

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей биологии и методики преподавания биологии

Аннотация к дипломной работе

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Гмырак Анастасия Олеговна
Научный руководитель: Минец М.Л.

Минск, 2021

РЕФЕРАТ

Дипломная работа 44 с.: 17 рис., 16 табл., 25 источников
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: деятельностный подход, школьники, сортировка бытовых отходов, экологическое мировоззрение, экологическая культура личности.

Объект исследования: учащиеся ГУО «Гимназия №12 г. Минска».

Цель работы – оценка уровня экологического мировоззрения школьников разных возрастов, через оценку готовности учащихся реализовывать полученные экологические компетенции в своей повседневной жизни.

Методы исследования: анкетирование, сравнительный анализ, статистические методы исследования, анализ литературных источников.

Научная новизна и теоретическая значимость. В работе обобщены материалы по вопросам классификации и отдельного сбора бытовых отходов, приведен опыт других стран по системе их подходов к отдельному сбору бытовых отходов населением. Анализ результатов анкетирования показал, что большая часть опрошенных учащихся знает о отдельном сборе бытовых отходов и выражает готовность их отдельному сбору. Однако только менее половины опрошенных учащихся в настоящее время применяет принцип отдельного сбора отходов на практике, так как это требует приложения определенного времени и усилий.

Экологическое образование и воспитание в школе относится к числу приоритетных направлений образовательного процесса. Формирование экологической компетентности учащихся проводится как через освоение школьных дисциплин, так и путем их участия в различных внутри школьных мероприятиях, обогащающих школьников экологическим знанием. Так же становление, развитие и совершенствование экологической культуры личности школьника происходит и внутри семьи. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика ребенка, закладываются устойчивые правила поведения в быту, в природе, традиции и привычки. Поэтому процесс формирования экологической культуры учащихся необходимо проводить при тесном взаимодействии с родителями учащихся. Задача педагогов – помочь родителям отойти от использования только словесных методов и сделать процесс экологического воспитания лично-ориентированным, что в перспективе способствует выработке активной позиции личности в решении различных экологических проблем.

РЭФЕРАТ

Дыпломная праца с. 44: 17 мал., 16 табл., 25 крыніц
ДЗЕЙНАСНЫ ПАДЫХОД ЯК АСНОВА ФАРМІРАВАННЯ
ЭКАЛАГІЧНАГА СВЕТАПОГЛЯДУ ШКОЛЬНІКАЎ

Ключавыя словы: дзейнасны падыход, школьнікі, сартаванне бытавых адходаў, экалагічнае светапогляд, экалагічная культура асобы.

Аб'ект даследавання: навучэнцы ДУА "Гімназія №12 г. Мінска".

Мэта працы-ацэнка ўзроўню экалагічнага светапогляду школьнікаў розных узростаў, праз ацэнку гатоўнасці навучэнцаў рэалізоўваць атрыманыя экалагічныя кампетэнцыі ў сваім штодзённым жыцці.

Метады даследавання: анкетаванне, параўнальны аналіз, статыстычныя метады даследавання, аналіз літаратурных крыніц.

Навуковая навізна і тэарэтычная значнасць. У працы абагульнены матэрыялы па пытаннях класіфікацыі і паасобнага збору бытавых адходаў, прыведзены вопыт іншых краін па сістэме іх падыходаў да паасобнага збору бытавых адходаў насельніцтвам. Аналіз вынікаў анкетавання паказаў, што большая частка апытаных навучэнцаў ведае аб асобным зборы бытавых адходаў і выказвае гатоўнасць іх асобнаму збору. Аднак толькі менш за палову апытаных навучэнцаў у цяперашні час прымяняе прынцып паасобнага збору адходаў на практыцы, так як гэта патрабуе прыкладання пэўнага часу і высілкаў.

Экалагічная адукацыя і выхаванне ў школе адносіцца да ліку прыярытэтных напрамкаў адукацыйнага працэсу. Фарміраванне экалагічнай кампетэнтнасці навучэнцаў праводзіцца як праз засваенне школьных дысцыплін, так і шляхам іх удзелу ў розных ўнутры школьных мерапрыемстваў, якія ўзбагачаюць школьнікаў экалагічным веданнем. Гэтак жа станаўленне, развіццё і ўдасканаленне экалагічнай культуры асобы школьніка адбываецца і ўнутры сям'і. Менавіта ў сям'і фармуюцца асновы духоўнага і культурнага аблічча дзіцяці, закладваюцца ўстойлівыя правілы паводзінаў у побыце, у прыродзе, традыцыі і звычкі. Таму працэс фарміравання экалагічнай культуры навучэнцаў неабходна праводзіць пры цесным Узаемадзеянне з бацькамі навучэнцаў. Задача педагогаў-дапамагчы бацькам адысці ад выкарыстання толькі славесных метадаў і зрабіць працэс экалагічнага выхавання асабіста-арыентаваным, што ў перспектыве спрыяе выпрацоўцы актыўнай пазіцыі асобы ў вырашэнні розных экалагічных праблем.

REPORT

Diploma work 44 p.: 17 fig., 16 table., 25 sources

ACTIVITY-BASED APPROACH AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL WORLDVIEW OF SCHOOLCHILDREN

Keywords: activity approach, schoolchildren, sorting of household waste, ecological worldview, ecological culture of the individual.

The object of the research: schoolchildren of the of the GUO "Gymnasium No. 12 of Minsk".

The aim of the work is to survey how schoolchildren of different age categories are ready to sort household waste (using the example of students of the GUO "Gymnasium No. 12 of Minsk)

The methods of the research: comparative analysis, statistical research methods, analysis of literary sources.

Scientific novelty and theoretical importance. Diploma work summarizes the materials on the classification and separate collection of household waste, and provides the experience of other countries on the system of their approaches to the separate collection of household waste by the population. The analysis of the survey results showed that most of the interviewed schoolchildren are aware of the separate collection of household waste and are ready to collect it separately. However, only less than half of the surveyed students currently apply the principle of separate waste collection in practice, as this requires a certain amount of time and effort.

Environmental education and studying at school is one of the priority directions of the educational process. The formation of environmental competence of students is carried out both through the development of school disciplines, and through their participation in various intra-school activities that enrich schoolchildren with environmental knowledge. In the same way, the formation, development and improvement of the ecological culture of the children's personality takes place in the family. It is in the family the spiritual and cultural image of the child are formed. Rules of behavior in everyday life, in nature, traditions and habits are laid. Therefore, the process of forming the ecological culture of students should be carried out in close interaction with the parents of children. The task of teachers is to help parents move away from using only verbal methods and make the process of environmental education personally-oriented. And in the future it will help to develop the individual of an active position in solving various environmental problems.