

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Факультет философии и социальных наук

Эвристические формы применения информационно-коммуникационных
технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

Сборник материалов XVIII
научно-методической конференции
факультета философии и социальных наук
Белорусского государственного университета,
посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой

31 марта 2021 г., г. Минск

Минск
БГУ
2021

УДК 1/3(072)(06)
Э 161

Решение о депонировании вынес:
Совет факультета философии и социальных наук
Протокол № 9 от 12.04.2021

Редакционная коллегия:
Н. В. Курилович (отв. ред.), О. Г. Шаврова, Д. В. Воронович

Рецензенты:
кандидат философских наук, доцент Д. Г. Доброродный;
кандидат философских наук, доцент Ю. В. Никулина

Эвристические формы применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин : сборник материалов XVIII научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2021 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук ; [редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.), О. Г. Шаврова, Д. В. Воронович]. – Минск : БГУ, 2021. – 164 с. – Библиогр. в тексте.

Сборник содержит материалы участников XVIII научно-методической конференции ФФСН БГУ и представляет собой результат коллективной работы ведущих специалистов, а также аспирантов, магистрантов и студентов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. Сборник адресуется научным и педагогическим работникам, аспирантам и магистрантам, студентам и всем, кто интересуется актуальными вопросами эвристических форм применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

Анохина В.В. ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	7
Асабина Т.Ю. «ЦИФРОВАЯ УТОПИЯ» И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	10
Атливанчик А.П., Воробьева С.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА 3.0 В УСЛОВИЯХ СВОБОДНОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ	12
Барсук И.А. ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	15
Беляева Е.В. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	18
Беляцкая Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ	21
Велько О.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ БГУ КАЧЕСТВОМ ПОЛУЧАЕМОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
Воробьева С.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
Воронович Д.В. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
Врублевская-Токер Т.И. ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	32
Дворецкая В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	34
Екадумова И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОММУНИКАЦИИ»	36
Звёздкин Н.М. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ	39

Зуева Е.Н. ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	41
Иванова А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ..	44
Кисель Н.К. ДИГИТАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭДУКОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	46
Климушко Е.И., Кунаховец Ю.В. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	49
Клышевич Н.Ю. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	53
Колядко И.Н. ПАЙДЕЙЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.....	55
Комаровская А.С. К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
Красовская Н.Н., Вожуй М.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	62
Красовская Н.Н., Окенчиц М.С. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	64
Красовская Н.Н., Остап А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	67
Ксёнда О.Г. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	69
Курилович Н.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОЦЕНКАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ.....	72
Кутас Э.А. ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	75
Кучук А.А., Воробьева С.В. УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	78
Легчилин А.А. ОНЛАЙН-ФОРМАТЫ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ	81

Лещинская И.И. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ИМПЕРАТИВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	85
Мишук С.С. СИСТЕМА ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР НАУЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ.....	88
Подоляк Е.Е. СПЕЦИФИКА КОММУНИКАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ.....	90
Поляков А.М., Слепович Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	93
Похомова А.А. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ДЕГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
Рубанов А.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ФОРМЫ И ДИНАМИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	100
Румянцева Т.Г. «ОБРАТНАЯ СТОРОНА» ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФФСН).....	103
Савчук А.А., Гузнякова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	106
Сайганова В.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МАГИСТРАНТАМИ.....	109
Сарычева А.В. ПРАГМА-ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ.....	112
Сащeko Р.С. ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	116
Сидоренко И.Н. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО ОБЩЕСТВА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	118
Смирнова Ю.С. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	121
Солодухо А.С. УЧЕТ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «PSYCHOLOGY OF SEXUAL	

BEHAVIOR» В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ МАГИСТРАТУРЕ ДЛЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ	125
Сорока А.А. СУБКУЛЬТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	127
Сташис В.О. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ПОЗНАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.....	129
Стволыгин К.В. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	132
Титаренко Л.Г. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	135
Ткачёв И.В., Сорокина А.А. ПРОБЛЕМА КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	138
Тратинко Т.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	142
Филинская Л.В., Звонова В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: PRO&CONTRA	145
Фофанова Г.А. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	148
Шаврова О.Г. ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	152
Шарипова Д.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	155
Шубаров О.В. ФЕНОМЕН ГИПЕРТЕКСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	158
Щелкова Т.В. ВЫНУЖДЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	162

Библиографические ссылки

1. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. М.: Вако. 2014.
2. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013.
3. Engler A.J., Sen S., Sweeney H.L., Discher D.E. Matrix elasticity directs stem cell lineage specification // Cell. 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ БГУ КАЧЕСТВОМ ПОЛУЧАЕМОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Велько

*Белорусский государственный университет, механико-математический
факультет, кафедра общей математики и информатики
o.velko@tut.by*

Аннотация. В статье описана методология социологического исследования удовлетворенности студентов БГУ качеством образования. Исследуется актуальность моделирования удовлетворенности получаемым образованием. Описаны возможности использования информационных технологий в изучении удовлетворенности студентов БГУ качеством получаемого образования на примере онлайн-мониторинга.

Ключевые слова: социологический онлайн-мониторинг; моделирование; информационные технологии; качество образования.

