

А. Ю. Шубович

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: alesya_sav@tut.by*

ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения постоянно набирает обороты. Это объясняется многими факторами: гибкость, удобство, доступность, вариативность и дифференциацию в выборе и содержания и форм получения образования.

Дистанционное обучение функционирует строго при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т. п.), ответственность и самомотивация или внутренняя мотивация обучающихся, осуществление тактичной коррекции и контроля со стороны преподавателей, и является эффективным средством обеспечения доступного качественного образования на любой ступени.

Ключевые слова: дистанционное обучение; концепция цифровой трансформации образования; личность, мотивация, гибкость.

A. Ju. Shubovich

*Belarus State Economic University
Minsk, Republik of Belarus
e-mail: alesya_sav@tut.by*

THE POTENTIAL OF DISTANCE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Nowadays the demand for distance learning is constantly developing. It is determined by many factors: flexibility, convenience, accessibility, variability and differentiation in the choice and content and forms of education.

Distance learning can function efficiently strictly complying with the conditions, such as the availability of high-quality interactive means of communication (computers, high-speed Internet, etc.), responsibility and self-motivation or internal motivation of students, the implementation of tactful correction and control by teachers, it is the effective means of ensuring affordable high-quality education at any level.

Key words: distance learning; the concept of digital transformation; education; personality; motivation; flexibility.

Двадцать первый век как века, в которой современные технологии эффективно внедряются в различные сферы жизнедеятельности и функциональной активности личности как самостоятельной и независимой

единицы социума, ставит перед обществом новой формации в целом первостепенные (в силу определенных причин и обстоятельств), четкие, системные цели и задачи, которые, соответственно, должны быть максимально достигнуты.

В образовательном аспекте, актуальный вопрос преподавания иностранных языков и литературы с использованием элементов информационно – коммуникационных технологий является одним из самых значимых для системы образовательного пространства для любой страны, которой не безразлично перспективное будущее ее граждан, и в данном случае, Республика Беларусь не стала исключением. 2020 год стал показательным периодом в сфере развития образования в мире в целом, и в Республике Беларусь в частности, так как активно и логически (в силу эпидемиологической обстановки) проявилось такое существенное качество как гибкость образовательных процессов. Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет очень большое значение. [1, с. 6]

С вышеизложенной ситуацией (COVID-19) столкнулись многие образовательные учреждения государственного и, естественно, частного сектора, и именно поэтому возникла острая необходимость переключиться на более безопасную, но не менее эффективную форму получения образования – дистанционную.

Дистанционное образование – это термин, который может соотноситься с большим диапазоном программ и курсов для получения высшего образования, переподготовки и повышения квалификации кадров. К ним можно отнести, например, онлайн курсы, курсы повышения квалификации и переподготовки, образовательные программы, которые реализуют возможность коммуникации студентов дневного и заочного отделения со своими педагогами. Именно для того, чтобы обеспечить максимально эффективное взаимодействие между студентами и педагогами, при этом при данном виде обучения используется ряд принципиально важных инструментальных элементов, таких как интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронная почта, смартфоны, планшеты и т. п.

Внимательно проанализировав информацию, изложенную выше, можно прийти к выводу, что дистанционное образование очень тесно взаимосвязано с дистанционным обучением, и именно поэтому возникает логическая необходимость четко разграничить дистанционное образование и дистанционное обучение. Дистанционное образование и дистанционное обучение являются бинарными взаимодополняющими частями одного процесса, но имеют свои структурные особенности: при первом образовательном процессе происходит процесс передачи знаний, и при этом необ-

ходимо запомнить, что за этот процесс преподаватель и учреждение образования несут ответственность на высоком уровне, а при втором образовательном процессе происходит процесс получения знаний, за который ответственен непосредственно обучаемый.

Обучение дистанционного типа как относительно новое стратегическое направление в формате получения высшего образования имеет яркий характерный признак: дистанционное обучение предполагает виртуализацию общества посредством внедрения и использования технологий, соответствующих уровню развития систем образования и их технической оснащенности в определенном историческом контексте функционирования образовательного пространства.

Образование удаленного формата способствует развитию профессионально и личностно значимых компетенций, что значительно улучшает важные качества личности будущего специалиста: гибкость, конкурентоспособность на рынке труда, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение прогнозировать риски в различных видах деятельности в жизненных аспектах.

Дистанционное обучение – это форма обучения, которая представляет собой эффективное взаимодействие преподавателя и обучаемого на расстоянии, которая при этом, четко сохраняет все структурные компоненты учебного процесса (целевой, стимулирующее – мотивационный, содержательный, операционно – деятельный, контрольно – регулировочный, оценочно-результативный), которая реализуется при помощи интернет - технологий и иных средств, которые предусматривают взаимную интерактивность и оперативную обратную связь, например, электронная почта, образовательная программа – платформа для проведения занятий Moodle, Zoom и другие системы.

Обучение дистанционного типа как любая форма обучения имеет свои преимущества и недостатки.

