

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ КРУЖОК КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМ ШКОЛЬНИКАМ**

Осипова Анна Ивановна

Научный руководитель:
Лещинская Ирина Ивановна
кандидат философских наук,
доцент

Минск, 2021

АННОТАЦИЯ

Танцевальный кружок как форма оказания социально-психологической помощи дезадаптированным школьникам / Осипова Анна Ивановна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. И.И. Лещинская

Дипломная работа объемом 54 страницы, в том числе 5 иллюстраций, 3 таблицы, 55 источников, 3 приложения.

Ключевые слова: дезадаптация, дети школьного возраста, тревожность, агрессия, социально-психологическая помощь, танцевальный кружок.

Объект дипломной работы – дезадаптированные дети школьного возраста.

Цель дипломной работы – создать и апробировать программу танцевального кружка как формы оказания социально-психологической помощи дезадаптированным детям школьного возраста.

Методы дипломной работы: Общенаучные (анализ, синтез, обобщение, сравнение). Специальные (тестирование, беседа, социальное проектирование).

Полученные результаты и их новизна: в результате теоретического анализа литературных источников было выявлено, что дезадаптация может привести к наиболее тяжелым последствиям и даже к противоправному поведению. Также было выявлено, что основными формами проявления дезадаптации является агрессия и тревожность. В результате собственного эмпирического исследования было четыре человека, которые находятся в «группе риска». Им свойственна высокая личностная тревожность и агрессия. В результате диагностики была разработана и апробирована программа танцевального кружка для дезадаптивных подростков. Основной целью является посредством танцевальной терапии обучить детей чувствовать и понимать свое тело, выражать свое состояние через танец, а также снятие эмоционального и физического напряжения. Программа рассчитана на 27 ак. часов (то есть на 27 занятий). Рекомендуется проводить занятие 2 – 3 раза в неделю длительностью 1 ак. ч.

Степень внедрения и рекомендации по внедрению: разработка была внедрена в практику учреждения образования. Также данное исследование может быть использовано в рамках теоретического курса.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ANNOTATION

Dance circle as a form of providing socio-psychological assistance to maladapted schoolchildren / Osipova Anna Ivanovna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; supervisor I.I. Leschinskaya

Thesis in the volume of 54 pages, including 5 illustrations, 3 tables, 55 sources, 3 applications.

Key words: maladjustment, school-age children, anxiety, aggression, social and psychological assistance, dance circle.

The object of the thesis is maladapted school-age children.

The purpose of the thesis is to create and test the program of the dance circle as a form of providing social and psychological assistance to maladapted school-age children.

Methods of the thesis: General scientific (analysis of literary and regulatory sources, synthesis, generalization). Special (testing, conversation, social design).

The results obtained and their novelty: as a result of the theoretical analysis of literary sources, it was revealed that disadaptation can lead to the most severe consequences and even to illegal behavior. It was also revealed that the main forms of maladjustment are aggression and anxiety. As a result of our own empirical research, there were 4 people who are in the "risk group". They are characterized by high personal anxiety and aggression. As a result of the diagnosis, a dance club program for maladaptive adolescents was developed and tested. The main goal is to train children through dance therapy to feel and understand their body, to express their state through dance, as well as to relieve emotional and physical stress. The program is designed for 27 ac. hours (that is, for 27 classes). It is recommended to conduct a lesson 2-3 times a week with a duration of 1 ac. h.

The degree of implementation and recommendations for implementation: the development was implemented in the practice of the educational institution. This research can also be used as part of a theoretical course.