Одним из актуальных направлений современной социологии является анализ социальных проблем молодежи, в том числе и удовлетворенности студентов качеством получаемого образования. Востребованность анализа процессов, происходящих в студенческой среде, как для практики социального управления в целом, так и для эффективности управления образовательным процессом в вузе связана с тем, что студенчество всегда является наиболее организованной частью молодежи [1, с. 64].

Существуют различные методики изучения удовлетворенности качеством образования. Автор занимается исследованием удовлетворенности студентов БГУ качеством получаемого образования методом моделирования. В последнее время социолого-математическое моделирование становится одним из важнейших методов социологического исследования и имеет перспективу дальнейшего развития для описания, структурирования социологической информации и изучения различных сфер жизнедеятельности общества в неразрывной связи с решением задач управления. Многообразие социолого-математических моделей, различия между ними, а также широкий спектр

задач, решаемых с помощью моделирования, прямым образом указывают на актуальность данных моделей в современном обществе [2, с. 65].

В настоящее время в социологических исследованиях активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Они являются как источником информации, так и средством интерактивных коммуникаций в социальной сфере. Анализ экономических, социальных, политических явлений и процессов, прогнозирование тенденций их развития невозможно представить без использования современных компьютерных методов. В условиях быстро развивающегося процесса информатизации общества появились новые возможности использования компьютерных технологий в изучении удовлетворенности студентов БГУ качеством получаемого образования, например, с помощью онлайн-мониторинга. Обеспечивая реализацию стратегии цифровой трансформации, в БГУ разработана и внедрена полномасштабная система управления учебным процессом на платформе Moodle. Благодаря этому всем субъектам образовательного процесса обеспечен авторизованный доступ к ее ресурсам, позволяющий автоматически всем студентам участвовать в онлайн-мониторинге удовлетворенности качеством получаемого образования. В странах Западной Европы активно используется богатый опыт мониторинговых исследований удовлетворенности студентов качеством образования, а вот белорусским вузам в этой области еще многое предстоит освоить и усовершенствовать с учетом реформ и инноваций отечественного образования. В настоящее время набирает популярность социолого-статистический мониторинг, который «мы рассматриваем, как важнейшую тенденцию во взаимосвязи социологии и статистики на современном этапе, которая в свою очередь, определяет и информационные перспективы указанного взаимодействия – формирование системы социолого-статистической информации» [3, с. 162-163].

Таким образом, опираясь на материалы онлайн-мониторинга, можно проанализировать отношение студентов БГУ к качеству образования и построить соответствующую социолого-математическую модель. По нашему мнению и мнению студентов, на построение социолого-математической модели удовлетворенности качеством высшего образования влияют такие параметры как удовлетворенность учебным процессом, инфраструктура, атмосфера, материальная составляющая, внеучебная деятельность студентов, удовлетворенность избранной профессией.

Автор рекомендует с помощью онлайн-мониторинга качества получаемого образования установить двухстороннюю коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса и наладить канал обратной связи. Отметим, что студент является непосредственным участником внутренних процессов вуза и способен охарактеризовать их. Социологическая ценность студенческих оценок удовлетворенности

качеством образования, полученных в ходе онлайн-мониторинга, состоит в том, что это первичные социологические данные, не опосредованные другими отчетными документами и сформулированные недавними бывшими абитуриентами, что означает, что они могут представлять интерес для будущих абитуриентов. Мнения студентов, полученные в результате онлайн-мониторинга, обладают достаточной ценностью для исследователя, так как содержат непосредственную оценку предмета исследования со стороны респондентов, а также их отношение к изучаемой проблематике.

Рассмотрим основные задачи онлайн-мониторинга качества образования. Во-первых, это непрерывное наблюдение за социальными и экономическими условиями системы образования для дальнейшего выявления изменений, происходящих в ней, а также выявление факторов, которые вызывают эти изменения. Во-вторых, задачей мониторинга образования является осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов и предупреждение негативных тенденций в данной системе. В-третьих, накопление материалов, необходимых для дальнейшего развития системы образования, а также оценка эффективности и полноты процессов, регулирующих деятельность данной системы, являются важными задачами мониторинга удовлетворенности студентов получаемым образованием.

Таким образом, информационные технологии, в частности онлайн-мониторинг, являющийся механизмом передачи информации и сообщений, оказались весьма эффективными в исследовании удовлетворенности качеством образования. Онлайн-мониторинг играет важную роль в процессе управления вузом, он определяет результаты анализа и прогноза на основе социологических данных, а также устанавливает связь между объектами, предметами, показателями, процедурами, и результатами диагностики студенческой удовлетворённости. Итак, адекватность результатов реализации социолого-математической модели, построенной с помощью материалов онлайн-мониторинга студентов, будет способствовать построению эффективной модели обучения и, соответственно, повышению удовлетворенности качеством учебного процесса в целом, повысит конкурентоспособность БГУ среди других учреждений высшего образования Беларуси.

Библиографические ссылки

1. Велько О. А. Изучение удовлетворенности студентов БГУ получаемым образованием (методологический аспект) // Социальная, культурная и международная коммуникация молодежи. 2020. Выпуск 8. С. 64–68.
2. Велько О. А. Технологии использования математического моделирования в социологических исследованиях // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2020». 2020. С. 64 – 65.
3. Кечина Е. А. Социолого-статистическое исследование: учебно-методическое пособие. Минск : БГУ, 2012.