

И. В. Радина

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: irina20radina@gmail.com*

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье анализируются дидактические возможности ресурсов и элементов программной оболочки Moodle. Автор описывает методические преимущества ресурсов образовательной платформы Moodle для обучения студентов неязыкового вуза профессионально-ориентированному иностранному языку.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный иностранный язык; образовательная среда; образовательная платформа Moodle; дидактический потенциал; ресурс; элемент.

I. V. Radina

*Belarus State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: irina20radina@gmail.com*

DIDACTIC POTENTIAL OF EDUCATIONAL PLATFORM MOODLE RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

In the following article, the didactic capabilities of resources and elements of the Moodle software platform are analyzed. The author describes the methodological advantages of the educational platform Moodle resources for teaching non-language university students professionally oriented foreign language.

Key words: professionally oriented foreign language; educational environment; educational platform Moodle; didactic potential; resource; element.

Обучение иностранному языку (ИЯ) на современном этапе требует создания эффективной образовательной среды (ОС), которая обладает возможностями сочетания технических условий и дидактических возможностей, а также способствует интенсификации процесса обучения иностранным языкам в целом и, в частности, профессионально-ориентированному иностранному языку.

Системное рассмотрение понятия *образовательная среда* занимает одно из важнейших мест в теории и методике высшего профессионального образования. В зарубежной и отечественной научной литературе ОС рассматривается как:

- 1) совокупность возможностей для развития учебных стратегий обучающихся, выявления их способностей;
- 2) средство саморазвития и самообучения студентов;
- 3) предмет моделирования и проектирования;
- 4) объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга образовательного процесса;
- 5) система условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее саморазвития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [1; 3].

Неотъемлемой частью инновационной ОС сегодня является виртуальный компонент, без которого уже невозможно представить эффективное функционирование ОС в современном учреждении высшего образования.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте обучения студентов неязыкового вуза профессионально-ориентированному ИЯ в силу следующих причин:

- 1) необходимость создания инновационного образовательного пространства для организации эффективного обучения студентов ИЯ в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;
- 2) потребность компенсировать сокращение аудиторных часов, отводимых программой на обучение профессионально-ориентированному ИЯ, за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов;
- 3) необходимость комплексного внедрения в образовательный процесс по ИЯ информационно-коммуникационных технологий, способных обеспечивать ситуативную основу для обучения профессионально-ориентированному ИЯ, варьирование режимов аудиторной и внеаудиторной работы студентов, а также способов предъявления дидактических материалов, контроля и др. [2].

Несмотря на то, что элементы виртуальных образовательных сред уже внедрены в некоторых учреждениях высшего образования Республики Беларусь, ряд вопросов, связанных с концепцией их разработки, программным наполнением, а также интеграцией в ОС учреждения образования, все еще требует теоретического осмысления.

В данной связи представляется целесообразным проанализировать дидактический потенциал образовательной платформы Moodle, которая является наиболее доступной программной оболочкой и широко внедряется в образовательные системы Республики Беларусь. Данная платформа успешно интегрируется на сайт учреждения высшего образования и способствует системной организации обучения онлайн, что представляет особую актуальность ввиду массовой переориентации учреждений выс-

шего образования Республики Беларусь на дистанционный формат и увеличения доли самостоятельной работы студентов в учебных планах.

Характеризуя дидактический потенциал образовательной платформы Moodle, необходимо выделить следующие преимущества данной платформы:

- система спроектирована с учётом достижений современной методики преподавания ИЯ и информационно-коммуникационных технологий с акцентом на онлайн взаимодействие между студентом и преподавателем;
- платформа может использоваться как для организации эффективного дистанционного, так и для реализации очного обучения посредством информационно-коммуникационных технологий (чат, форум, блог);
- система характеризуется простым интерфейсом, дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется;
- студенты и преподаватели могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и оперативно изменять многочисленные личные данные и реквизиты;
- для преподавателей доступен полный отчет о работе обучаемых в системе (время последнего входа в систему, количество попыток выполнения теста, время выполнения теста, личные сообщения, заметки на странице курса и многое другое);
- наличие большого количества функциональных ресурсов и инструментов для эффективной организации обучения онлайн и оперативной обратной связи между преподавателем и студентами [3, с. 284].

При подготовке и проведении занятий онлайн на базе образовательной платформы Moodle преподаватели имеют возможность использовать вариативный набор ресурсов и элементов для организации качественного образовательного процесса онлайн, а также для оптимизации взаимодействия со студентами с учетом целей и задач обучения.

