования, различных по уровню и профилю типов учебных заведений, работающих по разным программам и учебникам, создаёт определённые трудности при отборе содержания теста. Преду-

предить нежелательный разрыв, обеспечив единый базовый уровень общего образования для всех учащихся вне зависимости от учебного плана и типа учебного заведения, призваны прежде всего образовательный стандарт по предмету, в котором определено базовое ядро содержания образования в виде обязательных минимумов, и программа по русскому языку для поступающих в вузы. Однако образовательный стандарт по русскому языку не корректировался с 1999 года, а необходимой программы по русскому языку для поступающих в высшие учебные заведения не существует до сих пор.

При разработке тестов приходится сталкиваться с тем, что далеко не все требования стандартов могут быть отражены в тесте. К тому же не всякое содержание поддаётся трансформации в тестовую форму. Таким образом, перед разработчиками всегда стоит проблема выбора наиболее важных, укрупнённых требований стандартов.

Проблема отбора содержания заданий для тестирования по русскому языку чрезвычайно осложнена и спецификой самого предмета. Язык, речь трудно поддаются формализации и стандартизации. Сложно стандартизировать и формализовать требования к уровню языковой компетенции и уровню овладения правописными (орфографическими и пунктуационными) навыками, но ещё сложнее сделать это в отношении коммуникативно-речевой компетенции. До сих пор не представляется возможным проверить с помощью теста уровень развития речи, умения и навыки общения в различных типовых ситуациях, умения и навыки в различных видах речевой деятельности, особенно создание в устной и письменной форме собственные высказывания и тексты разных жанров различных функциональных стилей.

Для проверки уровня сформированности коммуникативных навыков абитуриентов в экзаменационный тест включены задания, опирающиеся на предложенный текст. Конечно, эти задания не проверяют умения, связанные с продуцированием речи, но зато позволяют оценить не только такие важнейшие коммуникативные навыки, как умение читать и понимать прочитанное, определять основную мысль, анализировать текст с точки зрения тематического, композиционного и стилистического единства, определять средства связи между предложениями в тексте, но и лингвистическую компетенцию учащихся. Например, задание на определение средств

связи предложений в тексте базируется на осознанных знаниях по морфологии, лексике, синтаксису. Кроме того, умение анализировать связь между предложениями текста соотносится в речевой практике с умением излагать свои мысли последовательно и логично. К тому же известно, что наиболее успешно любые умения и навыки, в том числе и коммуникативно-речевые, формируются сознательным путём, с опорой на теоретические обобщения. Понятия и правила (как ориентировочная основа учебных действий) помогают осознать способы действия, создают условия для переноса знаний и умений и в конечном счёте обеспечивают определённый уровень владения русским языком как средством общения. Однако при отборе содержания тестовых материалов для таких заданий возникают трудности при подборе самих текстов.

Для выполнения таких заданий требуются тексты небольшого объема, но глубокие по содержанию и разнообразные по структуре. Однако при подборе небольших по объёму текстов очень трудно обеспечить единство и чёткую выявленность всех признаков (стилистических, жанровых, композиционных, функционально-смысловых и т. д.). Увеличение же объёма текста повлечёт за собой увеличение времени выполнения экзаменационной работы.

Существенной проблемой при отборе содержания тестовых материалов остаётся многообразие подходов различными авторскими коллективами школьных учебников к теоретической подаче материала, соотношение объёма теоретического и практического материалов, нечёткость и расплывчатость отдельных определений.

В заключение хочется ещё раз подчеркнуть, что решение проблемы отбора содержания тестовых материалов по русскому языку возможно при условии использования единых критериев и принципов к подготовке, моделированию, конструированию и апробации тестовых заданий. А для этого необходимо:

- откорректировать и обновить образовательный стандарт и Программу по русскому языку для поступающих в вузы, более чётко определив объём лингвистической компетенции учащихся, перечень знаний и навыков с учётом действующих школьных программ;
- продолжить исследования по разработке научных основ описания русского языка в учебных целях;

- найти оптимальное соотношение содержания и формы подачи теоретического и практического материалов в современных учебниках;
- продолжить работу по оптимизации содержания и объёма теста с учётом практической значимости отбираемого для тестов содержания и экспериментально апробированных возможностей выполнения заданий в отведённое для тестирования время.