

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

Аннотация к дипломной работе

**Роль детско-родительских отношений в становлении  
индивидуально-типологических свойств личности подростков с ДЦП**

Либорец Юлиана Геннадьевна

Научный руководитель:  
Ачинович Тереза Иосифовна  
старший преподаватель

Минск, 2021

## АННОТАЦИЯ

**Дипломная работа:** 68 стр., рис. 4, табл. 5, источников 83, приложений 6.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, подростки, семьи, воспитывающие ребенка с ДЦП, детско-родительские отношения, взаимодействие родитель-ребенок, стиль родительского воспитания, индивидуально-типологические особенности.

**Цель исследования:** определить роль детско-родительских отношений в становлении индивидуально-типологических свойств личности подростков с ДЦП.

**Объект исследования:** детско-родительские отношения и индивидуально-типологические свойства личности. **Предмет исследования** – взаимосвязь детско-родительских отношений с индивидуально-типологическими свойствами личности подростков с ДЦП. **Методы исследования:** теоретический анализ литературы, психодиагностическое тестирование, качественно-количественный анализ, методы статистической обработки данных (U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена), интерпретационные методы. Для организации и проведения исследования использовались: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской; методика «Родителей оценивают дети» (РОД) И.А. Фурманова, А.А. Аладьина; индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (детская версия).

**Полученные результаты и их новизна:** выявлены особенности детско-родительского взаимодействия и стили семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с ДЦП, установлена их роль в становлении индивидуально-типологических свойств личности подростков.

**Область возможного практического применения:** данные исследования, представленного в дипломной работе, могут быть использованы для разработки и совершенствования программ по социально-психологическому сопровождению семей, воспитывающих подростков с ДЦП.

Автор работы подтверждает, что приведенный в работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

**Thesis:** 68 pages, fig. 4, tab. 5, sources 83, applications 6.

**Key words:** cerebral palsy, adolescents, families raising a child with cerebral palsy, parent-child relationships, parent-child interaction, parenting style, individual typological characteristics.

**The purpose of the study:** to determine the role of parent-child relationships in the development of individual-typological personality traits of adolescents with cerebral palsy.

**Object of study:** child-parental relations and individual-typological personality traits. **The subject of the study** is the relationship of parent-child relationships with individual-typological personality traits of adolescents with cerebral palsy. **Research methods:** theoretical analysis of literature, psychodiagnostic testing, qualitative and quantitative analysis, methods of statistical data processing (Mann-Whitney U-test, Spearman's correlation coefficient), interpretation methods. For the organization and conduct of the study, the following tests were used: the questionnaire «Parent-child interaction» (BPP) by I.M. Markovskaya; methodology «Parents are assessed by children» (ROD) I.A. Furmanov, A.A. Aladin; individual-typological questionnaire L.N. Sobchik (children's version).

**The results obtained and their novelty:** the features of child-parent interaction and the styles of family education in families raising children with cerebral palsy are revealed, their role in the formation of individual-typological personality traits of adolescents is established.

**The area of possible practical application:** the research data presented in the thesis can be used to develop and improve programs for the socio-psychological support of families raising adolescents with cerebral palsy.

The author of the work confirms that the material presented in the work correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 435 с.
2. Антипова, Е.В. Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Антипова; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2017. – 31 с.
3. Ануфриенко, Е.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е.В. Ануфриенко, Ю.В. Горбатовская // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 мая 2018 г. / МЦНС «Наука и Просвещение»; под ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза, 2018. – С. 249–252.
4. Арпентьева, М.Р. Психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей / М.Р. Арпентьева // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2016. – № 5. – С. 38–46.
5. Артищева, Л.В. Содержание субъективного опыта психических состояний детей с нарушениями в развитии / Л.В. Артищева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции, 17–19 сентября 2020 г. / под науч. ред. Ю.В. Глузман. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – С. 36–41.
6. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие для вузов / В.М. Астапов. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с.
7. Ахвердова, Я.В. Индивидуально-типологические особенности и их влияние на саморегуляцию подростков / Я.В. Ахвердова // Сибирский педагогический журнал. – № 11. – 2009. – С. 306–312.
8. Барабанов, Р.Е. Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / Р.Е. Барабанов // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2014. – № 2. – С. 118–123.
9. Белоногова, Е.В. Родительские экспектации в отношении подростков с ДЦП / Е.В. Белоногова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 20–22 июня 2011 г. / под ред. С. В. Алехиной [и др.]. – М.: МГППУ, 2011. – С. 95–97.

