

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

Аннотация к дипломной работе

**Создание центра для подростков, воспитывающихся без отца**

Кривицкая Дарья Сергеевна

Научный руководитель:

Пантюк Ирина Викторовна

Зав. кафедрой экологии человека,

кандидат биологических наук, доцент

Минск, 2021

## АННОТАЦИЯ

Создание центра для подростков, воспитывающихся без отца / Кривицкая Дарья Сергеевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. И.В.Пантюк.

**Объект** исследования – подростки мужского и женского пола в возрасте от 13 до 18 лет, которые растут без отца.

**Предмет** исследования – занятия для подростков, которые воспитываются без отца.

**Цель исследования** – исследовать детско-родительские отношения в семье с отцом и без него, а также различия самоотношения у молодежи из полных и неполных семей.

**Основные результаты.** Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить следующее: большинство результатов находится в пределах нормы, однако склонность к гиперопеке у женщин из неполных семей выше, чем из полных: 7 человек и 3 человека соответственно. Недостаточное внимание по результатам опросника уделяет 4 человека из полных семей, что скорее можно связать с перекладыванием ответственности на второго родителя, и одного человека из неполной семьи. Аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес являются статистически значимыми результатами и взаимосвязаны с типом семьи ( $p \leq 0,05$ ). Глобальное самоотношение и самоуважение не являются статистически значимыми результатами и не зависят от того, в полной или неполной семье вырос подросток

Гипотеза исследования, которая была нами выдвинута вначале исследования, о том, что существуют различия в уровне самоотношения у людей, выросших в полных и неполных семьях подтвердилась.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, список использованных источников из 26 наименований. Общий объем дипломной работы – 64 страницы.

**Ключевые слова:** ПОДРОСТКИ, ОТЦОВСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ, ПОМОЩЬ, ЛИЧНОСТЬ.

Creation of a center for adolescents brought up without a father Krivitskaya Daria Sergeevna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; scientific. hands. I.V. Pantyuk.

**The object** of the study is male and female adolescents between the ages of 13 and 18, who grow up without a father.

**The subject** of the research is classes for adolescents who are brought up without a father.

**The aim** of the study is to investigate parent-child relationships in a family with and without a father, as well as with self-relationships among young people from complete and incomplete families.

**Main results.** The conducted empirical study to reveal the following results is within the normal range, however, the tendency to overprotection in women from single-parent families is higher than in complete families: 7 people and 3 people, respectively. Insufficient attention, according to the results of the survey, is paid by 4 people from complete families, which can be more likely associated with the shifting of responsibility onto the second parent, and one person from an incomplete family. Autosympathy, expected attitude from, self-interest are statistically significant results and are interrelated with other types of family ( $p \leq 0.05$ ). Global self-attitude and self-esteem are not statistically significant results and do not depend on whether a teenager grew up in a complete or incomplete family.

The hypothesis of the study, which was put forward at the beginning of the study, is that there are differences in the level of self-attitude in people who grew up in complete and incomplete families.

The thesis includes the following elements in its structure: introduction, main part, consisting of three chapters, conclusion, list of used sources from 26 titles. The total volume of the thesis is 64 pages.

**Key words:** TEENAGERS, PATERNITY, EDUCATION, HELP, PERSONALITY.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Т.В. Психология семьи/Т.В.Андреева. - СПб.: Речь, 2007. - 384с.
2. Архиреева Т.В., Полевая Е.В. Мотивация отцовства как детерминанта отношения отца к ребенку // Семейная психология и семейная терапия. 2006. №1. - С. 75-86
3. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. — Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. - 220 с
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва: АСТ, 2014. — 238с.
5. Долецкий, С.Я. Отец – кто он такой? / С.Я. Долецкий // Семья и школа. – 1990. – № 9. – С. 29–30
6. Десятникова Ю.М. Психологическое состояние старшеклассников при изменении социального окружения // Вопросы психологии. - 1995. - №5. - С. 18-25
7. Кон И. С. Пол и идентификация // Психология индивидуальных различий /Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтера и В.Я. Романова. - М.: 2000. - С. 23-46
8. Пастухова М.В. Некоторые аспекты психологии отцовства // Российский медико-биологический вестник им. акад. И.П. Павлова. – 2011. – № 1. – С. 96–102
9. Мартин, П. Управление проектами: пер. с англ. / П. Мартин, К. Тейт. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с
10. Матрица ответственности // Бизнес-школа KOGIO [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://kogio.ru/knowledge/matrica-otvetstvennosti/#:~:text=%D0>. – Дата доступа: 16.05.2021.
11. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]: – Главная // Новости // 15 мая - День семьи // Режим доступа: [http://www.mintrud.gov.by/ru/news\\_ru/view/-15-maja---den-semjinbsp-3544/](http://www.mintrud.gov.by/ru/news_ru/view/-15-maja---den-semjinbsp-3544/). Дата доступа: 14.05.2021.
12. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с
13. Овчарова Р.В., Токарева Ю.А. Научные предпосылки к анализу проблемы отцовства как воспитательной деятельности //Наука и образование Зауралья. – Курган, 2005. - №1
14. Портнова А.Г., Борисенко Ю.В. Отцовство как фактор развития личности // Развитие личности. № 6. 2006
15. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие – 2-е изд., переруб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216с.
16. Разу, М. А. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / М. Л. Разу. – 3-е изд. – М.: Кнорус, 2006. – 768 с

17. Руководство к Своду знаний по управлению проектами: (руководство PMBOK) / Project Management Institute. – 5-е изд. – М.: ОлимпБизнес, 2014. – 586 с
18. Савинков С.Н. Проблема изучения феномена «отцовства» и значение его роли в процессе семейного воспитания // Психолог. — 2019. - № 4. - С.34-40. DOI: 10.25136/2409-8701.2019.4.30477. URL: [https://e-notabene.ru/psp/article\\_30477.html](https://e-notabene.ru/psp/article_30477.html)
19. Сенько, В.Г. Учителя и родители / В.Г. Сенько. – М.: Нар. асвета, 1988. – 111 с.
20. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – СПб.: Питер. 2017. – 208 с.
21. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми // Вопросы психологии. - 1990. - №1. - С. 93-99.
22. Фрейд З. Большая книга психоанализа. – М.: АСТ. 2015. – 527
23. Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку. – 4-е издание. – АСТ: Москва - 2007.
24. Фромм Э. Искусство любви. Исследование природы любви. М.: Педагогика, 1990. - 120с.
25. Хусанова Н.Ю. Влияние отца на формирование «Я-концепции» ребенка // Психотерапия. – 2006. – №5. – С.4-6.
26. Павлов И.В. Психология отцовства: обзор исследований и некоторые предварительные выводы о состоянии проблемы // Перинатальная психология и психология родительства. – 2008. – № 4. – С. 78 – 95.