

Т. П. Радион

*БИП – Университет права и социально-информационных технологий
Минск, Республика Беларусь
e-mail: tania_r@tut.by*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Использование ИКТ при преподавании иностранных языков становится необходимо-стью, т.к. они не только открывают доступ к новейшим источникам информации, обеспечивают благоприятные условия для творчества, получения и закрепления прак-тических и профессиональных навыков, увеличивают результативность самостоятель-ной работы, но и являются самыми актуальными в современной действительности.

Ключевые слова: иностранные языки; ИКТ; преподавание; методы обучения; компе-тенции; пандемия.

T. P. Radion

*BIP — University of Law and Social-information Technologies
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: tania_r@tut.by*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The ICT have become the major resource in foreign language learning and teaching, since they not only open access to the latest sources of information, provide favorable conditions for creativity, help to obtain and consolidate practical and professional skills for students, increase the effectiveness of self-learning, but have also become of the most priority in mod-ern reality.

Key words: foreign languages; ICT; teaching; teaching methods; competence; pandemic.

Освоение иностранного языка представляет собой специально органи-зованную деятельность, базирующуюся на определённой методике овла-дения иноязычной речью с учётом индивидуальных и возрастных особен-ностей обучаемых, с применением различных подходов при обучении, и охватывающую широкий спектр профессиональной, социальной и об-щекультурной тематики. Дисциплина «Иностранный язык» является цен-ным ресурсом для формирования многих личностных качеств и профес-сиональных компетенций.

Обучение студентов БИП иностранным языкам путем формирования у них ряда интегрированных компетенций – языковой, профессионально-ориентированной, социокультурной, коммуникативной и когнитивной строится на основе интеграции классических методов обучения и совре-

менных дидактических систем с применением инновационных образовательных технологий. При этом в образовательный процесс традиционно интегрируются классические методы обучения и инновационные образовательные технологии. Основой традиционных дидактических систем обучения считается объяснение, в то время как современные дидактические системы пропагандируют интенсивное использование инновационных образовательных технологий с опорой на интерактивное образование, суть которого заключается в диалоговой концепции с акцентом на понимание и взаимопонимание. Таким образом, современное обучение иностранным языкам ориентировано на личность и развитие её интеллектуальных и творческих способностей, с последующим стремлением к самообразованию и непрерывному самообразованию.

К сожалению, на современном этапе алгоритм оптимального сочетания традиционных и современных методов является недостаточно разработанным. Поэтому сама постановка вопроса о более эффективном применении информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с целью повышения его результативности в условиях быстрой и повсеместной информатизации общества до сих пор остается актуальной.

Именно ИКТ служат интерактивным пространством для воплощения методических и педагогических целей обучения, креативности преподавателя, оптимизируют систему организации и контроля работы студентов по изучению иностранного языка; дают возможность эффективной организации аудиторной и внеаудиторной работы, а также позволяют управлять самостоятельной работой студентов. Тем не менее, при подборе учебного материала к занятию с использованием ИКТ педагогу следует соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. [1, с. 170].

Представляется, что отбор учебного материала по иностранному языку для формирования профессиональных компетенций у студентов неязыковых факультетов должен основываться на следующих базовых принципах:

1. Информационная насыщенность учебного материала. При формировании профессиональных компетенций необходимо использовать комплекс упражнений, содержащих в себе насыщенный информативный материал об актуальных событиях и последних достижениях в обществе.

2. Культурологическая направленность учебного материала. Данный принцип предполагает отбор информации, имеющей непосредственное отношение к особенностям культуры и традиций в странах изучаемого языка.

3. Коммуникативная ценность учебного материала. Согласно этому принципу, необходимо использовать материал, который чаще встречается в условиях естественной коммуникации и соответствует нормам и стандартам изучаемого языка в данную эпоху.

4. Прагматическая ценность учебного материала. Этот принцип определяет прагматическую природу обучения на иностранном языке с выбором тех аспектов, которые в ходе реальной коммуникации можно будет использовать для решения определённых практических задач.

