

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально
опасном положении**

Соловьянчик Мария Владимировна

Научный руководитель:

Барсук Ирина Александровна

кандидат философских наук, доцент

Минск, 2021

АННОТАЦИЯ

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении/ Соловьянчик Мария Владимировна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. Барсук И.А.

Объект исследования – дети, находящиеся в социально-опасном положении. **Предмет исследования** – социально-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении.

Цель дипломной работы – разработать и апробировать программу оказания социально-педагогической помощи детям, находящимся в социально-опасном положении.

Методы исследования: теоретический анализ педагогический, социальных и психологических литературных источников, а также нормативной правовой документации; обобщение и систематизация полученной информации, беседа, опрос, количественная и качественная обработка информации.

Полученные результаты и новизна: в результате исследования было проведено констатирующее исследование, которое позволило выявить основные проблемы детей, находящихся в социально-опасном положении. На основе полученных данных, была разработана и апробирована программа оказания социально-педагогической помощи данной группе детей. Реализация программы осуществлялась с 09.03.2021 – 02.04.2021 гг. 2 – 3 раза в неделю по 1 – 1,5 часа. Всю программу можно разделить на три блока: практические занятия с детьми и их родителями (целью этапа – нормализация отношений в семье), проведение серий тренингов, которые направлены на актуализацию социально-приемлемого поведения, медитативные занятия, которые направлены на познание ребенком себя, своего внутреннего мира. В завершение эмпирическим путем была доказана эффективность предложенной программы.

Степень внедрения и рекомендации по внедрению: разработанная программа была внедрена в практику средней школы № 22 г. Минска. Также полученные результаты могут быть использованы в педагогических целях и в практике других учреждений образования.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, список использованных источников из 62 наименований. Общий объем дипломной работы – 74 страницы.

ANNOTATION

Social and pedagogical support for children in a socially dangerous situation / Solovyanchik Maria Vladimirovna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; scientific hands. Badger I. A.

The object of the study is children who are in a socially dangerous situation. **The subject** of the study is social and pedagogical assistance to children in a socially dangerous situation.

The purpose of the thesis is to develop and test a program for providing social and pedagogical assistance to children in a socially dangerous situation.

Research methods: theoretical analysis of pedagogical, social and psychological literary sources, as well as normative legal documentation; generalization and systematization of the received information, conversation, survey, quantitative and qualitative information processing.

The obtained results and novelty: as a result of the study, an ascertaining study was conducted, which allowed us to identify the main problems of children in a socially dangerous situation. Based on the data obtained, a program for providing social and pedagogical assistance to this group of children was developed and tested. The program was implemented from 09.03.2021-02.04.2021 2 – 3 times a week for 1-1.5 hours. The entire program can be divided into three blocks: practical classes with children and their parents (the goal of the stage is to normalize relations in the family), conducting a series of trainings that are aimed at updating socially acceptable behavior, meditative classes that are aimed at the child's knowledge of himself, his inner world. In conclusion, the effectiveness of the proposed program was proved empirically.

The degree of implementation and recommendations for implementation: the developed program was implemented in the practice of secondary school No. 22 in Minsk. The results obtained can also be used for pedagogical purposes and in the practice of other educational institutions.

The author of the work confirms that the computational and analytical material presented in it correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

The thesis includes the following elements in its structure: introduction, the main part consisting of three chapters, conclusion, list of sources used from 62 titles. The total volume of the thesis is 74 pages.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2006. – 440 с.
3. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml. – Дата доступа: 20.04.2021.
4. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова. – М.: Владос, 2009. – 416 с.
5. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
6. Гусейнова, И. Условия и механизмы качества инклюзивного образования / И. Гусейнова // Инклюзивное образование. – СПб.: Питер, 2008. – С. 154 – 163.
7. Гуслярова, Л. Г. Основы теории социальной работы / Л. Г. Гуслярова, Е. И. Холостова. – М.: Владос, 2008. – 432 с.
8. Декларация о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml. – Дата доступа: 20.04.2021.
9. Дивицина, Н. Ф. Семейное воспитание. Многодетная семья и ее социальная защита: учебное пособие / Н. Ф. Дивицина. – М.: МГУ, 2006. – 127 с.
10. Думитрашкю, Т. А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности / Т. А. Думитрашкю // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 135 – 142.
11. Жуков, В. И. Теория социальной работы: учебник / В. И. Жуков. – М.: РГСУ, 2011. – 440 с.
12. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: МСПИ, 2009. – 256 с.
13. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2009. – 224 с.
14. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательные и социально-педагогических учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
15. Коваленок, А. И. Содержательные аспекты социально-педагогической работы: методические рекомендации / А. И. Коваленок, Т. С. Капелевич, С. Н. Островский. – Минск: РИПО, 2000. – 62 с.

