

**О. И. Васючкова, Т. В. Ковалёнок**

*Белорусский государственный университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: vasvolha@gmail.com, kovalionaktv@bsu.by*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В статье рассматривается диапазон применения возможностей платформы Moodle при работе с электронными курсами по обучению иностранному языку в неязыковом вузе. Авторы размышляют по поводу использования одного из электронных курсов на юридическом факультете, делая акцент на достоинства электронной образовательной среды.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; смешанное обучение; Веб 2.0, 3.0 технологии; платформа Moodle; электронный курс; ресурсы; элементы.

**O. I. Vasuchkova, T. V. Kovalionak**

*Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: vasvolha@gmail.com, kovalionaktv@bsu.by*

## **USE OF MOODLE-BASED ELECTRONIC COURSES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

The article deals with the scope of the Moodle-based e-course applications while teaching a foreign language in a non-linguistic university. The authors discuss one of the e-courses designed for law students, advantages of the e-course being in the focus of their attention.

*Key words:* distance learning; blended learning; Web 2.0, 3.0 technologies; Moodle platform; e-course; resources; elements.

В статье авторы хотели бы поделиться опытом использования возможностей электронных поддерживающих курсов на платформе Moodle для дисциплины «Иностранный язык (английский)». Актуальность данной проблематики объясняется двумя очевидными факторами: разработкой и внедрением в учебный процесс в неязыковом вузе концепции смешанного обучения иностранным языкам, что является кафедральной темой НИР, с одной стороны, и необходимостью проведения занятий в удаленном режиме в условиях пандемии, с другой. Поскольку платформа Moodle является основным электронным образовательным ресурсом в БГУ, то различные аспекты именно ее использования в практике преподавания английского языка на юридическом факультете станут предметом освещения в настоящей статье.

Moodle – это постоянно совершенствующийся проект, работу над которым начал Мартин Дугиамас (Martin Dougiamas) в 1999 году. В настоящее время Moodle охватывает более 245 000 пользователей, 191 000 сайтов, 32 000 000 курсов в более чем 240 странах, где активно используется данная платформа как гибкий открытый источник дистанционного обучения, позволяющий диверсифицировать образовательный процесс [1]. Система Moodle является платформой, на базе которой создаются электронные поддерживающие курсы, способствующие созданию электронной образовательной среды в вузовской практике преподавания дисциплин и обеспечивающие преподавателя необходимым инструментарием для размещения учебно-методических материалов и проведения занятий. Ресурсы данной платформы могут быть предназначены для предъявления статичных материалов, тогда как ее элементы – для динамичных. Поэтому ресурсы используются для учебно-методического пополнения курса и применяются в основном для самостоятельной работы студентов, а элементы нацелены на осуществление взаимодействия преподавателя со студентами, а также студентов друг с другом, обеспечивая обратную связь.

В статье мы проанализируем диапазон применения ресурсов и элементов Moodle на примере электронного курса *English for Political Science Students* ‘Английский для студентов-политологов’ (3 курс, юридический факультет БГУ) [2]. Для обеспечения эффективной дистанционной работы в обсуждаемом курсе задействованы следующие ресурсы: «Пояснение», «Страница», «Веб-страница», «Гиперссылка», «Папка», «Книга».

«Пояснение» размещается на главной странице курса и представлено в виде текста или изображения. Цель использования пояснений – указать на разделы, составляющие содержание курса: *Introduction* ‘Введение’, *Living by Law* ‘Жить по закону’, *Political Science Issues* ‘Вопросы политологии’, *ESL Reading and Writing* ‘Английский для специальных целей. Чтение и письмо’, *Students’ Projects* ‘Студенческие проекты’, *Supplement* ‘Приложение’. «Пояснения» структурируют курс, делают его понятным и легким для навигации, придают ему эстетичный и законченный вид.