5. Актуальность учебного материала. Учебная информация должна содержать конкретные факты окружающей действительности. Во время выбора источников информации необходимо исключить те источники, которые предоставляют ненадежную, несоответствующую действительности информацию.

6. Аутентичность учебного материала. Отобранный учебный материал должен обладать информативной и ситуативной подлинностью.

7. Доступность учебного материала. Выбор учебного материала должен осуществляться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, поскольку именно доступность учебного материала создает атмосферу успеха и способствует повышению образовательной мотивации.

8. Наглядность учебного материала. Задействованность различных типов восприятия увеличивает эффективность образовательного процесса и позволяет достичь наиболее высоких результатов при меньшей затрате времени на изучение материала. Критерий наглядности обеспечивается посредством использования языкового (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.) и экстралингвистического (речевые паузы, смех, покашливание и т.д.) материала в целях улучшения восприятия информации.

9. Мотивационная ценность учебного материала. Этот критерий - один из самых важных критериев отбора учебного материала в условиях обучения студентов иностранному языку, поскольку образовательный процесс не является самоцелью для студентов, а лишь средством достижения успеха в жизни. Поэтому информация для восприятия должна быть эмоционально привлекательной и соответствовать образовательным потребностям студентов.

Таким образом, отбор учебного материала по иностранному языку для формирования профессиональных компетенций у студентов неязыковых факультетов должен производиться с опорой на перечисленные выше критерии, и воплощаться в практическую деятельность преподавателя посредством информационно-коммуникационных технологий.

Кроме всего вышеперечисленного, необходимо отметить, что современная неблагоприятная эпидемиологическая ситуация открыла дополни-

тельные широкие возможности ИКТ. Необходимость безопасного непрямого взаимодействия непроизвольно заставила преподавателей в полной мере проявить свои творческие способности и максимально эффективно задействовать все возможности ИКТ, и в частности: использовать компьютер с доступом к интернету из дома в качестве основного обучающего средства. Также преподаватели получили опыт проведения занятий, чтения лекций и организации конференций дистанционно, работая из дома.

Среди преимуществ удалённых онлайн-занятий можно выделить следующие:

- непосредственная возможность доступа к широким образовательным Интернет-ресурсам, что невозможно при плохой технической оснащённости аудиторий;

- отсутствие временных и финансовых расходов на дорогу в университетскую аудиторию и домой, как для студентов, так и для преподавателей;

- незадействованность аудиторного фонда предоставляет возможность диспетчеру составить в гибкое и удобное расписание;

- возможность безопасно заниматься даже с инфицированными студентами, если те чувствуют в себе силы и желание учиться;

- физическая изолированность студентов способствует улучшению дисциплины на занятиях за счёт концентрации на учёбе, а не на межличностном взаимодействии для достижения благоприятного социально-группового статуса;

- опосредованное педагогическое воздействие создаёт для студентов впечатление смены роли преподавателя: от традиционной роли «аудиторного ментора» к роли «супервизора-организатора»;

- возможность нанимать на работу преподавателей без учёта критерия территориального удобства, вплоть до трудовой занятости носителей языка;

- расширение количества и географии участников онлайн-конференций;

- развитие не только ораторских навыков у выступающего, но и навыков аудирования в неидеальной обстановке естественного разговора по видеосвязи, что более ожидаемо в последующей трудовой деятельности;

- формирование навыков общения на профессиональные темы посредством телекоммуникации на иностранном языке;

- формирование коммуникативных навыков в онлайн-режиме на платформах Zoom, Skype, Navek Meet, а также изучение их сервисных возможностей.