16. Козлов, А. А. Практика социального работника / А. А. Козлов, Т. Б. Иванова. – Ростов-на-Дону: Дон, 2008. – 320 с.
17. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml. – Дата доступа: 20.04.2021.
18. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 22.04.2021.
19. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
20. Куликова, Г. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Г. А. Куликова. – М.: Академия, 2008. – 232 с.
21. Курбатова, О. В. Социальное проектирование: учебное пособие / О. В. Курбатова, В. И. Курбатов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 416 с.
22. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 797 с.
23. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylab.info>. – Дата доступа: 21.04.2021.
24. Миньковский, Г. М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков / Г. М. Миньковский // Социологические исследования. – 1999. – № 2. – С. 105 – 113.
25. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик. – 8-е изд., доп. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
26. Никончук, А. С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема / А. С. Никончук // Социально-педагогическая работа. – 2004. – № 4. – С. 54 – 69.
27. О браке и семье: Кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г. № 278-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
28. О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей: Закон Республики Беларусь от 30.06.2017 № 33-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
29. О дополнительных мерах государственной защиты детей в неблагополучных семьях: Указ Президента Республики Беларусь № 18 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

30. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-3 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

31. Об основах государственной молодежной политики: Закон Республики Беларусь 7.12.2009 № 65 – 3 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

32. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь № 200 – 3 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

33. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 г. № 200-3 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

34. Овчарова, Р. В. Семья, ее воспитательный потенциал: справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2009. – С. 345 – 369.

35. Определение склонности к отклоняющему поведению (А. Н. Орел) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/109.pdf. – Дата доступа: 21.04.2021.

36. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/about-un/overview/index.html>. – Дата доступа: 22.04.2021.

37. Организация работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении: практическое пособие / сост. Е. А. Басова. – Гомель: ГОИРО, 2010. – 49 с.

38. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2009. – 272 с.

39. Павлова, Л. Международная защита прав ребенка и ее эволюция на современном этапе / Л. Павлова // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 1996. – № 1. – С. 24.

40. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебное пособие / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова, Е. М. Черняк. – М.: Юрайт, 2013. – 403 с.

41. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2006. – 239 с.

42. Студенова, Е. Г. Технология социальной работы: учебное пособие для бакалавров / Е. Г. Студенова, М. В. Фирсов. – 3-е изд. пер. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 557 с.

43. Устав Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/charter-united-nations/>. – Дата доступа: 20.04.2021.

44. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. – 4-е изд. – М.: Проект, 2009. – 432 с.

45. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений / И. А. Фурманов. – Минск: Институт образования, 2010. – 325 с.

46. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е. И. Холостова. – М.: Юрайт, 2012. – 905 с.

47. Целуйко, В. М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М.: Владос, 2006. – 287 с.

48. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие для студентов / В. В. Чечет. – Мозырь: Белый вечер, 2007. – 274 с.

49. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М.: Эксмо-Пресс, 2008. – 305 с.

50. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – М.: Дрофа, 2014. – 254 с.

51. Altschuler, D. M. Intermediate sanctions and community treatment for serious and violent juvenile offenders. Serious and violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions / D. M. Altschuler. – California: Sage Publications Inc., 1998. – P. 367 – 386.

52. Alur, M. Inclusive education across cultures: crossing boundaries, sharing ideas / M. Alur, V. Timmons. – New Delhi: Sage Publications, 2009. – 178 p.

53. Ammerman, R. Child abuse potential in parents with histories of substance abuse disorder / R. Ammerman, D. Kolko, L. Kirisci // Child Abuse and Neglect. – 1999. – № 23(12). – P. 1225 – 1238.

54. Anderson, S. A. The differentiation in the family system scale / S. A. Anderson, R. M. Sabatelli // American Journal of Family Therapy. – 1992. – № 20. – P. 77 – 89.

55. Braver, M. Childhood abuse and current psychological functioning in a university counselling center population / M. Braver, K. Green // Journal of Counseling Psychology. – 1992. – № 39. – P. 252 – 257.

56. Caplan, G. The family as a support system. Family stress, coping, and social support / G. Caplan. – Springfield: Charles C Thomas, 1982. – P. 200 – 220.

57. Caplan, M. Response manipulation on the depression adjective check list / M. Caplan // *Journal of Clinical Psychology*. – 1990. – № 38 (1). – P. 156 – 159.
58. Cassell, C. Essential guide to qualitative methods in organizational research / C. Cassell, G. Symon. – London: SAGE Publications, 2004. – 154 p.
59. Erwin, E. J. The philosophy and status of inclusion / E. J. Erwin // A publication of The Lighthouse National Center for Vision and Child Development. – 1993. – № 1. – P. 3 – 14.
60. Kerzner-Lipsky, D. Taking inclusion into the future / D. Kerzner-Lipsky, A. Gartner // *Educational Leadership*. – 1998. – № 56 (2). – P. 78 – 81.
61. Kluth, P. “Our school doesn't offer inclusion” and other legal blunders / P. Kluth, R. A. Villa, J. S. Thousand // *Educational Leadership*. – 2002. – № 59 (4). – P. 24–27.
62. Satir, V. The new peoplemaking. Mountain View / V. Satir. – California: Science and Behavior Books, 1988. – 128 p.