

А. К. Романовская
РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПРИ РАБОТЕ СО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОНЯТИЯМИ
В 6-м КЛАССЕ

Белорусский государственный университет, г. Минск;
romanouskayanastya@mail.ru;
науч. рук. – И. Э. Савко, канд. пед. наук, доц.

Рассматривается методика обучения разделу «Состав слова. Образование слов» в 6-м классе в аспекте развития лингвистического мышления учащихся. Определено, как в ходе изучения морфемики и словообразования у школьников происходит развитие абстрактного мышления, которое способствует формированию навыков грамотного подхода к работе со словообразовательными понятиями.

Ключевые слова: развитие лингвистического мышления; морфемика; словообразование; шестой класс.

Изучение словообразования способствует обогащению словарного запаса учащихся, поскольку знание значения составляющих частей позволяет уяснить значение целого; сознательному усвоению орфографических правил, действие которых сопряжено с характером значимых частей, содержащих орфограмму; пониманию типологии значимых частей, классифицируемых с учетом функции и стилистической окраски. В процессе усвоения словообразовательной системы языка происходит развитие интеллектуальных способностей учащихся, потому что данный раздел школьной грамматики в большей мере, чем другие, требует опоры на лингвистическое мышление учащихся. При словообразовательном анализе слов учащиеся проделывают ряд мыслительных операций, основанных и на лингвистических знаниях, и на чувстве языка, и на догадках, и на умении доказывать, обосновывать, мотивировать свою мысль. В результате усвоения учащимися словообразовательных понятий у них развивается чувствительность к логике языка.

Обучение разделу «Состав слова. Образование слов» необходимо строить таким образом, чтобы формировать у учащихся умения производить словообразовательный разбор с опорой на толкование лексического значения производного слова и на знание определенных закономерностей словообразовательного процесса, осуществлять морфемный разбор самостоятельных частей речи с учетом их словообразовательного анализа. Учащиеся должны приучаться осознанно производить морфемный и словообразовательный разборы,

анализируя соответствующие языковые явления с опорой на сопоставление синтеза и анализа слова. Необходимо формировать у школьников научный подход к изучению словообразования, осуществлять целенаправленное воздействие на сознание учащихся.

При обучении разделу «Состав слова. Образование слов» в 6-м классе должна быть методически грамотно определена общая последовательность работы над словообразовательными понятиями [см. подробнее: 3, с. 23–26]. На этапе актуализации полученных в начальной школе знаний о морфемах учащимся целесообразно предлагать упражнения на выделение корня, суффикса, приставок в однокоренных словах и окончаний в разных формах слова. С целью развития лингвистического мышления шестиклассников учителю необходимо организовывать учебную деятельность так, чтобы в ходе выполнения заданий они осуществляли исследование, поиск, чтобы осознанию научной истины предшествовали накопление, анализ, сопоставление и сравнение фактов. При выполнении заданий, в которых необходимо выделить морфемы, учащимися осознается семантика слова и происходит совершенствование умений определять значения морфем; при работе с однокоренными словами школьники учатся осознавать связи между такими словами. С точки зрения приемов мыслительной деятельности проверяется умение сопоставлять, осуществлять операции анализа-синтеза. В том случае, если учащимся предлагается распределительный диктант, у школьников формируется навык группировки, классификации языковых явлений по определенному основанию.

На следующем этапе изучения состава слова осуществляется углубление знаний об окончании, приставке, суффиксе и корне. Решающим фактором для запоминания теоретической информации является понимание материала, так называемая его логическая структурированность. При углублении знаний об окончании сначала должны предлагаться упражнения на выделение материально выраженного окончания, затем – на актуализацию знаний о нулевом окончании. Далее следует объяснить, какие части речи не имеют окончаний. Продемонстрировать это можно путем изменения существительных *окно* и *кино* по падежам. В результате анализа изменяемого и неизменяемого существительных у учащихся формируется навык сопоставления, сравнения. Важным условием развития соответствующих умений является организация работы шестиклассников таким образом, чтобы они выделяли морфемы не механически, а в ходе анализа слова, лингвистически обоснованно подходили к выделению окончания в словах разных частей речи [1, с. 243].