Однако, следует обратить внимание на то, что после таких онлайн-занятий преподаватели чувствуют большую утомляемость, чем после тра-

диционных аудиторных занятий со студентами. Большая утомляемость, скорее всего, вызвана новизной методов обучения и тем, что общение уже не является таким привычным и естественным, как в аудитории, и ряда других недостатков:

- невозможность качественных занятий при отсутствии высокоскоростного интернета;

- техническая малограмотность;

- неспособность платформ обеспечить одновременное получение реакции собеседников из-за сбоя режима реального времени;

- прерывание говорящего обрезает концовку фразы собеседника, поэтому естественность разговора с одобрениями или нареканиями превращается в одинокую речь говорящего в неестественной тишине слушателей, которые имеют возможность выразить своё отношение к информации в чате или с помощью эмоций, но это не даёт полной картины говорящему о том, как воспринимается его посыл (особенно остро это ощущается при чтении лекций);

- отсутствие комфортного отдельного рабочего места дома, как у студентов, так и у преподавателей, что мешает смене атмосферы «расслабленности и отдыха» на атмосферу «познавательной активности»;

- предпочтение студентов выходить на онлайн-занятия, скрывая свои лица и рабочие места за графическими аватарками, что делает невозможным даже имитацию реального общения;

- отсутствие централизованно разработанных учебно-методических пособий с электронными разработками для студентов и преподавателей в соответствии с типовой программой.

Учитывая всё изложенное выше, можно утверждать, что в основе эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков лежат принципы совместного творческого процесса студентов и преподавателя, обоюдного желания обмена опытом, взаимодействия и коррекции обучения. Исходя из особенностей опосредованного онлайн-обучения иностранному языку, групповые формы работы уступают место индивидуальному подходу. При этом преимущество отдаётся той системе методов, которая нацелена на самостоятельное изучение нового учебного материала студентами в процессе активной познавательной деятельности: методы проблемного обучения, различные виды ролевых и деловых игр, применение элементов научно-исследовательской деятельности и творчества, проектная деятельность, «мозговой штурм», организация дискуссионных групп как важных форумов выработки новых идей. Применение таких активных методов вооружает студентов основными знаниями и формирует необходимые для квалифицированного специалиста компетенции.

Образовательный процесс, обогащенный применением ИКТ, станет также намного глубже и осмысленнее при выполнении следующих условий:

- создание благоприятных условий для подготовки педагогических кадров, готовых к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- расширение возможностей традиционных библиотек и лабораторий УВО, благодаря доступу к электронным библиотекам и виртуальным лабораториям;

- развитие систем для самоконтроля и поддержки обратной связи с преподавателем;

- предоставление возможности студентам принимать самое активное участие в организации процесса обучения, выбирая курсы, доступные в любое время благодаря телекоммуникациям [2, с. 3–6].

Выполнение вышеперечисленных условий будет способствовать улучшению качества обучения и доступности образования, обеспечению непрерывности образования, удовлетворению личностных образовательных потребностей и информационного общества в целом.

Таким образом, использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе становится необходимостью, а дальнейшая модернизация образовательного процесса с учётом позитивного опыта использования образовательных платформ неминует. ИКТ открывают доступ к новейшим источникам информации, обеспечивают благоприятные условия для творчества, получения и закрепления практических и профессиональных навыков, увеличивают результативность самостоятельной работы, позволяют применять абсолютно новые формы и методы обучения. Тем самым реализуется основная задача ИКТ: безынициативный обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность, а педагог становится координатором учебного процесса. Ресурсы учебного предмета «Иностранный язык» многогранны и являются плодотворной почвой для формирования личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста. Освоение иностранного языка представляет собой специально организованную деятельность, базирующуюся на определённой методике овладения иноязычной речью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых, с применением различных подходов и современных методов при обучении, а также педагогических технологий по формированию личностных компетенций. Следовательно, на изучение такой дисциплины как «Иностранный язык», требуется отводить достойное количество часов, как аудиторных, так и в режиме онлайн. Наряду со всем вышеизложенным следует иметь в виду, что гарантом быстрого и качественного фор-

мирования профессиональных и языковых компетенций у студентов при любых видах занятий (онлайн и офлайн) важна именно методическая грамотность преподавателя, а не само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 187 с.