**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

Аннотация к дипломной работе

**Влияние уровня самооценки на агрессивное поведение у студента**

 Гайков Антон Александрович

 Научный руководитель:

 Колядко Илья Николаевич,

 кандидат философских наук,

доцент кафедры философии

 и методологии науки

Минск, 2021

АННОТАЦИЯ

Дипломная работа на тему «Влияние уровня самооценки на агрессивное поведение у студентов», 52 стр., 6 приложений, 33 источника.

Ключевые слова: САМООЦЕНКА, САМООТНОШЕНИЕ, АГРЕССИЯ, ВРАЖДЕБНОСТЬ.

Объект исследования – агрессивное поведение у студентов.

Цель исследования – комплексный и всесторонний анализ основных особенностей самооценки студентов и агрессивного поведения в процессе обучения и их взаимосвязи.

Методы исследования: теоретический анализ источников, математический анализ на наличие корреляционной связи.

Полученные результаты. Гипотеза о влиянии уровня самооценки на агрессивное поведение в эмпирическом исследовании подтверждена лишь частично. А именно, установлено влияние уровня самооценки на враждебное отношение к окружающим, однако прямого влияния на непосредственно агрессивное поведение не выявлено. Чем ниже уровень самооценки, тем выше враждебное отношение к окружающим. Хотя гипотеза о связи уровня самооценки и проявлении агрессивного поведения не подтвердилась – можно сделать вывод, что низкая самооценка является одной из предпосылок к агрессии по отношению к окружающим, так как она влияет на уровень враждебности индивида.

 Элементом научной новизны полученных результатов является отсутствие подобных исследований в русскоязычных источниках.

Областью возможного практического применения полученных результатов является их использование в образовательной, научной и управленческой деятельности.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

**РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ ПРАЦЫ**

Дыпломная праца на тэму "Уплыў ўзроўню самаацэнкі на агрэсіўныя паводзіны ў студэнтаў", 52 стар., 6 прыкладанняў, 33 крыніцы.

 Ключавыя словы: САМААЦЭНКА, САМААТДНОСИНЫ, АГРЭСІЯ, ВАРОЖАСЦЬ

Аб'ект даследавання-агрэсіўныя паводзіны ў студэнтаў.

Мэта даследавання – комплексны і ўсебаковы аналіз асноўных асаблівасцяў самаацэнкі студэнтаў і агрэсіўнага паводзін у працэсе навучання і іх ўзаемасувязі.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз крыніц, матэматычны аналіз на наяўнасць карэляцыйнай сувязі.

Атрыманыя вынікі. Гіпотэза пра ўплыў ўзроўню самаацэнкі на агрэсіўныя паводзіны ў эмпірычным даследаванні пацверджана толькі часткова. А менавіта, устаноўлена ўплыў ўзроўню самаацэнкі на варожае ад-нашэнне да навакольных, аднак прамога ўплыву на непасрэдна агрес-сивное паводзіны не выяўлена. Чым ніжэй узровень самаацэнкі, тым вышэй варожае стаўленне да навакольных. Хоць гіпотэза аб сувязі ўзроўню само-ацэнкі і праяве агрэсіўнага паводзін не пацвердзілася – можна сде-лать выснову, што нізкая самаацэнка з'яўляецца адной з перадумоў да агрэсіі ў адносінах да навакольных, так як яна ўплывае на ўзровень варожасці індывіда.

Элементам навуковай навізны атрыманых вынікаў з'яўляецца адсутнасць падобных даследаванняў у рускамоўных крыніцах.

Вобласцю магчымага практычнага прымянення атрыманых вынікаў з'яўляецца іх выкарыстанне ў адукацыйнай, навуковай і управленче-скай дзейнасці.

Аўтар працы пацвярджае, што прыведзены в ёй аналітычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а все запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

**SUMMARY OF THE THESIS**

Thesis on the topic "The influence of the level of self-esteem on aggressive behavior in students", 52 p., 6 appendices, 33 sources.

Keywords: SELF-ESTEEM, SELF-ATTITUDE, AGGRESSION, HOSTILITY.

The object of the study is aggressive behavior in students.

The purpose of the study is a comprehensive and comprehensive analysis of the main features of students ' self-esteem and aggressive behavior in the learning process and their relationship.

Research methods: theoretical analysis of sources, mathematical analysis for the presence of correlation.

The results obtained. The hypothesis of the influence of the level of self-esteem on aggressive behavior in an empirical study is confirmed only partially. Namely, the influence of the level of self-esteem on the hostile attitude towards others was established, but no direct influence on the directly aggressive behavior was revealed. The lower the level of self-esteem, the higher the hostile attitude towards others. Although the hypothesis about the relationship between the level of self-assessment and the manifestation of aggressive behavior has not been confirmed – it can be concluded that low self-esteem is one of the prerequisites for aggression towards others, since it affects the level of hostility of an individual.

An element of the scientific novelty of the results obtained is the lack of such studies in Russian-language sources.

The area of possible practical application of the obtained results is their use in educational, scientific and managerial activities.

The author of the work confirms that the analytical material given in it correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Авдулова, Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей. / Т. П. Авдулова. – М.: Издательский центр «Академия» 2008. - 128 с.
2. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология ХХ столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. / Бандура, А. Уолтерс, Р. – М.: Апрель Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
4. Большой психологический словарь/ сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2003
5. Бэрон, Р. Агрессия. / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
6. Знамовская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е. В. Знамовская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
7. Ильин, Е. П., Психология агрессивного поведения. / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.
8. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло»). / К. Лоренц. – М.: Прогресс, 2003. – 269 с.
9. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – М.: Издательство ЦСПА «Генезис», 2000
10. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности. / А. А. Реан // Психологический журнал. - 1996. - №5. - С.3-18.
11. Невский, И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. / И.А. Невский. - М., 1993.
12. Образцов, В. А. Криминалистическая психология. / В. А. Образцов, С. Н. Богомолова. – М.: Юнити – Дана, Закон и право, 2002 – 371 с.
13. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка. / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 240 с.
14. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2004 — 336 с.
15. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелиной. – М.: Просвещение, 1999. – 445 с.
16. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. – М.: Харвест, 2010. – 553 с.
17. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск, 1996. – 427 с.
18. Рычкова И.А. Поведенческие расстройства у детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: Просвещение, 1999. – 473 с.
19. Славина Л.С. Трудные дети: Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1998. – 553 с.
20. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 87-92.
21. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Просвещение, 2000. – 328 с.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2003. – 527 с.
23. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002 с. 59-63Крюкова, Т.Л., Куфтяк, Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Журнал практического психолога, 2007.
24. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. // Журнал социологии и социальной антропологии, 1998.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология – М.: Академия, 1999. .
26. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология – СПб.: Питер, 2007.
27. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Воронеж: Изд-во НРО МОДЭК, 2000.
28. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
29. Старченкова, Е.С., Посадный, С.А. К вопросу проактивного совладающего поведения // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе. Кострома, 2010.
30. Хухлаева, О.В. Психология развития: Молодость, зрелость, старость: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009.
31. Хьeлл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2009.
32. Шухова, Н. Организация времени старшеклассника. Спецкурс по психологии. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. 79
33. Молчанова О.Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования. Учебное пособие // Вопросы психологии, 2007.