

Н. К. Зубовская

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: nana2305@mail.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ БУДУЩЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Формирование у студентов положительной мотивации к изучению иностранного языка требует активизации резервных психо-функциональных особенностей памяти, мышления и внимания взрослых обучаемых, а также осознания ими значимости иностранного языка для успешной социализации в будущем.

Ключевые слова: положительная мотивация; традиционные методики; информационные технологии; социализация.

N. K. Zubovskaja

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: nana2305@mail.ru*

FUNDAMENTALS OF FORMING A RESPONSIBLE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE

The importance of the positive motivation formation in learning a foreign language for future successful socialization. Summary – the formation of the students' positive motivation in learning a foreign language requires activating of psychological and functional features of memory, thinking and attention by grown-up learners and their realization the importance of a foreign language for successful socialization in the future.

Key words: positive motivation; traditional methods; information technologies; socialization.

Развитие и углубление сотрудничества между странами во всех сферах жизни обуславливает реальную необходимость владения специалистами иностранными языками, которые становятся существенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса любого общества.

В условиях конкуренции и поиска работы на рынке труда знание иностранных языков занимает одну из ведущих позиций в списке требований. Владение иностранным языком сегодня также необходимо, как и умение читать, писать, считать.

Современный специалист в соответствии с квалификационными требованиями должен быть готов к активной творческой профессиональной деятельности, уметь диалектически мыслить, аргументированно отстаи-

вать свою точку зрения, иметь навыки коммуникативной профессиональной деятельности, уметь принимать профессиональные решения для достижения поставленных целей [1, с. 104].

Несмотря на очевидность и неоспоримость указанных факторов, преподаватели иностранных языков в неязыковых вузах часто сталкиваются либо с отсутствием у студентов мотивации к изучению иностранного языка, либо с отрицательным отношением к языку. Поэтому так важно для преподавателя пробудить у студентов интерес к изучению иностранного языка, в кратчайший срок (в связи с ограниченным количеством часов, отводимых учебными планами неязыковых вузов для изучения иностранных языков) сформировать определенный комплекс умений и навыков, помочь студентам преодолеть психологический барьер, с неизбежностью возникающий при искусственном формировании вторичной языковой компетенции [2, с. 40]. Мастерство преподавателя заключается, в том числе и в способности мотивировать студентов.

Необходимо отметить, что формирование положительной личностно-значимой смыслообразующей мотивации не может произойти просто в ходе учебной деятельности. В настоящее время, когда мозг человека постоянно перерабатывает огромный поток информации, необходимо более полно использовать резервные возможности человеческого организма, т. е. следует учитывать психо-функциональные особенности внимания и памяти студентов.

Очень важно организовать учебный процесс с учетом психологии взрослых и психолингвистических факторов, лежащих в основе восприятия речи и языкового опыта студентов. Преподавателю необходимо учитывать тот факт, что интеллект студентов переходит уже на новую, чем у школьников, стадию развития, характеризующуюся способностью не только решать поставленные задачи, но и ставить проблемы, т. е. формируются новые интеллектуальные и познавательные мотивы, новые системы ценностей. Поэтому преподаватель должен использовать такие приемы и формы работы, которые опираются на смысловой компонент логической памяти, активизирующей мышление студентов [2, с. 40] и пробуждающий их интерес к изучению иностранного языка.

Необходимо, чтобы студенты осознали значимость иностранных языков для будущей жизни и работы, т. е. сформировать социальный мотив. Социальная мотивация определяет признание важности учебной деятельности для будущей жизни и постепенно способствует смещению мотивов на саму деятельность и возникновению интереса к изучению иностранного языка [3, с. 126].

Мотивация – это состояние личности, направленное на выполнение определенных целей. По Фрейду самым высоким способом мотивации

является стремление человека к самоутверждению. Студент будет активно участвовать в решении проблем, если знания, умения и навыки помогут ему персонализироваться в социальной сфере, коллективе, среди друзей. Один из способов реализации мотива на практике – это личностно-ориентированный подход в обучении, обуславливающий перевод студента на более высокий уровень и, как следствие, социальное взаимодействие, коммуникативно-познавательную деятельность и живое общение. Таким образом, преподаватель должен ориентироваться на личность студента и перспективы ее развития [4, с. 133–134].

Для формирования у студентов познавательного интереса большое значение имеет поиск методов и форм организации учебного процесса. Несмотря на стремительное развитие инноваций в сфере образования, структура занятия по иностранному языку остается традиционной. Но поскольку студенты не представляют свою жизнь без Интернета, не интегрируя Интернет-платформы и аутентичные мультимедийные материалы в структуру традиционного занятия по иностранному языку невозможно ни заинтересовать студентов, ни помочь раскрыть им весь их творческий и образовательный потенциал [5, с. 32].

Среди ряда появившихся в последние годы инновационных технологий, способствующих формированию у студентов положительной мотивации к изучению иностранного языка, можно отметить видеоролики, аудиозаписи, презентации, живое общение с носителями языка через Skype, вебинары и др.

Эти формы обучения помогают преподавателю, используя цвет, графики, иллюстрации, песни, фильмы, завладеть вниманием студентов, привлечь к обсуждению, задействовать сразу несколько видов памяти, донести даже скучную на первый взгляд информацию в привлекательном виде. Уже не говоря о возможности общения с носителями языка и разбора их слов и реплик [6, с. 36]. Иными словами, оказывая эмоциональное воздействие на обучаемых, преподаватель вызывает и поддерживает их интерес к обучению.