«Страница» курса предназначена для представления текстовой информации разной направленности, например, учебная программа, рекомендации по написанию аннотации, эссе, подготовке презентации и т.д. Однако возможности Moodle позволяют не только создать страницу с текстом, но и превратить ее в Веб-страницу, загрузив ссылку на Интернет-ресурс. Например, страница *Flipped classroom. Video lessons* (‘Перевернутый класс. Видеоуроки’) включает ссылки на обучающие видеоклипы по изучаемым темам, дополненные разработанными преподавателями заданиями. Так, например, на странице раздела *ESL Reading and Writing* ‘Английский для специальных целей: чтение и письмо’ размещены ссылки на

видеоклипы *Writing a Business Letter* 'Написание делового письма', *Types of Business Letters* 'Виды делового письма', *Memo* 'Меморандум', *How to Write a Resume* 'Как написать резюме' и др. Все учебные клипы снабжены упражнениями на проверку понимания и заданиями для дальнейшего обсуждения в аудитории и практического применения.

В «Папке» помещены материалы, включающие аудиозаписи, интерактивные упражнения в HotPot, студенческие презентации, ментальные карты и карточки Wordle. Разнообразные модели HotPot, включающие задания на заполнение пропусков, множественный выбор, краткий ответ, соответствие и последовательность, а также решения кроссвордов, являются признанным, эффективным инструментом организации самостоятельной работы студентов как в аудитории, так и за ее пределами. Важно, что программа HotPot позволяет создавать интерактивные задания по различным видам речевой деятельности с автоматической проверкой, выставлением оценки и возможностью внедрять их в среду Moodle.

Ресурс «Гиперссылка» позволяет разместить веб-ссылку на любой ресурс, находящийся в свободном доступе в Интернете. Гиперссылки можно добавить к другим ресурсам или элементам курса, например, разместить их в лекции, тесте, книге.

Ресурс «Книга» удобен для расположения большого по объему материала с разбивкой по тематическим главам. В книгу можно добавлять видео- и аудиоматериалы, созданные носителями языка, с прилагаемыми разработанными заданиями для консолидации того или иного навыка. Современный мультимедийный материал книги способствует значительному оживлению контента и является в определенной мере мотивирующим элементом для изучения иностранного языка в неязыковом вузе, позволяющий студентам погрузиться в естественную языковую среду и воспринимать аутентичную звучащую речь. Например, в книге *Legal Reading* 'Юридические чтения' размещены тексты для дополнительного чтения с заданиями, аудиоматериалы по обсуждаемой проблематике, а в папке – интерактивные задания в HotPot на проверку понимания прочитанных и аудиотекстов.

Что касается активных элементов Moodle, используемых в обсуждаемом электронном курсе, то они представлены «Заданием», «Лекцией», «Тестом», «Форумом», «Чатом», «Видеоконференцией». Данные элементы по праву можно считать средствами, способствующими оптимизации образовательного процесса. Вопрос оптимизации процесса обучения всегда находился в поле зрения ученых педагогической науки. Идеи оптимизации, обозначенные еще в 70-е годы прошлого столетия, нацеленные на получение максимально возможных результатов при минимальных затратах времени преподавателей и обучающихся, не только остаются актуаль-

ными в настоящее время, но и приобретают особый смысл в связи с развитием Веб 2.0, 3.0 технологий, использование которых применительно к образованию представляет собой качественно новый подход к построению образовательного процесса [3]. Система Moodle позволяет организовать как простой контакт в виде обмена текстовыми командами и ответами пользователей системы, так и более сложное взаимодействие в виде диалога «студент-преподаватель», «студент-студент» с использованием доступных средств и методов в синхронном и асинхронном режиме, например, аудио- / видеодиалог, групповое решение проблемных задач. Такая форма работы, несомненно, способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся, на что в целом нацелено иноязычное образование в высшей школе.

