

О. Г. Полещук

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: poloxana@gmail.com*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗ

Данная статья посвящена рассмотрению потенциала дистанционного обучения как формы обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе в условиях цифровизации образования. Дистанционное обучение в неязыковом ВУЗе имеет ряд преимуществ и недостатков. Внедрение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в учебный процесс позволило высшему образованию выйти на качественно новый технологический уровень.

Ключевые слова: дистанционное обучение; неязыковой ВУЗ; цифровизация образования; информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

O. G. Poleshchuk

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: poloxana@gmail.com*

ON THE ISSUE OF DISTANCE FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

This article examines the potential of distance learning as a form of teaching a foreign language in a non-linguistic university in the context of digitalization of education. Distance learning in a non-linguistic university has a number of advantages and disadvantages. The introduction of information and computer technologies (ICT) into the educational process has allowed higher education to reach a qualitatively new technological level.

Key words: distance learning; non-linguistic university; digitalization of education; information and communication technologies (ICT).

Происходящий в настоящее время процесс обновления системы высшего образования сопровождается кардинальными трансформациями в педагогической теории и практике. Отличительной характеристикой современного общества являются цифровые технологии, которые проникают во все сферы жизнедеятельности человека. И система высшего образования не является в этом аспекте исключением. Информатизация и цифровизация образования обеспечивает получение субъектами образовательного процесса новых знаний, освоение ими новых информационных технологий, нацеленных на реализацию целей обучения и воспитания. Процесс информатизации высшего образования также способствует совершенствованию методов и организационных форм обучения и воспита-

ния, развитию интеллектуального потенциала студента, формированию умений самостоятельного приобретения знания и осуществления информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности. Внедрение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в учебный процесс позволило высшему образованию выйти на качественно новый технологический уровень. В настоящее время, в условиях коронавируса, дистанционная форма обучения как способ реализации электронного обучения (e-learning) признается одной из систем образования, которая может быть эффективно использована для вузовской аудитории. Средствами взаимодействия преподавателя и студента в условиях неязыкового ВУЗа в процессе дистанционного обучения выступают различные онлайн-сервисы и онлайн-программы с видеосвязью, позволяющие устанавливать аудио- и видеосвязь и проводить занятия разных типов, начиная от лекций и семинаров до мастер-классов и конференций. Методические функции и дидактические свойства современных ИКТ позволяют обогатить педагогический процесс обучения иностранным языкам, основываясь на существующем разнообразии интернет-технологий. Таким образом, актуальность темы обусловлена тем, что современное высшее образование постоянно развивается, что влечет за собой необходимость внедрения и совершенствования различных форм обучения, в том числе и дистанционного обучения.

Обратимся к определению понятия «дистанционное обучение». По мнению исследователей, дистанционное обучение представляет собой один из видов обучения на расстоянии, определяемого как «комплекс образовательных услуг, предоставляемых учащимся, отдаленным (во времени и пространстве) от источников производства учебно-методической информации, с помощью разнообразных средств ее передачи, хранения и обработки (телевидение, радио, модемная связь, компьютеры и пр.)» [1]. В то же время дистанционное образование представляет собой «комплекс массовых образовательных услуг, оказываемых специальной информационной средой с помощью средств передачи учебно-методической информации на большие расстояния» [1].

Исследователь Н. Н. Евтихийев предлагает трактовать дистанционное обучение как «процесс формирования знаний у субъекта обучения с использованием компьютерных технологий и средств телекоммуникации, который обеспечивает интерактивный удаленный диалог обучающегося, находящегося в терминальном пункте обучения (возможно, по месту жительства), с центром обучения в соответствии с его индивидуальным графиком обучения, что позволяет контролировать результаты самостоятельной работы обучающегося и изменять режим компьютерного обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося»

[2, с. 36]. В предлагаемой исследователем дефиниции рассматриваемого понятия представлена одна из ведущих характеристик дистанционного обучения, которая заключается в возможности индивидуализации образовательного процесса во времени и содержании в зависимости от особенностей субъекта.

В представленных в педагогической литературе определениях выделяются основные отличительные черты дистанционного обучения: системность, открытость, независимость от времени и места положения студента, обязательное использование телекоммуникационных технологий, необходимость специфической образовательной среды для осуществления дистанционного обучения.

Принимая во внимание существующие подходы к анализируемому феномену, мы принимаем трактовку, предложенную Е. С. Полат, который предлагает понимать под дистанционным обучением «сложно организованную педагогическую систему, относимую к новой форме образования; способную удовлетворить образовательные потребности населения независимо от его пространственного и временного расположения по отношению к образовательным учреждениям; включающую в себя средства, процесс и соответствующий образовательным стандартам результат реализуемого с помощью телекоммуникационных технологий взаимодействия преподавателя и обучающегося; осуществляемую в специфической образовательной среде» [5]. Данное определение представляется нам наиболее оптимальным и максимально учитывающим все аспекты дистанционного обучения как педагогического феномена.