Работа с аутентичным материалом интересна студентам, повышает их мотивацию, поскольку они осознают, что понимают носителей языка и могут самостоятельно решить ту или иную задачу.

Работа преподавателя приобретает новый смысл, если преподаватель не просто реализует те или иные методики, но и методически грамотно сочетает традиционные и интенсивные методы обучения. Использование разнообразных традиционных приемов обучения, к которым относятся, например, ролевые игры, интервью, экскурсии, кроссворды дискуссии и т. д., в сочетании с современными методами обучения способствует за-

креплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов.

В настоящее время для мотивации студентов к активной работе как аудиторной, так и самостоятельной, безусловно, необходимо использовать практически неограниченные возможности, которые предлагает Интернет.

У преподавателя появилась возможность, используя различные Интернет-ресурсы, создавать в рамках пройденного материала разнообразные упражнения, которые студенты могут выполнять как в группе, так и самостоятельно. Причем, у преподавателя есть возможность учитывать индивидуальные способности каждого студента и предлагать различные комбинации заданий, количество этих заданий, их последовательность. Студенты могут работать в индивидуальном темпе. Таким образом, развивая личность и интеллект студента, и создавая оптимальные условия изучения и овладения учебным материалом, преподаватель осуществляет индивидуально-личностный дифференцированный подход к каждому студенту.

Однако необходимо указать на серьезную проблему, связанную с использованием сети Интернет в учебном процессе. С одной стороны, студенты, проводя много времени в Интернете, воспринимают его как средство общения с друзьями, площадкой для игр, прослушивания музыки, просмотра фильмов и разнообразных роликов, т. е. как площадку для развлечений, а не как пространство для учебы и усовершенствования своих знаний по какому-либо предмету. С другой стороны, сами преподаватели должны обладать навыками работы на компьютере, что часто представляет некоторую сложность. Нужно понимать, что информационно-коммуникативные технологии развиваются стремительно, и преподаватели не могут игнорировать эти новшества и нововведения, если они хотят соответствовать интересам студентов и удовлетворять их потребность в форме получения новых знаний [7, с. 29]. Поэтому необходимо приучать студентов к серьезному отношению использования Интернета, а также формировать информационную компетенцию преподавателей.

Таким образом, использование преподавателем иностранного языка большого количества возможностей, предлагаемых как традиционной методикой, так и инновационными технологиями, позволяет творчески подойти к учебному процессу и пробудить у студентов заинтересованность, положительную мотивацию к изучению иностранного языка и как следствие способствовать более успешной социализации студентов в будущем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Нижнева, Н. Н. К вопросу о подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности / Н. Н. Нижнева // Проблемы и перспективы лингвистической подготовки студентов в вузах негуманитарного профиля : материалы науч.-практ. конф., Горки, 9–10 ноября 2000 г. ; редкол.: А. Р. Цыганов (отв. ред.). – Горки, 2000. – С.104–106.
2. Долгова, Л. М. Психолого-педагогические предпосылки обучения аудированию взрослых / Л. М. Долгова, Н. К. Зубовская // Проблемы и перспективы лингвистической подготовки студентов в вузах негуманитарного профиля : материалы науч.-практ. конф., Горки, 9–10 ноября 2000 г. ; редкол.: А. Р. Цыганов (отв. ред.). – Горки, 2000. – С. 39–41.
3. Рыженков, С. Н. Социальная мотивация при обучении иноязычной речи / С. Н. Рыженков // Проблемы и перспективы лингвистической подготовки студентов в вузах негуманитарного профиля: материалы науч.-практ. конф., Горки, 9–10 ноября 2000 г. ; редкол.: А. Р. Цыганов (отв. ред.). – Горки, 2000. – С. 126–127.
4. Семененко, В. Д. Мотивационно-личностный аспект гуманизации при обучении иностранному языку / В. Д. Семененко // Проблемы и перспективы лингвистической подготовки студентов в вузах негуманитарного профиля: материалы науч.-практ. конф., Горки, 9–10 ноября 2000 г. ; редкол.: А. Р. Цыганов (отв. ред.). – Горки, 2000. – С. 133–135.
5. Блюм, З. Интернет как мультимедийное средство обучения / З. Блюм, Н. В. Кочетова // Многоуровневая языковая подготовка специалистов в неязыковых вузах: проблемы и перспективы развития : тр. 2 Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. – Ростов н/Д : Изд-во ЗАО «Ростиздат», 2012. – С. 31–35.
6. Корнева, Л. А. Современные формы обучения иностранным языкам студентов в неязыковых вузах / Л. А. Корнева // Многоуровневая языковая подготовка специалистов в неязыковых вузах: проблемы и перспективы развития : тр. 2 Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. – Ростов н/Д : Изд-во ЗАО «Ростиздат», 2012. – С. 35–38.
7. Левченко В. В. Инновационные технологии в образовательном пространстве вуза: за и против / В. В. Левченко // Многоуровневая языковая подготовка специалистов в неязыковых вузах: проблемы и перспективы развития : тр. 2 Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. – Ростов н/Д : Изд-во ЗАО «Ростиздат», 2012. – С. 25–31.