

П. В. Гутник

*Донецкий национальный университет экономики торговли имени Михаила Туган-Барановского
Донецк, Украина
e-mail: inozmov@mail.ru*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В данной статье рассматриваются различные информационно-коммуникативные технологии, в частности образовательные платформы, улучшающие качество преподавания и делающие процесс обучения более эффективным и индивидуальным. Данные информационно-коммуникативные технологии могут быть полезны широкому кругу преподавателей иностранного языка и литературы.

Ключевые слова: информативные технологии; коммуникативные технологии; образование; платформы; обучение.

P. V. Gutnyk

*Donetsk national university of economics and trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky
Donetsk, Ukraine
e-mail: inozmov@mail.ru*

EDUCATIONAL PLATFORMS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The article regards different informative and communicative technologies, namely educational platforms, improving the quality of teaching and making educational process more efficient and individual. These informative communicative technologies may be useful for a wide circle of lecturers of English language and literature.

Key words: informative technologies; communicative technologies; education; platforms; teaching.

ИКТ являются активным средством передачи информации. Они обеспечивают взаимодействие преподавателя со студентами, которые обучаются в наши дни в системе стационарного и дистанционного образования.

Преподаватель в образовании помимо знаний своего материала, информационно-коммуникативных технологий обязан быть профессионалом в процессе использования данных технологий в своей профессиональной деятельности.

Новые технологии на современном этапе представляют наиболее важный аспект совершенствования и оптимизации процесса обучения. Помимо этого, они обогащают арсенал средств по методике и делают обучение иностранным языкам более привлекательным для студентов.

Многие профессиональные преподаватели по-разному понимают термин «ИКТ». Если руководствоваться словарем педагогического обихода, изданного Л. М. Лузиной, то ИКТ являются общим составным средством в преобразовании различных информационных данных с целью получения нового вида информации (более качественного) равно как и другого продукта [1, с. 30].

ИКТ являются широчайшим разнообразием цифровых платформ, применяющихся в возникновении и распространении информации подобно оказанию услуг (обеспечение, почта, мобильные приложения, спутниковые технологии.) [2, с. 54–59].

Образование зачастую строится на компьютеризации. Оно не предполагает под собой брать за основу учащимися готового материала. Оно прививает обучающимся умение к образованию самостоятельно. Учащиеся взаимодействуют с преподавателем опосредованно, с помощью компьютера, аудио и визуальных программ.

Лингвисты и преподаватели повышают свой уровень за счет интеграций в Интернет пространство. Однако, когда ИКТ выступают как объект изучения и средство обучения, то во время процесса образования они являются исключительно средством обучения. Средствами ИКТ являются программные, программно-аппаратные и технические средства (устройства), которые функционируют на базе вычислительной техники и современных средств транслирования информации [1, с. 30].

В процессе обучения наиболее часто используются такие средства:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео- и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты [3, с. 6].

Описанные выше средства ИКТ делают возможным процесс активизации познавательной деятельности учащихся, равно как обеспечение их положительной мотивацией. Благодаря использованию компьютерных программ, обучение иностранному языку позволяет предъявить учебный материал более доступно и наглядно, чем в устной форме. Наиболее актуальным в данном случае является и возможность работать в индивидуальном режиме, возвращаясь к наименее изученным темам или прохождению непонятого материала по несколько раз [4, с. 13].

Знания компьютерной техники помогают учащимся самостоятельно изучать материал и создают благоприятную социально-психологическую

атмосферу на занятии. Это придаёт учащимся уверенности в себе, являясь наиболее важным фактором для развития творческих способностей учащихся [5, с. 2].

Перечисляя преимущества работы обучающихся с компьютерной техникой, следует выделить наиболее существенные *достоинства* [4, с. 25.]:

- повышение культурного уровня студентов;
- улучшение навыков пользования ПК;
- усовершенствование владением иностранного языка;
- подход к другим учащимся, улучшение климата в коллективе;
- улучшение мотивации к предметам обучения;
- реализация творческого потенциала учащегося;
- обучение изложению материала самостоятельно;
- улучшение качества дисциплины, а именно контроля и самоконтроля;
- обучение навыкам осваивать материал самостоятельно.

Компьютер наиболее эффективно используется в ознакомлении, тренировке и закреплении актуальных языковых умений и навыков на различных этапах их контролирования.

Освоение компьютерной техники на современном этапе позволяет переходить от обучения в плане функции запоминания (или даже зазубривания) к образовательному процессу умственного развития. Статическая модель знаний эволюционирует в динамическую модель системы умственных действий. Внешняя мотивация переходит во внутреннюю.

Пользуясь информационно-коммуникативными технологиями в процессе обучения, учащиеся открывают для себя огромные возможности компьютерной техники как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы являются наиболее эффективными в плане тренировки различных видов речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях. Учащиеся таким образом осознают языковые явления, формируют лингвистические способности, создают различные коммуникативные ситуации, тем самым автоматизируя языковые и речевые действия.

Компьютерная техника позволяет учащимся создавать мультимедийные конспекты-презентации, которые в свою очередь содержат краткий текст по специальности. Обладая интерактивностью, компьютерные презентации дают учащимся возможность эффективно осваивать учебный материал, руководствуясь своими индивидуальными особенностями. Интерактивность в свою очередь ведет к повышению эффективности восприятия и запоминания материала обучения.

В наши дни ежегодно создаются, модернизируются и улучшаются различные компьютерные поддержки курсов изучения иностранного язы-

ка. Электронные пособия обладают всеми характеристиками для улучшения процесса обучения, а именно: собственными дидактическими функциями, простотой изложенного материала, ссылками на другие источники и пр. Ключевую роль на данном этапе играет подача материала преподавателем. На усмотрение последнего учащиеся пользуются контролирующими программами (проверка своих собственных знаний), мультимедийными учебниками, ссылкой на похожую литературу в Интернете [4, с. 31].

Проанализировав вопрос помощи компьютерных технологий в процессе образования, можно сделать вывод, что улучшение образования с помощью использования компьютерных технологий в первую очередь зависит от форм применения данных технологий, равно как и от того насколько грамотно преподаватель может владеть методикой работы с ними, от использования электронных ресурсов на своем личном опыте до умения донести материал и объяснить, как пользоваться информационными ресурсами.

Выделяют следующий перечень рекомендаций учителям и преподавателям, как наиболее эффективно использовать систему ИКТ и разнообразить свои занятия:

1. Навыки работы с компьютером.
2. Использование различных компьютерных программ в образовании.
3. Умение работать с базой данных и подбирать нужный материал.
4. Контроль работы учащихся на основе новейших технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Словарь педагогического обихода / Л. М. Лузина [и др.]; под ред. Л. М. Лузиной. – Псков : ПГПИ, 2003. – 71 с.
2. Коптюг, Н. М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка / Н. М. Коптюг // Иностранные языки в школе – 2000. – № 4. – С. 54–59.
3. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
4. Подопригорова, Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25–31.
5. Войтко С. А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс] / С. А. Войтко // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415914/>. – Дата доступа: 15.01.2021.