

**С. К. Родион**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: rodion\_svetlana@rambler.ru*

## **ИДЕИ И ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ФИЛОСОФИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

В статье рассматриваются подходы к созданию философии преподавания иностранных языков. Автор рассуждает о важности использования философии преподавания для повышения мотивации студентов, а также предлагает собственные идеи и рекомендации по написанию философии преподавания иностранных языков.

*Ключевые слова:* философия преподавания; мотивация; цели преподавания; методы достижения целей; измерение эффективности

**S. K. Rodion**

*Belarus State Economic University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: rodion\_svetlana@rambler.ru*

## **IDEAS AND APPROACHES TO CREATING THE PHILOSOPHY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

The paper deals with approaches to creating the philosophy of teaching foreign languages. The author talks about the importance of using the philosophy of teaching for increasing students' motivation and alongside with this, offers her own ideas and recommendations on writing the philosophy of teaching foreign languages.

*Key words:* philosophy of teaching; motivation; aims of teaching; methods of meeting aims; measuring effectiveness

В настоящее время во многих вузах Республики Беларусь проводятся факультативные занятия или курсы по выбору по ряду учебных дисциплин. В частности, на некоторых факультетах БГЭУ программой по иностранным языкам предусмотрены академические часы для проведения факультативных занятий. На наш взгляд, для того чтобы мотивировать и заинтересовать студентов в посещении факультативных занятий, важна не только учебная программа по той или иной дисциплине, связанной с изучением иностранных языков, но и личная философия преподавания, предлагаемая преподавателем, ведущим курс. Мы считаем, что предъявление преподавателем иностранного языка личной философии преподавания смогло бы помочь студентам выбирать данный факультатив, в том числе и по этому критерию.

Философия преподавания – попытка преподавателя открыто заявить своё педагогическое кредо, подтвердив его последующим курсом препо-

даваемой дисциплины. Философия преподавания ставит целью сделать позицию преподавателя прозрачной и понятной как студентам, так и контролирующим структурам [1, с. 33].

Анализ примеров личной философии преподавания зарубежных коллег показывает, что, как правило, данный компонент современного портфолио преподавателя пишется в форме эссе, которое представляет собой ответ на следующие вопросы:

- Почему я преподаю? (Цели преподавания)
- Как я преподаю? (Методы достижения целей)
- Почему я преподаю так, как преподаю? (Измерение своей эффективности в достижении целей)
- Почему преподавание важно для меня?

Казалось бы: что может быть проще, чем написать эссе на заданную тему? Но, тем не менее, довольно часто при написании философии преподавания могут возникать следующие проблемы:

1. Неумение выделить и развить 1-2 ключевые идеи своего преподавания. Из личного опыта можно утверждать, что данная проблема особенно актуальна для преподавателей иностранных языков, которые, как правило, используют в своей работе широкую вариативность методов преподавания.

2. Ценности преподавания декларируются, но не раскрываются, не объясняются истоки их возникновения.

3. Не показываются методы и способы реализации ценностей и принципов коммуникативности.

4. Не выделяется специфика учебной дисциплины, что очень актуально для дисциплины «Иностранный язык».

5. Использование штампов в формулировках.

Среди основных советов по написанию философии преподавания, которые дают специалисты в области методики, можно выделить такие как:

- быть краткими
- формулировать конкретно
- удерживать специфику преподаваемой дисциплины
- показать свою уникальность в преподавании [1, с. 29].

С нашей точки зрения, описывая в своей философии цели преподавания, преподаватель иностранного языка может руководствоваться двумя основополагающими целями. Первая из них – это заинтересовать и мотивировать студентов изучать иностранный язык, так как, на наш взгляд, есть две составляющие успеха при изучении любого предмета: интерес и мотивация. Вторая цель при выполнении своей профессиональной деятельности преподавателем иностранного языка – научить и убедить студентов не стесняться и не бояться разговаривать на изучаемом языке. Мы

считаем, что только преодолев барьер стеснения и страха можно начать общаться на иностранном языке, не смотря на допускаемые грамматические, фонетические и иные ошибки.