The author of the work confirms that the computational and analytical material presented in it correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н. П. Аникеева. – 3-е изд. доп. – М.: Сфера, 2003. – 230 с.
2. Арцимович, И. В. Решения эмоциональной направленности учителя на психологическую реабилитацию социально-неадаптированных подростков: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / И. В. Арцимович. – М., 1996. – 19 с.
3. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 160 с.
4. Астахов, В. М. Функциональный подход при изучении состояния тревоги в напряженных условиях деятельности: автореф. дис. ... канд. псих. Наук / В. М. Астахов. – М., 1987. – 16 с.
5. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – М.: Прогресс, 1994. – 123 с.
6. Баз, Л. Л. Коррекция дезадаптационных расстройств у детей 5 – 6 лет в прогимназии / Л. Л. Баз // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М.: Наука, 2003. – С. 81 – 86.
7. Бебик, М. А. О возможностях танцевально-двигательной терапии в решении проблем самопринятия / М. А. Бебик, И. Г. Кокурина // Вестник МГУ. – 2006. – № 1. – С. 50 – 54.
8. Беззубова, Е. Б. Типология школьной дезадаптации / Е. Б. Беззубова // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М.: Наука, 2003. – С. 33 – 43.
9. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1993. – 220 с.
10. Беличева, С. А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / С. А. Беличева. – 3-е изд. изм. и доп. – М.: АСТ, 2005. – 325 с.
11. Белякова, Г. В. Оценка как фактор возникновения школьной дезадаптации / Г. В. Белякова. – М.: Просвещение, 1995. – 35 с.
12. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В. А. Бодров. – 2-е изд., доп. и изм. – М.: ИПРАИ, 2006. – 180 с.
13. Брень, Е. Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции: автореф. дисс. ... канд. псих. Наук / Е. Ю. Брень. – Томск, 1996. – 15 с.
14. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение / Г. М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.

15. Броздина, Л. В. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний / Л. В. Броздина, Е. А. Залученова // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 104 – 113.
16. Васильев, И. А. Эмоции и мышление / И. А. Васильев. – М.: Изд. МГУ, 2008. – 138 с.
17. Василюк, В. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / В. Е. Василюк. – М.: Изд. МГУ, 2004. – 270 с.
18. Вострокутов, Н. В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации / Н. В. Вострокутов. – М.: Высшая школа, 2007. – 125 с.
19. Дерманова, И. Б. Особенности психологической диагностики в исследовании адаптации студентов: автореф. дисс. ... канд. псих. Наук / И. Б. Дерманова. – СПб., 1991. – 15 с.
20. Диагностика школьной дезадаптации. – М.: Ред. изд. центр СЗР, 1995. – 198 с.
21. Ермолаева, Л. И. Фрустрация как социально-психологический феномен: автореф. дисс. ... канд. псих. наук / Л. И. Ермолаева. – М., 1993. – 14 с.
22. Заморев, С. И. Коррекция и профилактика школьной дезадаптации при эмоциональных нарушениях у детей и подростков / С. И. Заморев, И. В. Войкова, С. В. Кудрявцева, Э. Г. Эйдемиллер. – М.: АСТ, 2005. – 132 с.
23. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захарова. – М.: Просвещение, 2001. – 168 с.
24. Иванова, Л. С. Проблема эмоционального неблагополучия подростков с невротическим развитием личности как фактор нарушения психологического здоровья школьников / Л. С. Иванова // Здоровье в XXI веке. Сборник материалов Международной научно-практической конференции / под ред. Ю. И. Григорьева. – СПб.: Питер, 2002. – С. 121 – 134.
25. Иванова, Л. С. Эмоционально-личностная дезадаптация школьников и пути ее преодоления в условиях дифференциального обучения / Л. С. Иванова // Воспитание и обучение. Традиции, инновации, результативность: материалы VIII областной научно-практической конференции. – Псков: ПОИКРО, 2004. – С. 100 – 110.
26. Иванова, Л. С. Эмоционально-личностная дезадаптация: проблемы диагностики и коррекции / Л. С. Иванова // Проблемы психологии и здоровья: сборник научных статей / под ред. Н. Б. Парфеновой. – Псков: ПГПИ, 2002. – С. 167 – 179.
27. Иовчук, Н. М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации / Н. М. Иовчук. – М.: Инфра-М, 2007. – 234 с.

