

общественной опасности схожих по признакам составов уголовных преступлений.

Таким образом, декриминализация ряда уголовных составов с административной преюдицией, сбалансированность положений УК и КоАП (например, в вопросе размера штрафа), позволят более качественно реализовать задачу комплексной либерализации уголовной ответственности и обеспечить адекватность уголовно-правового воздействия содеянному.

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 23.12.2010 № 672 : в ред. Указа от 30.12.2011 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. О развитии предпринимательства [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь от 23.11.2017 № 7 : в ред. Декрета от 16.07.2019 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г. : в редакции от 18.12.2019 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 02 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в редакции от 11.11.2019 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КРИМИНАЛИСТИКИ

В.Л. Григорович

*доцент кафедры криминалистики юридического факультета
Белорусского государственного университета,
кандидат юридических наук, доцент*

Успешное противодействие преступности может осуществляться только всесторонне подготовленными специалистами в процессе выполнения своих служебных обязанностей. Для выявления и расследования преступлений большое значение имеет криминалистика и предлагаемые ею криминалистические средства и методы, тактические приемы и методики расследования преступлений. В этой связи исключительно актуальной является проблема профессиональной, в том числе криминалистической подготовки сотрудников правоохранительных органов, привития будущим и действующим сотрудникам специальных практических умений и навыков, связанных с

криминалистическим обеспечением раскрытия, расследования и предупреждения общественно опасных деяний, собирания и исследования доказательств.

Наиболее значимым принципом государственной политики в сфере образования, установленного в ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, является принцип «интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования». Данный принцип нашел свою реализацию в присоединении Республики Беларусь к Болонскому процессу и вступлении ее в Европейское пространство высшего образования, о чем было объявлено 14 мая 2015 года в Ереване на Конференции министров образования стран Европейского пространства высшего образования и форуме по Болонской политике. На сегодняшний день процесс включает в себя 48 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы.

Инновационными направлениями государственной политики в сфере высшего образования становятся: переход на образовательные стандарты высшего образования, развитие системы дистанционного обучения, реализация интерактивных методов обучения, внедрение современных информационных технологий, формирование единого информационного пространства посредством развития телекоммуникационных компьютерных сетей и т.д.

Указанные направления изменений ориентиров системы образования связаны с трансформацией образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на подход, ориентированный на результат образовательного процесса, где вместо знакомых всем знаний, умений и навыков на передний план выдвинуты компетенции, а, следовательно, и «компетентностный подход». Что касается форм и методов получения высшего образования, то они должны быть направлены на формирование в стенах учреждения образования личности нового профессионального типа, ориентированной на современные идеи, ценности, принципы [1, с. 28].

Проблемы применения инновационных методик в преподавании юридических дисциплин анализировались в работах Д.А. Агапова, С.Н. Бабурина, Л.А. Бурляевой, Е.С. Герман, Р.Б. Головкина, Ф.Г. Камкия, Т.С. Паниной, Е.А. Певцовой, О.А. Серовой, Л.В. Сокольской, Н.П. Шиловой, Г.Д. Шкарлупиной и др.

По мнению исследователей, образование должно стать соответствующим инновационной модели развития экономики и отвечать требованиям конкуренции на рынках инноваций, труда и образования. Это стратегический выбор Беларуси в ответ на вызовы современного общества, которое устанавливает такие требования. В этой связи педагоги активно перенаправляют деятельность обучаемых с заучивания информации на приобретение опыта самостоятельной работы ее грамотного добывания и использования, на развитие инициативы самой личности.

В последние годы надлежащая правовая подготовка юристов является важным звеном в обеспечении правопорядка в государстве, гарантией защиты прав и свобод граждан. Достижение высокого профессионального уровня выпускников-юристов прочно связывается с внедрением в образовательный процесс инновационных педагогических технологий [2, с. 43–44].

Основным механизмом в деле формирования компетентностного подхода и личности инновационного типа, по мнению большинства исследователей в этой области, должны стать методы активного и интерактивного обучения. Указанная методология должна развить у обучающихся умение анализировать конкретные практические ситуации, принимать решения, добиваться поставленной цели. Многие существующие интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Рассматриваемая методика кардинально меняет роль педагога в образовательном процессе. Преподаватель при таком подходе выступает не основным источником новой информации, а выполняет организующую и направляющую функцию, функцию помощника в работе [1, с. 29].

Интерактивное обучение, как полагают его сторонники, формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

К интерактивным формам обучения исследователи традиционно относят: проблемную лекцию (преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает (проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ), лекцию-провокацию (лекцию с запланированными ошибками), бинарная лекция (работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией), лекцию-визуализацию (передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п.), лекцию «пресс-конференцию» (преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание), лекция-диалог (содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции) [3, с. 20].

В заключении отметим, что за последние годы произошли существенные изменения в подходах к обучению не только криминалистики, но и многим другим специальным дисциплинам, которые определяют качественный уровень подготовки выпускника с квалификацией «юрист». Поиск новых технологий в образовательном процессе обусловлен различными обстоятельствами:

социально-экономическими преобразованиями, происходящими в обществе; усилением требований к качеству подготовки юристов; интеграцией отечественного образования в европейские образовательные процессы; инновационной направленностью педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 27–33.

2. Головкин, Р.Б. Синтез инновационных и традиционных педагогических технологий в преподавании базовых юридических дисциплин // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов: матер. всероссийской науч.-практ. конф. Владимир: Атлас, 2013. – С. 43–50.

3. Бабурина, Т.Н. Роль междисциплинарного подхода преподавания в становлении личности специалиста // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов: матер. всероссийской науч.-практ. конф. Владимир: Атлас, 2013. – С. 18–23.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ СУДЕБНЫХ ПРЕНИЙ

А.А. Данилевич

*заведующий кафедрой уголовного процесса и прокурорского надзора
юридического факультета Белорусского государственного университета,
кандидат юридических наук, профессор,
Заслуженный юрист Республики Беларусь*

В укреплении законности и правопорядка в нашей стране, наряду с усилением борьбы с правонарушениями, огромное значение имеет повышение уровня культуры отправления правосудия.

Судебная культура включает в себя: организацию труда в суде, профессиональное мастерство судебных работников, нравственные основы судебной деятельности, судебный этикет. Культура судебной деятельности относится ко всем сторонам работы суда. Но особо важное значение культура имеет в стадии судебного разбирательства, в процессе непосредственного осуществления правосудия по уголовным и гражданским делам. В этом плане мы говорим о культуре судебного процесса, как части судебной культуры.

Культура судебного процесса – это, во-первых, неукоснительное и правильное соблюдение и применение судом всех правовых норм в стадии судебного разбирательства, иными словами, высокая правовая культура судебного заседания; во-вторых, рациональная, четкая, отвечающая