10. Борисова, М.В. Особенности личностного самоопределения подростков с детским церебральным параличом / М.В. Борисова // Социокультурная интеграция и специальное образование: сборник научных статей / редкол.: Е.Г. Елина, Р.М. Шамионов [и др.]. – М.: Издательство «Перо», 2015. – С. 32–37.

11. Вагина, М.В. Психологическая диагностика нарушений формирования самооценки у учащихся с детским церебральным параличом: автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.10 / М.В. Вагина; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб., 2009. – 24 с.

12. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.

13. Васильева, Е.И. Проблемы социальной реабилитации семьи, воспитывающей ребенка инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Васильева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 11. – С. 45–48.

14. Вострикова, О.С. Оказание социально-реабилитационной помощи детям-инвалидам и их семьям / О.С. Вострикова // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2016. – № 8. – С. 112–114.

15. Гайдукевич, Е.А. Специфика внутренней картины дефекта подростков с ДЦП / Е.А. Гайдукевич // Вестник психофизиологии. – 2018. – № 2. – С. 45–50.

16. Галимова, Р.З. Творческие способности у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Р.З. Галимова // Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований: материалы XIV Международной научно-практической конференции, г. Волгоград, 20 мая, 2020 г. / под ред. Б.Е. Аверина. – Уфа: Аэтерна, 2020. – С. 267–270.

17. Гаурилюс, А.И. Отношение родителей к ребенку с особенностями психофизического развития / А.И. Гаурилюс // Коррекционное образование: история, современность и перспективы развития: сб. науч. тр. Каменец-Подольского национального университета им. И. Огиенко / под ред. А.В. Гаврилова, В.И. Спивака. – Каменец-Подольск.: Медоборы, 2012. – С. 50–59.

18. Гильяно, А.С. Особенности межличностных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с детским церебральным параличом / А.С. Гильяно // Вестник Московского государственного областного университета. – 2020. – № 1. – С. 76–91.

19. Гиршович, О.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие способностей ребенка / О.В. Гиршович, И.И. Прудникова // Психологическая

студия: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 47–50.

20. Головина, Г.С. Основные направления в психолого-педагогической работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением развития / Г.С. Головина // Региональное образование: современные тенденции. – 2012. – № 1. – С. 105–109.

21. Городова, Т.В. Семья как ядро системы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями / Т.В. Городова // Научные ведомости БелГУ. – 2009. – № 10. – С. 180–185.

22. Гребенникова, Е.В. Осознание и отношение к болезни подростков с ДЦП, имеющих разный уровень субъектности / Е.В. Гребенникова, О.В. Фирсова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 130–133.

23. Гринина, Е.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Гринина, Т.Ф. Рудзинская // Известия Саратовского университета. – 2016. – № 2. – С. 163–168.

24. Гусова, А.Д. Психосоматическое нарушение личности / А.Д. Гусова, Е.А. Хабльева // Азимут научных исследований. – 2016. – № 2. – С. 210–214.

25. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 316 с.

26. Добряков, И.В. Психология семьи и больной ребенок / И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – СПб: Речь, 2007. – 399 с.

27. Домрачева, Т.В., Низова, Л.М. Семья как субъект социализации детей-инвалидов // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – № 3. – С. 48–52.

28. Донкан, И.М. Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и семей, имеющих детей-инвалидов: проблема эксклюзии / И.М. Донкан // Власть и управление на Востоке России. – 2008. – № 4. – С. 97–105.

29. Дунина, С.С. Особенности профилактики агрессии у подростков с детским церебральным параличом / С.С. Дунина // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалы II Международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 10–11 октября 2019 г. / под ред. С.И. Богданова. – СПб.: Российский фонд фундаментальных исследований, 2019. – С. 193–199.