28. Каган, В. Е. Школьная дезадаптация: к определению понятия / В. Е. Каган // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1995. – С. 3 – 8.

29. Кашникова, А. А. Эмоционально-личностные нарушения у детей со стойкой школьной дезадаптацией / А. А. Кашникова, И. Н. Татарова, Ю. Б. Коваленко. – М.: Сфера, 2008. – С. 55 – 61.

30. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

31. Кондаков, И. Э. Агрессивное поведение подростков в современной школе / И. Э. Кондаков. – СПб.: Академия, 1998. – 258 с.

32. Лабунская В.А. Развитие личности методом танцевально-экспрессивного тренинга / В. А. Лабунская, Т. А. Шкурко // Психологический журнал. – №1. – 1999. – С. 31 – 38.

33. Лубовский, Д. В. Психосоматические заболевания у школьников и работа детского психолога-практика / Д. В. Лубовский // Детский практический психолог. – 1994. – № 1. – С. 28 – 32.

34. Максимова, М. В. Психологические условия адаптации / М. В. Максимова. – М.: Академия, 1994. – 112 с.

35. Механизмы человеческой агрессии / под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Наука, 2000. – 354 с.

36. Молодцова, Т. Д. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков / Т. Д. Молодцова. – М.: Сфера, 2007. – 236 с.

37. Налъчаджан, А. А. Социально-психическая адаптация личности / А. А. Налъчаджан. – Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. – 169 с.

38. Новикова, Е. В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков / Е. В. Новикова // Проблемы психодиагностики обучения и развития школьников. – 2003. – № 4. – С. 26 – 34.

39. Парфенова, Н. Б. Психолого-педагогических мониторинг эмоционально-личностного благополучия школьников / Н. Б. Парфенова, Л. С. Васильева. – Псков: ПГПИ, 2006. – С. 129 – 135.

40. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М.: Изд. МПСИ, 2000. – 304 с.

41. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2008. – 176 с.

42. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 157 с.

43. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 2003. – 285 с.
44. Рима́н, Ф. Основные формы страха / Ф. Рима́н. – М.: Алетайа, 2003. – 179 с.
45. Северный, А. А. Проблемы междисциплинарного взаимодействия при коррекции школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков / А. А. Северный. – М.: АСТ, 2007. – С. 16 – 28.
46. Соловьева, С. Л. Агрессивность как свойство личности в норме и в патологии: автореф. дисс. ... канд. псих. наук / С. Л. Соловьева. – СПб., 1997. – 28 с.
47. Старк А. Танцевально-двигательная терапия / А. Старк, К. Хедрикс. – Ярославль: Изд. ЯГУ, 2004. – 321 с.
48. Танцетерапия как метод улучшения психологического здоровья учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/>. – Дата доступа: 29.04.2021.
49. Торохтий, В. С. Внутрисемейная адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья семьи: методика изучения и оценки / В. С. Торохтий // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 3. – С. 30 – 49.
50. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Вышш. шк., 2001. – 214 с.
51. Ши́лова, Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков / Т. А. Ши́лова. – М.: Наука, 2004. – 64 с.
52. Школьникова, Л. Е. Танцевальная терапия как метод психокоррекции личности / Л. Е. Школьникова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. – № 1 (6). – С. 21 – 26.
53. Шкурко, Т. А. Динамика отношений личности в процессе танцевально-экспрессивного тренинга: автореф. канд. психол. наук / Т. А. Шкурко. – Ростов-на-Дону, 1997. – 22 с.
54. Щербатых, Ю. В. Психология страха / Ю. В. Щербатых. – М.: ЭКСМО, 2003. – 214 с.
55. Юри́чка, Ю. И. Профилактика девиантного поведения учащихся / Ю. И. Юри́чка. – Бирск: Психология, 1997. – 197 с.