К преимуществам можно отнести:

1. Мобильность и свобода доступа – каждый человек имеет открытую возможность получать образование без отрыва от основной работы в любом месте, в любое время, при любых обстоятельствах, при этом активно используя любые гаджеты и девайсы, например, смартфон, персональный компьютер, планшет и др.

2. Финансовая экономия – каждый человек может максимально снизить свои затраты на обучение, так как любой обучаемый может приобрести только лишь носитель информации, на котором будет находиться вся нужная учебная и методическая литература. В данном преимуществе даже можно подчеркнуть экологический характер дистанционного обучения,

так как само по себе создание электронных учебных пособий не влечет за собой вырубку и переработку древесины.

3. Гибкость дистанционного обучения – каждый человек имеет уникальную возможность самостоятельно и независимо выбирать продолжительность и последовательность изучения необходимых материалов, систематизировать и подстроить под свой режим процесс обучения, обращая внимание на свои потребности и соответственно возможности.

4. Обеспечение возможностей равного типа получения образования – каждый человек независимо от своего состояния здоровья, например, человек с особенностями психофизического развития или ограниченными возможностями здоровья, и без таковых, имеет одинаковый потенциал к обучению, имеет равные права и возможности, именно поэтому дистанционное обучение – это идеальный вариант реализации инклюзивной стратегии образования в процессе реализации этого преимущества на практике.

5. Соответствие современным стандартам образования – каждый человек как активный юзер электронных курсов, программ, платформ обладает правом постоянно развивать свои умения, навыки, постоянно обогащать и обновлять знания соразмерно с новейшими современными технологиями и стандартами в системе образования.

К недостаткам можно отнести:

1. Наличие низкого уровня мотивации – по причине того, что материал в большинстве случаев, имеет достаточно большой объем, то практически весь учебный материал каждый человек осваивает в самостоятельном режиме. Это требует наличия огромной силы воли, внимательности, ответственности, усидчивости, высокого уровня самоконтроля и других качеств, что не каждому удается сделать. При этом, если обучение удаленного формата происходит в достаточно интенсивном формате, то крайне сложно поддерживать на уровне нужный темп обучения без контроля со стороны преподавателя.

2. Недостаточно возможностей для развития коммуникативной компетенции – при обучении дистанционного типа личный контакт студентов друг с другом и педагогами сведен к минимуму, именно поэтому обучение дистанционного формата частично не подходит для развития таких жизненно значимых качеств как умение контактировать с людьми, умение работать совместно в коллективе.

3. Недостаточное количество прикладных знаний – некоторые специальности имеют явный практико – ориентированный характер функциональной деятельности человека, в такой ситуации обучение дистанционно будет частично затруднено, так как только большое количество практических занятий с педагогом будет самым эффективным способом развития

нужных компетенций. Ни один современный тренажер или симулятор не заменит учителя, наглядный пример преподавателя, передающего бесценный опыт, является более «живым» и запоминающимся, так как несет в себе не только передачу знаний путем опытного действия, но и придает яркий эмоциональный оттенок реальной действительности, что, без капли сомнений, способствует более результативному обучению, которое будет иметь высокую степень личностной ценности.

4. Низкий уровень цифровой грамотности и технического оснащения – не у каждого человека имеются в наличии гаджеты и девайсы, например, смартфоны, персональные компьютеры, планшеты и другие элементы технического оснащения, не каждый человек обладает высоким уровнем цифровой грамотности, в частности умениями стандартного пользователя гаджета или человек может быть просто не мотивирован или низко мотивирован. По большей части для реализации дистанционного обучения крайне остро необходим современный компьютер с новыми или обновленными программами для эффективной работы на нем в целях обучения с постоянно высоким уровнем доступа в Интернет, чтобы максимально правильно и быстро выполнять все задания и инструкции. Также нужно учитывать тот немаловажный фактор, как наличие или отсутствие источника электроэнергии, по причине того, что все приборы в основном работают от сети, при отсутствии источника электроэнергии совершенно невозможно использовать гаджеты и девайсы, что несомненно демонстрирует то, что техническая сторона также имеет свой определённый удельный вес при тщательном планировании дистанционного обучения непосредственно на месте.

Оценивая преимущества и недостатки дистанционной формы обучения, можно отметить, что обучение дистанционного типа имеет высокий уровень потенциала использования в информационно-образовательном пространстве, хотя и обладает некоторыми недостатками, которые эффективно перекрываются преимуществами данной системы.

В Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы в главе 3, в котором описываются и характеризуются цели, основные направления и задачи цифровой трансформации процессов в системе образования, в одном из пунктов указывается такая целевая стратегия как развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ для обмена опытом и повышения квалификации через дистанционное обучение на единой цифровой площадке. [2]

На современном этапе цифровой трансформации процессов в системе образования в Республике Беларусь разработка программ и платформ дистанционного образования постоянно развивается и совершенствуется, а

сейчас активно тестируется и внедряется. По словам министра образования Игоря Карпенко, белорусскую платформу для дистанционного обучения обещают построить до конца 2020 года. Изначально платформу запустят в тестовом режиме. Полноценно она должна заработать с 1 сентября 2021/2022 учебного года. [3]

В интервью «СБ» директор главного информационно-аналитического центра Минобразования Павел Лис рассказал: «У нас создается электронное Правительство, и закономерно, чтобы его частью стало электронное образование. Идеальный вариант работы такой системы, когда гражданин, не выходя из дому может решить любой вопрос. Но чтобы быстро и удобно решать проблемы в образовании, для начала нужно собрать максимум данных. К слову, на единой образовательной платформе мы планируем создать что-то вроде социальной сети для учителей, где они смогут обмениваться опытом, отслеживать профессиональный рост коллег». [4]

Таким образом, концепция цифровой трансформации процессов в системе образования, разработанная в Республике Беларусь, предусматривает качественные перемены, где основой является практическая деятельность, но и сам проект получился максимально простым и понятным, чтобы на него было удобно сослаться всем, кто стремится внедрять инновации и продвигать новые подходы в образовании.

Современное студенчество, являясь активным представителем нового поколения общества информационного типа, не испытывает явных затруднений в процессе приобретения знаний, при организации обучения дистанционного типа, по причине того, что рамки привычной жизни студентов активно расширяются. Студенты беспрепятственно осваивают образовательные программы, используют электронные энциклопедии, учебники, пособия для подготовки к занятиям, задействованы в работе онлайн курсов, выполняют различные задания на образовательных платформах, например, Moodle.

В связи с эпидемиологической обстановкой в Республике Беларусь многие университеты частично переходят или уже перешли на обучение удаленного типа, например, Белорусский государственный экономический университет, Белорусский государственный медицинский университет, Белорусский государственный университет, Минский государственный лингвистический университет, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка и многие другие.

В частности, Белорусский государственный экономический университет активно осваивает новые прогрессивные методики дистанционного образования, основанные на широком использовании телекоммуникационных и интернет-технологий.

С 2017 года на факультете Высшая школа управления и бизнеса (ВШУБ) БГЭУ впервые в Беларуси начата подготовка студентов по специальности «Правоведение», специализация «Хозяйственное право», по дистанционной форме получения образования (ДФПО). В 2018 году был запланирован набор на подготовку в формате ДФПО по специальности «Экономика и управление на предприятии», специализация «Экономика и управление на предприятии промышленности». [5]

Это может свидетельствовать только о том, что система высшего образования Республики Беларусь изначально закладывала фундаментальные основы обучения дистанционного типа, и с 2017 года эта система активно функционирует и как результат огромное количество студентов, которые получили второе высшее образование в гибком и комфортном режиме.

Далее, необходимо отметить такой университет как Белорусский государственный университет, в котором отдел дистанционного образования действует с 2007 года. Он создан для обеспечения учебного процесса современными дистанционными и информационными технологиями и методами управления учебной деятельностью студентов.

Что касается Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, система дистанционного обучения (СДО) Moodle БГПУ успешно прошла регистрацию в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь. СДО Moodle функционирует в БГПУ с 2008 года. В 2015 году СДО «Moodle» зарегистрирован в государственном регистре информационных ресурсов и информационных систем Республики Беларусь и включен в 14 выпуск каталога «Информационные ресурсы и системы Беларуси», ежегодно выпускаемым НИРУП «ИППС». [6]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность обучения дистанционного формата, наибольшим образом в сфере высшего образования, в ближайшее время будет максимально возрастать. В 2021-2025 годах альтернативные учебные решения стали высшим приоритетным направлением для министерств образования всех стран по причине эпидемиологической обстановки. Тем не менее, с каждым годом современные интерактивные методы коммуникации появляются, тестируются и внедряются в международное образовательное пространство в том числе и в дистанционное поле деятельности, и как логическое заключение, анализ результатов проведения целенаправленной стратегии обучения дистанционного характера позволит минимизировать недостатки и максимально развить значимые преимущества данного вида обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 27.01.2021.
3. Новостной портал. Дев Бай Медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dev.by/news/beloruskuu-platformu-dlya-distantsionnogo-obucheniya-postroyat-dokontsa-goda>. – Дата доступа: 04.01.2021.
4. Основной государственный информационный ресурс в области права и правовой информатизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2019/april/33742/>. – Дата доступа: 27. 01.2021.
5. Новости. Об университете. [Электронный ресурс] // Белорусский государственный экономический университет. – Режим доступа: <http://bseu.by/russian/news/201802190.htm>. – Дата доступа: 27.01.2021.
6. Рубрики новостей. Университет. [Электронный ресурс] // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/news/universitet/sistema-distancionnogo-obucheniya-bgpu-vklyuchena-v-gosudarstvennyi-registr-informacionnyh-resursov-respubliki-belarus>. – Дата доступа: 04.01.2021.