Рассмотрим некоторые элементы Moodle, используемые в обсуждаемом электронном курсе. Простой, на первый взгляд, элемент «Задание» может быть преобразован в интересный и эффективный инструмент электронного курса за счет включения творческого компонента, выполнение которого требует нестандартного подхода и специальных знаний студентов. Например, мы используем «Задание» для реализации в электронной среде Moodle таких технологий, как кейсы и презентации. Содержание кейса и методические рекомендации размещаются в прикрепленном файле. Проблема, которую следует решить, формулируется непосредственно в «Задании», куда студенты присылают предложения по решению поставленной задачи. В качестве примера приведем задание по кейсу *The Impact of Globalization* 'Влияние глобализации'. В «Задании» размещен видеоклип по теме и формулируется проблема определения достоинств и недостатков процесса глобализации. После просмотра видео студенты выкладывают свои предложения по решению кейса. Отдельного внимания заслуживает такое задание по организации учебной деятельности студентов в электронной образовательной среде, как презентации. Они могут быть представлены студентами в файлах разных типов, например, документы в формате Word, PowerPoint, изображения, звуковые файлы, видео, и размещены непосредственно в «Задании» или в «Облаке» с предоставлением ссылки в «Задании». Например, студенты-политологи готовят свои презентации по теме *Law and Morality* 'Закон и мораль' в PowerPoint, размещают их в хранилище, предоставив в рамках задания ссылку на презентацию.

Использование элемента «Лекция» как нельзя лучше способствует оптимизации управления образовательным процессом и реализации на практике идеи программированного обучения. По отношению к отдельно взятой теме данный элемент представляет собой интерактивное пособие с теорией и практикой. Теорию размещают на карточке-рубрикаторе в виде

текста, изображения, аудио- или видеоматериала с переходом к практическому разделу – «страница-вопрос». В зависимости от того, правильный или ошибочный дан ответ на вопрос, отображается соответствующий комментарий и осуществляется переход к заданной странице лекции (при верном ответе – на следующую страницу, при ошибочном – студент остается на текущей странице и повторяет попытку ответа или направляется на страницу с теорией). Элемент «Лекция» можно использовать для самостоятельного изучения студентами новой темы, время прохождения лекции и количество попыток будут не ограничены. Данный элемент хорошо подходит и для контроля, при этом мы используем разнообразные наборы вопросов, ограничиваем время выполнения и количество попыток для выполнения заданий, что дает возможность отражать реальные языковые возможности обучающихся. Для разработки интерактивной лекции требуется определенное время и навыки, но результат оправдывает затраченные усилия. Студенты с интересом выполняют задания лекции, имея в своем распоряжении как материал для повторения теории, так и набор вопросов для самоконтроля и практического применения. Задания проверяются и оцениваются программой автоматически.

Разработка элемента «Тест» также является довольно трудоемким процессом, но создавая задания для теста, преподаватель формирует банк вопросов с возможностью их последующего редактирования, автоматической проверкой и анализом результатов, что компенсирует временные затраты. Наиболее приемлемыми форматами тестовых заданий для электронного курса по иностранному языку являются вопросы на верно / неверно, многоразовый выбор, краткий ответ, нахождение соответствий, эссе. Все задания, кроме «эссе», проверяются и оцениваются автоматически. В зависимости от поставленной цели тесты бывают обучающими, когда студенты могут сверить свои ответы с правильными еще в процессе работы над тестом, или контролирующими, когда студенты могут ознакомиться с правильными ответами только после выставления оценки программой. В установках теста есть опции, позволяющие задать ограничение времени на выполнение теста, создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами из банка заданий. Обратная связь в элементах «Лекция» и «Тест» осуществляется через комментарий преподавателя, студент также может в комментарии задать преподавателю интересующие его вопросы. Ценно, что объектом тестирования с легкостью может стать любой из формирующихся навыков по видам речевой деятельности или же аспектам языка: лексический, грамматический, аудирования, говорения, чтения, письма.

«Форум» является основным элементом, обеспечивающим асинхронное общение между участниками дистанционно организованного учебно-