30. Елькина, Н.П. Особенности личностного развития подростков с ДЦП / Н.П. Елькина, М.В. Гиро // Наука и социум. – 2019. – № 3. – С. 66–70.
31. Залобина, А.Н. Особенности межличностных отношений детей-инвалидов, их семей и общества / А.Н. Залобина // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2008. – № 1. – С. 88–90.
32. Иржанова, А.А. Опыт работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов / А.А. Иржанова // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 1. – С. 121–123.
33. Карпушкина, Н.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития с акцентуированными чертами характера / Н.В. Карпушкина, О.А. Крайнова / Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки: материалы I Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 31 мая 2017 г. / под ред. И.А. Красновой. – Барнаул: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 301–310.
34. Кириллов, Д.В. Виды психологических форм социальной реабилитации у подростков с детским церебральным параличом и пути их усовершенствования / Д.В. Кириллов // Вісник Одеського національного університету. – 2013. – № 18. – С. 122–128.
35. Колмаков, А.А. Психология личности: учеб. пособие / А.А. Колмаков. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 324 с.
36. Коломейцев, П.Л. Каждый ребенок особенный. Иллюзия дефекта / П.Л. Коломейцев. – М.: Никая, 2017. – 231 с.
37. Колчина, А.Г. Трудности и проблемы социализации детей с церебральным параличом / А.Г. Колчина // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления: материалы IV международной научной конференции, г. Саратов, 9 апреля 2015 г. / под ред. Л.Н. Аксеновской. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – С. 274–278.
38. Корнилова, О.В. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / О.В. Корнилова // Машеровские чтения материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2017 г. / Витебский государственный университет имени П.М.Машерова; под ред. И.М. Прищепы. – Витебск, 2017. – С. 456–457.
39. Кравцова, М.В. Педагогическое сопровождение детей с множественными психофизическими нарушениями: опыт Республики Беларусь / М.В. Кравцова, Т.В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 – С. 85–89.

40. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.П. Краузе. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.
41. Крыжановская, Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации / Л.М. Крыжановская. – М.: МПСИ, 2005. – 194 с.
42. Кузнецова, А.В. История и современные аспекты психологии способностей / А.В. Кузнецова // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 10. – С. 77–80.
43. Кулагина, Е.В. Семьи с детьми-инвалидами: социально-экономическое положение / Е.В. Кулагина // Народонаселение. – 2003. – № 4. – С. 21–25.
44. Левакова, Е.М. Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.М. Левакова; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. – Калининград, 2018. – 23 с.
45. Мазурова, Н.В. Особенности адаптации родителей к болезни ребенка / Н.В. Мазурова // Российский педиатрический журнал. – 2013. – № 5. – С. 50–56.
46. Маракушина, И.Г. Психологический анализ ко / И.Г. Маракушина, Е.С. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 647–656.
47. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
48. Миланич, Ю.М. Родительское отношение к ребенку с нарушениями психофизического развития / Ю.М. Миланич // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – № 3. – С. 44–54.
49. Минуллина, А.Ф. Опыт психических состояний в прогнозировании подростков с детским церебральным параличом / А.Ф. Минуллина, К.В. Пыркова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60. – С. 447–450.
50. Монахова, В.В. Патологические привычные действия у детей и подростков / В.В. Монахова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Чебоксары, 24 сентября 2017 г. / под ред. О.Н. Широкова [и др.]. Чебоксары: «Интерактив плюс», 2017. – С. 47–52.
51. Нарциссова, С.Ю. Коррекционная педагогика: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова, А.И. Киселева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 192 с.