По мнению Е. С. Полат, любая интегрируемая в образовательный процесс модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, учебными, справочными и дополнительными материалами и оперативного, систематического взаимодействия с преподавателем, а также групповую работу с одноклассниками с применением всего многообразия проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над соответствующими учебными темами. В условиях обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе дистанционная форма обучения может предусматривать совместные проекты студентов, организацию обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе телеконференций, обмена мнениями, информацией с участниками курса, а также при необходимости с другими партнерами по коммуникации через сеть Интернет [4].

Контроль успешности овладения иноязычным учебным материалом в условиях дистанционного обучения должен носить оперативный характер

и находить свое выражение в разработке соответствующих учебных материалов и быть итоговым со стороны преподавателя в виде тестов, презентаций, творческих работ. В последнее время для таких целей все больше используются специальные Web-страницы, которые может организовать для себя каждый обучающийся или группа сотрудничества. Работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия. Кроме того, дистанционное обучение связано с использованием электронных учебников, имеющих особую специфику, и потому разрабатывать их должны квалифицированные ученые-методисты, владеющие ИКТ [4].

Включение дистанционного обучения в учебный процесс по иностранному языку в неязыковом ВУЗе имеет ряд преимуществ, но в то же время сопровождается недостатками и проблемами.

Основными достоинствами являются следующие:

1) высокая степень наглядности и изобразительности. При интеграции дистанционного обучения в образовательный процесс преподаватель может использовать различные вербальные и невербальные опоры, сайты, презентации и т. д. Все это будет способствовать повышению учебной мотивации студентов;

2) возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами;

3) вариативность представления учебного материала;

4) рациональное использование времени при условии правильного определения дидактической роли ИКТ;

5) возможность организации контроля и самоконтроля студентов в удобное для них время;

6) возможность индивидуализации учебного процесса с учетом уровня учебных достижений и потребностей студентов;

7) возможность организовать активную самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность студентов по предмету.

Недостатки и проблемы интеграции дистанционного обучения включают следующие:

1) преподаватель сталкивается с необходимостью более длительной подготовки к занятию, поскольку ему нужно либо подбирать готовые образовательные ресурсы по теме, либо создавать собственные;

2) перегруженность урока демонстрациями (прослушиванием), превращение занятия в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию при неправильном определении дидактической роли ИКТ, их места на уроках;

3) проблема потенциальной недостаточной методической подготовленности преподавателя в части использования ИКТ.

Таким образом, одним из перспективных направлений использования ИКТ в современных образовательных учреждениях в условиях цифровизации образования признается дистанционное обучение, которое представляет собой независимый от пространственного и временного расположения участников образования учебный процесс, при котором субъекты и объекты образования принимают активное участие в учебном процессе, направленном на создание образовательных продуктов, с возможностью индивидуальной траектории обучения для обучающегося при координирующей и направляющей роли обучающего.

При правильном методическом сопровождении дистанционного обучения, оно может стать средством достижения образовательных целей как для обучающегося, так и для преподавателя. Однако нельзя забывать, что существует немало недостатков при работе с информационно-коммуникационными технологиями. При включении в образовательный процесс по иностранному языку онлайн-ресурсов преподаватель должен учитывать существующие недостатки, адаптировать аутентичный материал к программным требованиям, принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности учащихся и планировать свою работу с онлайн-ресурсами таким образом, чтобы избегать возможных негативных последствий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / Ю. И. Лобанов, П. Крюкова, Т. А. Тартарашвили [и др.] – М. : НИИВО, 1996. – 108 с.
2. Евтихийев, Н. Н. Образование и информатика – 96 / Н. Н. Евтихийев. – М., 1997. – 76 с.
3. Обучение студентов речевому общению на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации / П. В. Сысоев, Д. А. Ежиков ; под общ. ред. П. В. Сысоева, Д. А. Ежилова. – Журналы ТГУ. – 2015. – С. 12.
4. Полат, Е. И. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций [Электронный ресурс] / Е. И. Полат. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html. – Дата доступа: 12.01.2021.
5. Полат, Е. С. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // Педагогические и информационные технологии в образовании. – Режим доступа: [http://scholar.urf.ac.ru/ped_journal/ numero4/pedag/polat.html](http://scholar.urf.ac.ru/ped_journal/numero4/pedag/polat.html). – Дата доступа: 12.01.2021.