

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ИНЬ Минцзя

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭВФЕМИЗМОВ В КУРСЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ЛИНГВО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ**

Аннотация к магистерской диссертации

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания»

Научный руководитель:
Лариса Анатольевна Гедимин,
кандидат филологических наук,
доцент

Минск, 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Ключевые слова: эвфемизм, эвфеминизация, лингво-культурологический аспект, образовательный потенциал эвфемизмов, принципы и методы обучения эвфемизмам, эвристический подход в образовании, эвристические задания.

Цель исследования – раскрытие образовательного потенциала эвфемизмов в курсе иностранных языков в лингво-культурологическом аспекте.

Задачи исследования:

- рассмотреть подходы к определению термина «эвфемизм» в лингвистической литературе;
- охарактеризовать этимологию и историю появления и становления эвфемизмов;
- выделить современные сферы эвфемизации;
- выявить и описать многообразие научных направлений изучения эвфемизмов;
- определить основные принципы и методы обучения использованию эвфемизмов в речи;
- охарактеризовать сущность эвристического подхода в образовании;
- предложить эвристические задания для изучения эвфемизмов в курсе иностранного (английского) языка;
- разработать занятия с использованием эвристических заданий для изучения эвфемизмов в курсе иностранного (английского языка).

Объект исследования – явление эвфемизации.

Предмет исследования – образовательный потенциал эвфемизмов в курсе иностранных языков.

Теоретическая значимость работы состоит в научном обосновании методики формирования умений использования эвфемизмов в речи в курсе иностранных языков.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные рекомендации по методике умений использования эвфемизмов в речи в курсе иностранных языков могут быть использованы в практике обучения иностранному (английскому) языку в вузе.

Структура работы определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется его объект, цели и задачи, раскрывается практическая и теоретическая значимость, а также перечисляются используемые методы исследования.

В первой главе «Феномен эвфемии» раскрываются подходы к определению термина «эвфемизм» в лингвистической литературе; рассматривается

этимология эвфемизмов и история их появления и становления; описываются современные сферы эвфемизации.

Вторая глава «Современные подходы к обучению понимания и использования эвфемизмов в речи» содержит описание многообразия научных направлений изучения эвфемизмов, а также основных принципов и методов обучения использованию эвфемизмов в речи.

Третья глава «Эвристические методы в изучении эвфемизмов в курсе иностранных языков» посвящена сущностной характеристике эвристического подхода в образовании. В ней также представлены примеры эвристических заданий, направленных на изучение эвфемизмов в курсе иностранного языка.

В заключении сформулированы основные результаты работы, обозначены перспективы дальнейшей разработки изученной проблематики.

Объем работы 68 страниц, использованных источников 48.

GENERAL DESCRIPTION OF WORK

Key words: euphemism, euphemization, linguistic and cultural aspects, educational potential of euphemisms, principles and methods of teaching euphemisms, heuristic approach in education, heuristic tasks.

The purpose of this study is to reveal the educational potential of euphemisms in the course of foreign languages in the linguistic and cultural aspect.

Research objectives:

- to consider approaches to the definition of the term "euphemism" in linguistic literature;
- to characterize the etymology and history of the emergence and formation of euphemisms;
- highlight the modern spheres of euphemization;
- describe the variety of scientific directions in the study of euphemisms;
- to define the basic principles and methods of teaching the use of euphemisms in speech;
- to characterize the essence of the heuristic approach in education;
- to offer heuristic tasks for the study of euphemisms in the course of a foreign (English) language;
- to develop a class using heuristic tasks for the study of euphemisms in the course of foreign language (English).

The object of the research is the phenomenon of euphemization.

The subject of the research is the educational potential of euphemisms in the course of foreign languages.

The theoretical significance of the work lies in the scientific substantiation of the methodology for the formation of the skills of using euphemisms in speech in the course of foreign languages.

The practical significance of the work lies in the fact that the developed recommendations on the methodology of the skills of using euphemisms in speech in the course of foreign languages can be used in the practice of teaching a foreign language (English) at a university.

The structure of the work is determined by the purpose and objectives of the study. The work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and an appendix.

The introduction substantiates the relevance of the research, defines its object, goals and objectives, reveals the practical and theoretical significance, and lists the research methods used.

The first chapter "The Phenomenon of Euphemia" reveals approaches to the definition of the term "euphemism" in linguistic literature; the etymology of

euphemisms and the history of their appearance and formation are considered; describes the modern spheres of euphemization.

The second chapter "Modern approaches to teaching the understanding and use of euphemisms in speech" contains a description of the variety of scientific directions in the study of euphemisms, as well as the basic principles and methods of teaching the use of euphemisms in speech.

The third chapter "Heuristic methods in the study of euphemisms in the course of foreign languages" is devoted to the essential characteristics of the heuristic approach in education. It also provides examples of heuristic tasks aimed at learning euphemisms in a foreign language course.

In the conclusion, the main results of the work are formulated, the prospects for the further development of the studied problem are outlined.

The amount of work 68 pages of sources used 48.