52. Ненахова, Ю.С. Проблемы семей с детьми-инвалидами / Ю.С. Ненахова // Народонаселение. – 2015. – № 2. – С. 107–123.
53. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 353 с.
54. Оганесян, М.А. Особенности формирования личности у подростков с детским церебральным параличом / М.А. Оганесян // Наукосфера. – 2020. – № 5. – С. 14–17.
55. Омельченко, Е.М. Детско-родительское взаимодействие в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью / Е.М. Омельченко // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: материалы II Виртуальной всероссийской научно-практической конференции, 1–30 ноября 2017 г. / отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск: МАГУ, 2018. – 102 с.
56. Основы семейведения и социально-педагогической помощи семье / Министерство образования Республики Беларусь, учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». – Витебск: Издательство ВГУ, 2006. – 103 с.
57. Панамарчук, Н.К. Теоретические концепции понимания воли и их практический анализ / Н.К. Панамарчук. // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 524–527.
58. Пирогов, Д.Г. Личностные особенности и система отношений родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом / Д.Г. Пирогов, Т.В. Маликова, В.А. Аверин // Психология. Психофизиология. – 2013. – № 4. – С. 106–112.
59. Поршнева, В.С. Коммуникативные возможности детей с детским церебральным параличом / В.С. Поршнева, Т.В. Шевырева // Академическая публицистика. – 2021 – № 1. – С. 298–302.
60. Психология современной семьи / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина». – Мозырь: МГПУ, 2016. – 66 с.
61. Рева, А.В. Теоретические аспекты учения о темпераменте: сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований / А.В. Рева // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2014. – № 11. – С. 560–563.
62. Румянцев, Ю.В. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями / Ю.В. Румянцев // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. – № 3. – С. 167–169.

63. Русалов, В.М. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности / В.М. Русалов, О.Н.Манолова // Психологический журнал. – 2005. – № 3. – С. 65–73.
64. Савина, М.В. Проблемы психического развития детей и подростков с детским церебральным параличом / М.В. Савина // Международный медицинский журнал. – 2010. – № 3. – С. 11–15.
65. Самсоненко, Е.А. Развитие когнитивной сферы у подростков с детским церебральным параличом / Е.А. Самсоненко // Синергия Наук. – 2020. – № 44. – С. 233–236.
66. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2005. – 624 с.
67. Сорокин, В.М. Содержание и направления оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов // В.М. Сорокин, А.В. Шукин // Евразийское Научное Объединение. – 2018. – № 3. – С. 194–196.
68. Станкевич, Т.И. Психология семейно-брачных отношений: учебно-методический комплекс / Т.И. Станкевич – Минск: ГИУСТ БГУ, 2017. – 102 с.
69. Стоякова, В.В. Коррекция детско-родительских отношений в семье с ребенком-инвалидом // В.В. Стоякова. – Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2014. – № 2. – С. 190–194.
70. Тарасова, В.В. Преодоление деструктивных взаимоотношений в семье с ребенком инвалидом / В.В. Тарасова // Психология обучения. – 2010. – № 4. – С. 96–103.
71. Тимофеева, И.В. Особенности родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с детским церебральным параличом с позиции теории семейных систем / И.В. Тимофеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 139. – С. 75–77.
72. Ткачева, В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В.В. Ткачева // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 25–34.
73. Фомина, Л.К. Исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей со сложным нарушением развития / Л.К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 815–816.
74. Формирование у родителей и детей основ конструктивного взаимодействия: учебные программы повышения квалификации / Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования». – Минск: Минский областной институт развития образования, 2017. – 63 с.
75. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 211 с.

76. Хомякова, О.В. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом в условиях специализированного реабилитационного центра / О.В. Хомякова, М.С. Сердюк // Научный вестник Крыма. – 2020. – № 1. – С. 7–14.

77. Цапина, С.Ю. Проблема комплаэнтности семьи ребенка с ДЦП / С.Ю. Цапина // Вестник физиотерапии и курортологии. – 2015. – № 2. – С. 164–168.

78. Чепик, Ю.И. Семья тяжело больного ребенка: Проблемы психодиагностики и опыт изучения родительской подсистемы / Ю.И. Чепик // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 10. – С. 32–39.

79. Шакура, К.В. Особенности интеллектуального развития подростков с детским церебральным параличом / К.В. Шакура, А.В. Гизуллина // Cognitive Neuroscience-2019: материалы международного форума, г. Екатеринбург, 6–7 ноября 2019 г. / под ред. А.А. Печеркиной, С.В. Попова; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 189–190.

80. Шведовский, П.В. Дети. Отцы. Матери: книга для родителей / П.В. Шведовский. – Минск: Колорград, 2017. – 352 с.

81. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич: монография / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

82. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 651 с.

83. Яковлева, Ф.Э. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей-инвалидов, и возможных направлениях их решения / Ф.Э. Яковлева // Женщины-инвалиды: пути интеграции в общество: Материалы науч.-практ. конф. / под ред. Е.Л. Егорова. – Казань, 2009. – С. 114–119.