Принимая во внимание сказанное выше, представляется целесообразным охарактеризовать некоторые элементы и ресурсы Moodle, которые были использованы в практике преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка на кафедре «Профессионально-ориентированной английской речи» в Белорусском Государственном Экономическом Университете, и обладают, на наш взгляд, значимым дидактическим потенциалом. Остановимся более подробно на каждом из них:

- *гlossарий* – элемент Moodle, позволяющий систематизировать работу студентов с профессионально-ориентированной лексикой. При этом словарные статьи могут создаваться и обновляться не только преподавателями, но и студентами, что особенно важно, поскольку способствует формированию индивидуальной образовательной траектории обучаемых.

При работе с этим инструментом лексические единицы, внесенные в онлайн-гlossарий, выделяются во всех последующих материалах курса и являются одновременно гиперссылками на соответствующие статьи гlossария на ИЯ, что позволяет преподавателю реализовывать системный подход к обучению лексике и акцентировать внимание студентов на наиболее значимых лексических единицах;

– *лекция* – позволяет преподавателю осуществить поэтапно-концентрическую организацию изучения нового материала в рамках лекционных курсов онлайн. Данный элемент помогает разделить весь лекционный материал на дидактические единицы; в конце каждой из них преподаватель может проконтролировать усвоение учебного материала с помощью контрольных вопросов или тестов. Элемент удобен еще и тем, что учет оценивания студентов ведется автоматически, и все результаты заносятся в ведомость, просмотрев которую преподаватель может получить исчерпывающую информацию об усвоении материала студентами и корректировать последующие лекционные блоки;

– *задание* – разновидность самостоятельной деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер университета файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом задания, прокомментировать их онлайн и, при необходимости, предложить доработать выполненные задания или сразу оценить их. Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и организовать обсуждение в форуме, что позволяет уподобить процесс общения онлайн реальной коммуникации. Это дает возможность осуществлять мониторинг и оперативную коррекцию работы обучающихся и добиваться полного решения поставленных учебных задач;

– *форум* предназначен для организации сетевого обсуждения учебных задач, а также для проведения консультаций онлайн. Форум можно использовать и для загрузки студентами файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга. При добавлении нового форума преподаватель имеет возможность выбрать его тип из нескольких:

– обычный форум с обсуждением одной темы, доступный для всех общий форум;

– форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя.

Сообщения из форума могут, по усмотрению преподавателя, автоматически рассылаться студентам по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение можно отредакти-

ровать или удалить). Все сообщения студентов в форуме хранятся в портфолио.

– *Тесты* – элемент курса, выполняющий контролирующую функцию обучения ИЯ. Тесты, используемые в системе Moodle, могут содержать вопросы различных типов: вопросы в закрытой форме (множественный выбор), случайный вопрос, числовой, с ответами Да/Нет, с коротким ответом, с вложенным ответом, с возможностью нахождения соответствия и др. Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в рамках одного или разных курсов. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Существует также возможность установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может поставить оценку по результатам работы с тестом или только показать правильные ответы на вопросы теста [3, с. 285].

Анализ дидактических возможностей некоторых ресурсов и элементов образовательной платформы Moodle позволяет прийти к следующему выводу: использование программной оболочки Moodle, интегрированной в образовательную среду учреждения высшего образования, способствует организации системного обучения профессионально-ориентированному ИЯ онлайн, с учетом индивидуального темпа обучаемых, возможностей информационно-коммуникационных технологий, требований программы вуза, а также целей и учебных задач, которые преподаватель ставит перед студентами и самим собой. Таким образом, можно утверждать, что образовательная платформа Moodle обладает значительным дидактическим потенциалом и способствует эффективной организации образовательного процесса по ИЯ онлайн.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Завьялова, Н. Б., Дьяконова, Л. П. Методология разработки интегрированной информационной образовательной среды / Н. Б. Завьялова, Л. П. Дьяконова // Информационные технологии в образовании : материалы XI конференции-выставки. – М. : МИФИ, 2001. – 200 с.
2. Радина, И. В. О результатах экспериментального обучения студентов устному иноязычному общению в условиях виртуальной образовательной среды / И. В. Радина // Изв. Гомел. гос. ун-та. им. Ф. Скорины. – 2016. – № 5 (98). – С. 30–34.
3. Добрынина, Т. И. Перспективы использования виртуальной образовательной платформы Moodle в обучении иностранным языкам / Т. И. Добрынина, О. Г. Масленникова, Е. Ю. Надеждина // Вестн. Кемер. гос.ун-та. – 2014. – № 3 (59). – Т. 2. С. 282–287.