го процесса. Платформа Moodle предлагает несколько видов форумов: «Новостной форум» для размещения объявлений, «Скрытый форум» для общения преподавателей, форум «Простое обсуждение», который обычно сфокусирован на одной теме, «Стандартный форум», включающий неограниченное число тем для обсуждений и сообщений, форум «Вопрос-ответ», в котором темы создает преподаватель, а студенты могут видеть ответы других участников только тогда, когда сами ответят на поставленный вопрос. Примером форума «Вопрос-ответ» может служить обсуждение, стимулируемое преподавателем фразой / цитатой / вопросом, требующим последующего комментария студентов. Далее студенты обсуждают комментарии своих одноклассников. Таким образом, получается древовидное обсуждение, которое в зависимости от поставленной цели можно использовать как мозговой штурм, предшествующий изучению темы, или заключительный аккорд, подводящий итог изучению данной темы. Форум также целесообразно использовать для взаимного оценивания студентами своих работ, например, презентаций. Интересным видом коммуникативного задания, организованного в форуме, является «интервью с экспертом». Назначается или выбирается студент, который будет «экспертом» по определенной теме. Эксперт отвечает на вопросы, подготовленные студентами. Еще один вид работы в форуме – дебаты. Студенты делятся на две подгруппы, которые размещают в форуме аргументы «за» или «против» обсуждаемого вопроса. При подведении итогов дебатов учитываются аргументированность ответов и наличие обоснованных доказательств.

Элемент «Чат» является разновидностью компьютерно-опосредованной коммуникации, но в отличие от форума предназначен для синхронной работы в режиме реального времени. Работа в чате ориентирована на общение через письменные сообщения с использованием педагогического приема «стимул-реакция», являющимся основополагающим моментом в организации занятий на образовательном портале. Сессии чата сохраняются и могут быть доступны пользователям для просмотра.

Новым элементом дистанционного обучения на платформе Moodle является «Видеоконференция BigBlueButton», позволяющая провести устный опрос с использованием микрофона и камеры, показать и озвучить презентацию, загрузить внешнее видео по ссылке, взаимодействуя с обучающимися. Преподаватель и студенты имеют возможность отправлять небольшие письменные сообщения через «чат», а также размещать текст с использованием редактора Word в «общих заметках» конференции.

При организации занятий в режиме дистанционного обучения целесообразно задействовать оба элемента (чат и видеоконференцию) в пределах

одного занятия. Предпочтительно начинать урок в видеоконференции, где можно разъяснить студентам цель занятия, обозначить его этапы, определить временной режим, указать ссылки на соответствующие ресурсы, прокомментировать специфику выполнения предлагаемых заданий, обсудить возникающие вопросы. Такое взаимодействие в режиме реального времени позволяет максимально приблизить преподавателя к студенту, воссоздать обстановку традиционного *Face-2-Face* 'Аудиторного занятия'. При необходимости объяснения нового материала преподаватель может загрузить свою презентацию, а затем отправить студентов в «Чат» для выполнения различных тренировочных упражнений, начиная с заданий на самокоррекцию до упражнений на консолидацию языкового навыка и его переноса на новую речевую ситуацию. Переключение элементов вносит разнообразие в организацию занятия в электронной обучающей среде, позволяет поддерживать интерес к учебной деятельности, избегать монотонности, что немаловажно при удаленном обучении. Опыт показывает, что студенты положительно оценивают комбинаторику элементов, умело пользуются техническими средствами, с каждым занятием становятся свободнее и смелее в своих действиях, что, в свою очередь, позволяет преподавателю усложнять задания, делать их более вариативными. Хотелось бы, однако, чтобы администраторы портала добивались более четкого звучания и изображения в ходе видеоконференций.

В заключение следует отметить, что интерактивные и мультимедийные возможности платформы Moodle способствуют оптимизации управления образовательным процессом посредством комплексного воздействия на обучающихся через сочетание наглядной, справочной, тренажерной, контролирующей составляющих. При этом повышается эффективность управления как аудиторной учебной деятельностью, так и самостоятельной работой студентов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Empower educators with a flexible, open source LMS [Electronic resource]. – Mode of access: <https://moodle.com>. – Date of access: 15.01.2021.
2. Коваленок, Т. В. Деловой иностранный язык. English for Political Science Students [Электронный ресурс] / Т. В. Коваленок, О. И. Васючкова. – Режим доступа: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=2>. – Дата доступа: 15.01.2021.
3. Atabekova, A. Web 3.0-Based Non-Formal Learning to Meet the Third Millennium Education Requirements: University Students' Perceptions [Electronic resource] / A. Atabekova, A. Belousov, T. Shoustikova. – Mode of access: <https://core.ac.uk/download/pdf/82468273.pdf>. – Date of access: 15.01.2021.