Конечно, в преподавании, как и в любом виде деятельности, мало поставить цель; гораздо важнее и сложнее найти определённые методы для её достижения. Что касается преподавания иностранного языка, то заинтересовать и мотивировать студентов изучать данную учебную дисциплину можно в том случае, если они поймут её важность в своей дальнейшей повседневной жизни в целом и в профессиональной деятельности в частности. Да, безусловно, знание иностранных языков в современном мире помогает достигать самых, казалось бы, невероятных целей и даёт возможность сбываться самым смелым мечтам. На сегодняшний день свободное владение как минимум одним, а предпочтительнее несколькими иностранными языками, является не только ключевым фактором, необходимым для построения успешной профессиональной карьеры, но также и важным средством для достижения успеха в жизни в целом. Мировое сообщество признаёт, что в эпоху развития международных связей в бизнесе, экономике и культуре как никогда велика потребность в специалистах, способных грамотно и умело конкурировать, а также владеющих иностранными языками на достаточно высоком уровне и осуществляющих с их помощью свою профессиональную деятельность качественно и эффективно.

Благодаря специфике вуза экономического профиля, мы имеем возможность обсуждать со студентами различные кейсы (метод Case Study) и готовить проекты. В кейс-технологии от студентов требуется осмысление, анализ и решение конкретных проблем, выдвижение своих гипотез и способов решения предложенных проблем [2, с. 161]. Решение кейсов целенаправленно приводит студентов к выводу о том, что в современной экономике, в бизнесе сегодняшнего дня незнание иностранного языка равнозначно неудаче и провалу.

В рамках изучения устной темы «Малый бизнес. Предпринимательство» мы предлагаем студентам подготовить проекты-презентации на тему «Известные бизнесмены Беларуси и зарубежных стран». Давая такое задание, мы просим студентов найти информацию о том, сколько иностранных языков знают те бизнесмены, о которых они будут представлять материал. Мы полагаем, что таким образом они задумываются о роли иностранного языка в своей будущей деловой карьере.

Ещё один, на наш взгляд, немаловажный метод – метод личного примера. Мы уверены, что если преподаватель показывает своё личное серьёзное отношение к подготовке занятия, к качеству его проведения, то тем

самым он показывает студентам важность данного предмета не только для себя, но и для студентов.

В преодолении барьера стеснения и страха при говорении на иностранном языке мы используем различные социальные технологии (ролевые игры, дискуссии, дебаты, проекты и т. д.), пытаясь приближать студентов к реальным жизненным и профессиональным ситуациям. Например, студенты, как правило, всегда с интересом участвуют в ролевой игре «Устройство на работу», где они сталкиваются с определёнными проблемами, которые необходимо решить здесь и сейчас. При участии в таких играх студент не может опираться лишь на заученные структуры, фразы и клише, ему необходимо показать навыки спонтанной речи, что и является основной целью таких видов занятий и заданий.

Для любой поставленной цели характерно измерение своей эффективности в её достижении. Бесспорно, хорошие отметки студентов на текущих и итоговых контрольных мероприятиях – это один из показателей эффективности как преподавателя так и студента в достижении поставленных целей. Но, на наш взгляд, отметка, полученная студентами – это не самый значимый показатель эффективности преподавателя. Если студенты после завершения периода изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» посещают факультативные занятия, которые предоставляют широкие возможности для развития языковых компетенций, или же записываются на языковые курсы, чтобы далее изучать язык или же начать изучать ещё один иностранный язык, если они участвуют в конкурсах, проектах и конференциях на иностранных языках – это и есть показатель достижения преподавателем целей и измерение эффективности преподавателя в достижении этих целей.

У каждого преподавателя могут быть свои весомые аргументы, подтверждающие приверженность любимому делу, возможность чувствовать себя востребованным, уникальную возможность постоянного общения с молодёжью.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кирилук, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л. Г. Кирилук, Т. И. Краснова, Е. Ф. Карпиевич ; под ред. Л. Г. Кирилук. – Минск: БГУ, 2008. – Вып. 7. – С. 22–32.
2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйш. школа, 2016. – 239 с.