

Е. В. Климук, Р. К. Храмова

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: klimukelena@mail.ru, raissa-megamc@yandex.by*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются дидактические возможности использования информационно-коммуникационных технологий для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Авторы статьи анализируют преимущества данной формы обучения, например образовательной платформы Moodle.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии; управляемая самостоятельная работа студентов; дистанционное обучение; E-learning; Moodle.

E. V. Klimuk, R. K. Hramova

*Belarusian State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: klimukelena@mail.ru, raissa-megamc@yandex.by*

ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN FOREIGN LANGUAGES USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article discusses the didactic possibilities of using information and communication technologies for the organization of controlled independent work of students. The authors of the article analyze the advantages of this form of education using the example of the educational platform Moodle.

Key words: information and communication technologies; controlled independent work of students; distance learning; E-learning; Moodle.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки специалистов в учреждениях высшего образования. Важное значение в организации самостоятельной работы студентов и обеспечении ее максимальной эффективности имеют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку позволяет преподавателю осуществлять постоянный контроль за процессом формирования навыков и умений у обучаемых при усвоении нового материала, а также способствует получению новых, актуальных знаний.

Использование ИКТ в образовательной системе учреждений высшего образования позволяет увеличить объем и вариативность организационных форм самостоятельной работы студентов, что, на наш взгляд, помогает повышать уровень информационной культуры обучаемых и интенсифицировать образовательный процесс по иностранным языкам. Наряду с закреплением полученных знаний и совершенствованием навыков использования ИКТ позволяет преподавателю управлять самостоятельной работой обучаемых и формировать основы для дальнейшего самообразования студентов.

Самостоятельная работа, осуществляемая на основе ИКТ, отличается от других видов самостоятельной учебной деятельности прежде всего осознанием обучающимися необходимости и цели выполняемой работы, четкой постановкой практических задач обучения, связанных с усвоением учебного материала и, что немаловажно, наличием систематического само- и взаимоконтроля.

Самостоятельная работа студентов – это хорошо продуманная организованная работа, направленная на выполнение конкретной задачи без непосредственного руководства преподавателя. Однако данный вид работы требует особого контроля и управления со стороны преподавателя. Организация самостоятельной работы, ее методическое обеспечение должны быть выстроены таким образом, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному получению и систематизации полученных знаний, развитию самостоятельности, инициативности, а впоследствии - учебной автономии.

Реализовать обозначенные выше требования помогают ИКТ, параллельно обеспечивая возможности для организации дистанционного обучения. Система дистанционного обучения позволяет придать процессу изучения иностранного языка новую форму и является основой любой E-learning системы. Термин E-learning означает процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет или Интернет с использованием систем управления обучением. Преимуществами этой формы обучения для студентов является следующее: гибкость учебного графика, возможность получения знаний без посещения учреждения образования, интерактивность обучения, индивидуальный подход к каждому студенту, обновление материалов учебного курса в реальном времени.

Такой подход позволяет современному преподавателю решать следующие методические задачи:

- формировать у студентов устойчивую мотивацию учиться,
- вырабатывать критическое мышление в условиях большого объема информации,

- успешно развивать способности индивидуальной работы и в команде [1, с. 117].

Дистанционное обучение на современном этапе организуется с помощью образовательных платформ, которые наполняются различными Интернет ресурсами и ИКТ. Одной из таких широко используемых и эффективных платформ является Moodle. Данная платформа состоит из следующих структурных элементов:

- тематический блок размещения языкового и иллюстрационного материала, а также практических заданий для контроля за качеством усвоения материала;
- информационный блок для размещения информации об участниках курса (журнал успеваемости);
- коммуникационный блок – различные форумы и системы для оперативного обмена сообщениями.

Наполнение курса учебным материалом выполняется непосредственно преподавателем. Таким образом, именно преподаватель является модератором своего курса. Возможность выбора формы подачи материала и видов деятельности достаточно разнообразная. Преподаватель может выкладывать на виртуальную платформу текстовые файлы, рисунки, иллюстрации, ссылки на Интернет-ресурсы и даже аудио- и видеофайлы и т. д.

Формы заданий также могут использоваться разные: от обычных ответов на вопросы в текстовом формате до тестов и анкет. Эта программа позволяет организовывать видеоконференции. Программа, безусловно, имеет свои плюсы и минусы. Она достаточно проста, понятна, доступна даже для не очень умелых пользователей ПК. Но нужно отметить и некоторые недостатки: лимитированный размер текстовых файлов для скачивания, трудности с проведением видеоконференции в режиме онлайн. Это, скорее всего, связано с возможностями Интернета: нагрузка на сеть, инвестиции в дорогое аппаратное обеспечение, низкая скорость Интернет, а также ограничение числа студентов в аудитории и объема учебного материала. Программы дистанционного обучения часто требуют более сложного планирования, чем традиционные аудиторные занятия [2, с. 283].

Несмотря на наличие некоторых сложностей в использовании, в учреждениях высшего образования Республики Беларусь успешно внедряются системы, ориентированные на дистанционное обучение, что, безусловно, эффективно влияет на качество образовательного процесса, в том числе и по иностранным языкам.

Не является исключением и Белорусский государственный экономический университет, где реализация программы дистанционного обучения приобретает все большую значимость. В настоящее время для организа-

ции управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) преподавателями иностранного языка БГЭУ успешно используется платформа Moodle. Эта образовательная платформа помогает преподавателям при введении нового языкового и речевого материала. На базе Moodle студенты могут самостоятельно изучить и повторить пройденный материал, получить дополнительную информацию, выполнить задания для самоконтроля, пройти тестирование по изученной теме.

Изучение новой учебной информации, выполнение практических заданий регламентируется преподавателем строго определенным промежутком времени и количеством попыток, что, безусловно, помогает студентам правильно организовать свое время. Все выполненные задания преподаватель оценивает, оставляет комментарии, рекомендации к выполнению следующих заданий, чтобы избежать последующих ошибок. Студенты имеют возможность просмотреть все комментарии и исправить ошибки. Преподаватель может оценивать все виды речевой деятельности студентов; например, тест оценивается автоматически по десятибалльной шкале и т. д. Студенты также имеют возможность консультироваться с преподавателем в режимах on-line (чат, форум) или off-line (аудитория).

Принимая во внимание вышесказанное, можно прийти к выводу, что системное применение ИКТ в образовательном процессе вузов позволяет преподавателям не только иностранного языка, но и других дисциплин эффективно сочетать традиционные методы обучения студентов с новыми образовательными технологиями (Moodle). Это позволяет создавать условия для интенсификации образовательного процесса по учебным дисциплинам, реализации личностно-дифференцированного подхода в обучении иностранному языку и повышения уровня владения иностранным языком за счет дидактических свойств ИКТ и преимуществ образовательной платформы Moodle.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Колесников, А. А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. А. Колесников, А. П. Пересыпкин, Е. В. Шерстюкова // Научные ведомости. – 2008. – № 15(55). – С. 117–122. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-po-inostrannomu-yazyku-v-usloviyah-distantionnogo-obucheniya/viewer>. – Дата доступа: 19.01.2021.
2. Добрынина, Т. И. Использование виртуальной образовательной платформы Moodle в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Т. И. Добрынина, О. Г. Масленникова, Е. Ю. Надеждина // Вестн. Кемер. гос. ун-та. – 2014. – № 3(59). – С. 282–284. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya>

virtualnoy-obrazovatelnoy-platformy-moodle-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer. –
Дата доступа: 21.01.2021.