

Библиографический список

1. Кулапов, В.Л., Малько, А.В. Теория государства и права: учебник. М.:Норма, 2009.
2. Шагиева, Р.В., Севрюков, А.П. Поведение людей в правовой сфере // Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие/ отв. ред. Р.В.Шагиева. – М.:Норма, 2011.
3. Нерсисянц, В.С. Общая теория права и государства: учебник. – М.:Норма, 2002.
4. Дробязко, С.Г., Козлов В.С. Общая теория права: учебное пособие. – Минск: Амалфея, 2005.
5. Виниченко, О.Ю., Попов В.И. Теория государства и права: учебное пособие. – М.:Проспект, 2010.
6. Протасов, В.Н., Протасова Н.В. Лекции по общей теории права и теории государства. – М.:Городец, 2010.
7. Алексеев С.С. Общая теория права: учебник. – М.:Проспект, 2008.
8. Ковалева, Е. Д. Юридически значимое поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность//Проблемы теории государства и права: учебник/под ред. В.М. Сырых. – М.:Эксмо, 2008.
9. Шабуров, А.С. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность //Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. М.: Норма, 2007.
10. Баранов, В.М. Юридическая ответственность /Теория государства и права: учебник / под ред. В.К. Бабаева. – М.: Юристъ, 2007.
11. Марченко, М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник в 2-х томах. – М.: Проспект, 2008. – Т. 2. – Право.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

И.В. Колодинская

*ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин
юридического факультета*

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

В период подготовки конституционной реформы следует обратить внимание на несоответствие ряда положений Конституции Республики Беларусь (далее – Конституция) современному законодательству об образовании, что требует надлежащего правового урегулирования. В частности, по вопросу о совмещении работы с получением образования в Конституции присутствуют некоторые архаичные нормы, существование которых было актуальным в советский и постсоветский периоды.

Так, в соответствии со ст. 39 Конституции гражданам Республики Беларусь в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой гарантируется право равного доступа к любым должностям в государственных органах. В данной статье законодатель выделяет из всей системы образования только один вид дополнительного образования взрослых – профессиональную подготовку. Формально получается, что граждане Республики Беларусь могут воспользоваться предоставленным им правом равного доступа к любым должностям в государственных органах только при освоении содержания образовательной программы указанного вида образования, что исключает возможность воспользоваться этим правом гражданам, уже освоившим содержание иных образовательных программ дополнительного образования взрослых и образовательных программ основного образования.

Содержание рассматриваемой нормы Конституции объясняется тем, что профессиональной подготовкой до недавнего времени считались различные виды обучения, направленные на профессиональное совершенствование и профессиональную готовность к трудовой деятельности. В настоящее же время профессиональная подготовка существует уже как отдельный вид дополнительного образования взрослых, направленный на приобретение профессии лицами, которые ранее профессии не имели. Она реализуется путем освоения содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Современное законодательство об образовании включает профессиональную подготовку в общегосударственную систему образования, но не содержит норму, определяющую виды дополнительного образования взрослых и их легальное определение, как это имело место в действовавшем ранее Законе Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. «Об образовании». Однако отсутствие такой нормы не является препятствием для выделения профессиональной подготовки в качестве отдельного вида дополнительного образования. В частности ч. 3 ст. 220¹ Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) устанавливает обязанность нанимателя создавать работникам, проходящим профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку, необходимые условия для совмещения работы с получением соответствующего образования. Из словосочетания «для совмещения работы с получением соответствующего образования» однозначно вытекает то, что профессиональная подготовка является отдельным видом образования.

Статья 205 ТК, устанавливающая поощрение работников, совмещающих работу с получением образования, также указывает на место профессиональной подготовки в системе образования, но, как и ст. 39 Конституции, не выделяет ее из данной системы: «При установлении более высокой квалификации (разряда, класса, категории и др.) по должности служащего (профессии рабочего) или при продвижении по работе учитываются успешное прохождение работниками профессиональной подготовки, повышение квалификации, прохождение

переподготовки, стажировки работников, наличие общего среднего, профессионально-технического образования, а также получение ими среднего специального, высшего образования, наличие ученой степени, ученого звания».

На основании вышеизложенного считаем целесообразным предусмотреть наделение правом равного доступа к любым должностям в государственных органах граждан Республики Беларусь, освоивших не только образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), но и программы всех видов основного и дополнительного образования взрослых, с учетом чего в ст. 39 Конституции слова «профессиональной подготовкой» следует заменить на слово «образованием».

Кроме того, в ч. 1 ст. 41 Конституции, гарантирующей гражданам Республики Беларусь право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, считаем целесообразным слова «профессиональной подготовкой» исключить.

В соответствии с ч. 2 ст. 49 Конституции каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях. Используемое в указанной норме слово «может», согласно толковым словарям русского языка, трактуется как вводное словосочетание, которое выражает неуверенность или предположительность, а также ориентировано на возможности субъекта (физические, материальные, интеллектуальные и др.). С учетом сказанного считаем целесообразным в ч. 2 ст. 49 Конституции слово «может» заменить на слова «имеет право», исходя из того, что второе понятие в отличие от первого ориентировано не только на возможности данного субъекта, но и на интересы других людей.

Кроме того, используемое в рассматриваемой норме понятие «учебные заведения» не соответствует законодательству об образовании. Для того, чтобы привести в соответствие положения Конституции и законодательства об образовании считаем целесообразным слова «учебных заведениях» заменить здесь на слова «учреждениях образования».

КОНСТИТУЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ

Н.М. Кондратович

*доцент кафедры конституционного права юридического факультета
Белорусского государственного университета,
кандидат юридических наук, доцент*

Последние десятилетия характеризуются интенсивными конституционными преобразованиями во многих постсоветских республиках.

Конституционные реформы, как правило, имеют целью корректировку действующей конституционной модели, что характерно и для постсоветских