

Н. М. Смирнова, Н. К. Зубовская

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь*

e-mail: Snatalia0308@mail.ru, nana2305@mail.ru

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Готовность студентов к изучению иностранного языка определяется рядом объективных и субъективных факторов. При отражении процессов деятельности в сознании студентов внешние процессы преобразуются во внутренние, в мыслительные, они обобщаются, становятся способными к дальнейшему развитию.

Ключевые слова: Объективные и субъективные факторы; положительное отношение; ценность учебной деятельности; инициатива; активность.

N. M. Smirnova, N. K. Zubovskaja

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus*

e-mail: Snatalia0308@mail.ru, nana2305@mail.ru

FUNDAMENTALS OF FORMING A RESPONSIBLE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE

Students' readiness to learn a foreign language is determined by a number of objective and subjective factors. When reflecting the processes of activity in the minds of students, external processes are transformed into internal and mental ones, they are generalized and become subjected to further development.

Key words: Objective and subjective factors; positive attitude; value of educational activity; initiative; activity.

Образовательный Стандарт РБ по преподаванию цикла социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях страны предъявляет «следующие требования к знаниям и умениям выпускника по дисциплине «Иностранный язык»: знать основные грамматические, лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения; умения анализировать оригинальные научные, социально-политические тексты; приобрести навыки ведения общения профессионального характера на иностранном языке, чтения и перевода литературы по специальности без словаря с целью извлечения информации, составление аннотаций и реферирования деловой документации» (РД РБ02100.5.227-2006).

Проанализировав подход к обучению иностранному языку, необходимо отметить, что выпускник вуза не может с высоким качеством решать

профессиональные задачи в профессии с учётом иноязычной коммуникации.

Значит следует повысить уровень иноязычной подготовки специалиста – вооружить знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят ему использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний. Важная задача подготовки специалиста в вузе – обучение специальности через язык, обучение языку через специальность.

Поиск оптимальных систем обучения иностранным языкам в вузе, гарантирующих достижение целей образования, – одна из главных задач педагогической науки. При этом необходимо учитывать специфику учебной деятельности.

В вузе бывший школьник сталкивается с изменениями в учебной деятельности. «В свете таких изменений особенно важным становится вопрос мотивации студентов. Для того чтобы учебная деятельность протекала успешно, студент должен самостоятельно планировать, реализовывать и контролировать свою учебную деятельность» [1, с. 51].

При отражении процессов деятельности в сознании студентов внешние процессы преобразуются в процессы внутренние, мыслительные, они обобщаются, становятся способными к дальнейшему развитию

Готовность студентов к учебной деятельности, а именно, к изучению иностранного языка, определяется целым рядом объективных и субъективных факторов. Вот некоторые из них:

- тема занятия;
- преподаватель (стиль педагогического руководства);
- дидактико-методическое построение занятия;
- настроение студентов;
- положительная оценка успешной деятельности учащихся (поощрения);
- микроклимат в коллективе;
- понимание учебной задачи студентами;
- знание путей решения этих задач;
- вера в собственные силы;
- успешное решение задач на предыдущих занятиях.

Задачи, путь решения которых ясен студентам с самого начала, как правило, не активируют учебную деятельность студентов. Такие задания выполняются студентами неохотно. Но именно здесь, как показывает опыт, проявляется характер отношения студентов к учебной деятельности, к изучению иностранного языка.

Не следует забывать, что важным фактором формирования ответственного отношения студентов к изучению иностранного языка является

оценка работы учащихся. Критическая и объективная оценка преподавателя результатов учебной деятельности студентов стимулирует их труд, содействует формированию навыков ответственного отношения и творческого подхода к выполнению учебных задач. При этом имеет значение форма сообщения оценки. Например, устная мотивированная оценка стимулирует больше, чем простое сообщение оценки.

Положительная оценка учебной деятельности студентов существенно влияет на старание учащихся достичь хороших результатов при изучении иностранного языка; на готовность активно участвовать в оценке и самооценке результатов труда; на сознание ответственности за конечный результат учебной деятельности; на развитие доверчивых отношений студентов к оценивающему лицу или группе; на личную идентификацию с критериями оценки.

Имеется также ряд эффективных факторов, которые существенно влияют на отношение студентов к изучению иностранного языка. Наиболее важными из них являются:

- требования, касающиеся содержания, цели, вида и организации занятия;
- признание достигнутых результатов;
- интерес к изучаемому иностранному языку;
- познавательная потребность;
- творческая активность студентов;
- психологическая совместимость с преподавателем;
- целевая установка, определяющая практический смысл и субъективную значимость при изучении иностранного языка.

Можно утверждать, что последовательность мотивов, определяющих ответственное отношение студентов к изучению иностранного языка в конкретной ситуации у различных студентов неодинакова. Положительное отношение определяется:

- интересом учащихся к данному языку;
- потребностью приобретения новых знаний;
- взаимопониманию со студентами в группе и преподавателем;
- целевой установкой при приобретении необходимых для будущей практической деятельности знаний, умений и навыков.

Отрицательное отношение студентов к изучению иностранного языка возникает:

- при неинтересных, однообразных заданиях;
- при нарушении контакта с группой, особенно с преподавателем;
- при недостатке знаний, необходимых для успешного выполнения задания;
- при отсутствии интереса к изучению данного иностранного языка.

Необходимо выделить определённые закономерности формирования у студентов ответственного отношения к изучению иностранного языка. Положительное отношение формируется более успешно, если студенты хорошо информированы о целях и задачах занятия; привлекают знания к поиску оптимальных вариантов решения задач; привлекаются к обсуждению решению различных вопросов учебной деятельности.

У студентов более успешно формируется ответственное отношение к изучению иностранного языка в тех случаях, если они последовательно и сознательно идут к достижению поставленной цели, творчески решают задания, получают объективную положительную оценку работы. Всё это способствует формированию у студентов готовности к изучению иностранного языка.

При абстрактных, неконкретных требованиях к студентам последние недостаточно ответственно выполняют задания, не вникают в их суть. Ценность учебной деятельности резко снижается, если задания не соответствуют интересам студентам.

Решающей для стимуляции учебной деятельности студентов, формирования ответственного отношения учащихся к изучению иностранного языка, является критическая и деловая оценка, которую они понимают и признают. Связанные с ориентацией на жизненно практические цели интересы студентов делятся на две группы: познавательные и общие интересы. Такое деление свидетельствует о расширении содержательной стороны отношений, богатстве отношений студентов, особенно эффективны рациональные, специальные и эмоциональные компоненты в их взаимозависимости. Это даёт преподавателю возможность помочь учащимся лучше проявить индивидуальность в процессе учебной деятельности. Если преподавателю удаётся развить у студента такие качества, как чувство долга, ответственность, творческая инициатива, и превратить их в доминирующую потребность, то любая учебная деятельность будет выполняться сознательно. Инициатива станет потребностью, ответственность приобретёт субъективную значимость. Чем продуктивнее результат в смысле субъективно познанной и признанной необходимости, тем большая психическая затрата сил происходит в процессе учебной деятельности, в процессе изучения иностранного языка. Активность и инициатива становятся потребностью студента и находят отражение в процессе изучения иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бугриленко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза / А. Г. Бугриленко // Психологическая наука и образование. 2006. – Т. 11. – № 4. – С. 51–60.