После отработки умений выделять в словах окончание необходимо начать работу по углублению знаний учащихся о приставке, в том числе и о том, какую роль она выполняет в слове. Школьники должны совершенствовать умение осуществлять операции анализа слов, знакомиться с семантикой различных приставок, определять, каким образом меняется лексическое значение однокоренных слов вследствие изменения приставки.

Далее осуществляется работа по углублению знаний о суффиксе. В частности, можно предложить выполнить задание, показывающее роль суффикса в формировании лексического значения слова:

Установите соответствие между столбцами таблицы, определив, какое лексическое значение имеют слова. Выделите суффиксы в словах правого столбца.

А. Человек по месту его жительства	1. Бегун, плясун, прыгун
Б. Человек по характерному для него качеству	2. Футболист, танкист, журналист
В. Человек по его действию	3. Брестчанин, могилевчанин, лидчанин
Г. Человек по роду его занятия	4. Студентка, пассажирка, белоруска
Д. Лицо женского пола	5. Мудрец, наглец, удалец

Подобные задания определяют уровень развития у учащихся абстрактного мышления, благодаря которому школьники учатся проникать в сущность слова, познавать роль морфем. Упражнение способствует усвоению семантики суффиксов, выявлению закономерностей образования определенных моделей слов, а также развитию навыка группировать и классифицировать слова.

При работе по углублению знаний учащихся о корне можно предложить выполнить такое упражнение:

Найдите в каждой группе слов «третье лишнее» слово, которое не является однокоренным для других двух слов ряда:

1) наводнение, водичка, водитель; 2) море, морщины, морской; 3) угол, уголь, уголок; 4) белый, побелка, белка; 5) лечение, подлечить, прилечь.

При выполнении данного задания формируются умения аналитической работы над словом, навыки группировки слов по определенному основанию и выявления лишнего.

При работе со структурой слова важную роль играет способность размышлять над словом, поэтому при углублении знаний о морфемах необходимо уделять внимание развитию абстрактного мышления, которое оперирует главным образом понятиями и широкими категориями. Следует организовать изучение морфемы как значимой единицы, учить соотносить значение

морфемы со значением слова, в котором она представлена, соотносить слова с реалией, обращаться к функциям морфем разных типов.

Начинать работу по обучению словообразовательному разбору целесообразно со знакомства с суффиксальным, приставочным, постфиксальным и приставочно-суффиксальным способами словообразования путем анализа ясных и однозначных примеров [3, с. 24]. Наибольшую трудность школьники испытывают при поиске производящего слова, поэтому их необходимо познакомить с некоторыми закономерностями словообразования (см. подробнее: [2, с. 47–51]). Поиск производящего слова предполагает, что учащиеся должны проникнуть в сущность производного слова, выявить причинно-следственные отношения между словообразовательными компонентами.

Формирование умений делать морфемный разбор осуществляется в процессе выполнения упражнений, предполагающих анализ структуры слова с учетом того, как это слово образовалось. Так, школьников необходимо учить сначала словообразовательному разбору, потом – составлению словообразовательной цепочки и только в конце – разбору слова по составу с учетом того, как оно образовалось [3, с. 25].

Обучение словообразованию 6-м классе должно быть построено методически грамотно, поскольку важен не только результат обучения, но и сам процесс, включающий глубокое осознание понятий, овладение разными способами аналитической и практической деятельности. Недостаточно вооружать учащихся знаниями – необходимо в ходе обучения приучать школьников обдуманно подходить к словообразовательному разбору, развивать их мышление. Таким образом, условием глубокого усвоения основ словообразования является развитое лингвистическое мышление, которое предполагает способность к многостороннему взгляду на слово и размышлению на нем, активный поиск связей и отношений между словообразовательными понятиями, осмысленный и обоснованный подход к словообразовательному и морфемному разборам.

Библиографические ссылки

1. Романовская А. К. Развитие лингвистического мышления учащихся как педагогическая проблема // Мова і літаратура ў ХХІ стагоддзі: актуальныя праблемы даследавання: матэрыялы V Рэсп. навук.-практ. канф. маладых навукоўцаў / Беларуская дзяржаўная ўніверсітэтная бібліятэка. Мінск, 2019. С. 242–246.
2. Савко И. Э. Русский язык. От фонетики до текста: пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. Минск: Харвест, 2010. 528 с.
3. Савко И. Э. Словообразование в русском языке: методика обучения // Народная асвета. 2019. № 1. С. 23–27.