

О. А. Лукина

*Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь
Могилев, Республика Беларусь
e-mail: ydacha-ola@mail.ru*

ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

В статье рассмотрены основные коммуникативные стратегии и тактики педагогического дискурса при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в неязыковом вузе. Дано понятие педагогического дискурса. Выявлены приемы эффективного речевого взаимодействия преподавателя с курсантами.

Ключевые слова: педагогический дискурс; коммуникативная стратегия; коммуникативная тактика; речевое взаимодействие; эффективность.

O. A. Lukina

*Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus
Mogilev, Republic of Belarus
e-mail: ydacha-ola@mail.ru*

EFFECTIVE COMMUNICATION STRATEGIES AND TACTICS OF PEDAGOGICAL DISCOURSE

The article discusses the main communicative strategies and tactics of pedagogical discourse in teaching the discipline «Foreign language (English)» in a non-linguistic university. The concept of pedagogical discourse is given. Methods of effective speech interaction of the teacher with cadets are revealed.

Key words: pedagogical discourse; communicative strategy; communicative tactics; speech interaction; efficiency.

Цель данной работы – выявить эффективные коммуникативные стратегии педагогического дискурса при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в неязыковом вузе.

Под педагогическим дискурсом мы понимаем коммуникативное взаимодействие преподавателя с обучающимися (в нашем случае курсантами) в процессе обучения с целью их приобщения к научным, культурным, этическим и духовным ценностям общества. Стратегии педагогического дискурса направлены на превращение курсанта в полноценного члена общества, разделяющего его систему ценностей, знаний и взглядов, правил и норм поведения.

Коммуникативная стратегия – это совокупность определенных речевых действий, направленных на реализацию той или иной коммуникативной цели.

Существуют различные классификации коммуникативных стратегий. Например, В. И. Карасик выделяет объясняющую, оценивающую, содействующую, организующую, контролирующую стратегии [1].

Среди коммуникативных стратегий в сфере дидактического речевого взаимодействия педагога и обучающегося при преподавании иностранного языка выделим вслед за М. Ю. Олешковым следующие: информационно-аргументирующую, манипулятивно-консолидирующую, экспрессивно-апеллятивную и контрольно-оценочную стратегии [2].

1. Информационно-аргументирующая (объясняющая) стратегия предполагает профессиональное донесение информации до курсантов. В век интернета, когда огромное количество информации доступно обучающимся, роль педагога – сориентировать курсантов, дать правильные источники знаний, выявить, какая картина мира сложилась у учащихся после прохождения темы, аргументированно ответить на вопросы, скорректировать при необходимости видение курсантов. Данная стратегия реализуется в виде следующих коммуникативно-речевых тактик: передача информации, коррекция модели мира, контроль над пониманием.

Преподаватель может не сам объяснять новую тему или вопрос темы, а поставить, например, обучающее видео. Допустима актуализация знаний самими курсантами, преподаватель указывает источники информации. Главный фокус внимания преподавателя при данной стратегии – те знания и умения, которые курсанты приобрели в процессе речевого взаимодействия. Для объяснения характерными являются слова «разберемся», «укажем», «вспомним», «отметим», чтобы передать знания, растолковать их для успешного освоения учащимися.

2. Манипулятивно-консолидирующая (организующая) стратегия педагогического дискурса решает задачи организации и управления совместной деятельностью и может быть реализована в виде следующих коммуникативно-речевых тактик: подчинение, контроль над инициативой, контроль над темой, контроль над деятельностью.

Тактика «подчинение» реализует намерение адресанта (преподавателя) побудить адресата к выполнению определенных действий и может быть реализована посредством убеждения, уговора, просьбы, угрозы или даже требования. Специфика работы с курсантами состоит в том, что они адекватно воспринимают команды, и данная тактика не вызывает никаких проблем при работе с ними.

Тактики «контроль над инициативой» и «контроль над темой» позволяют преподавателю сохранить ведущую роль говорящего в определенном фрагменте дискурса. Реализация этих тактик возможна с помощью введения необходимой преподавателю темы и уклонения от навязываемой курсантами. То есть мы смотрим фильм 20 минут, а не всю пару, как хо-

телось бы курсантам, а в остальное время работаем по плану: например, повторяем грамматику, делаем упражнения, работаем с новыми лексическими единицами, составляем тему и т. п.

Тактика «контроль над деятельностью» реализуется в процессе закрепления изученного материала и является обязательной в курсантской среде. Практикуется проверка тетрадей в конце занятия (выборочно), мониторинг выполнения заданий на портале, контроль самостоятельной работы курсантов в строго отведенное для этого время.

Манипулятивно-консолидирующая стратегия педагогического дискурса выявляет лидирующую роль преподавателя: это он инициирует педагогическое общение в соответствии с темой занятия, предлагает план занятия, обозначает источники информации, требует выполнение заданий.

В речи преподавателя много побудительных предложений (откройте тетради, запишите домашнее задание), этикетных высказываний (Thank you for your work!).

3. При реализации экспрессивно-апеллятивной (содействующей) стратегии педагогического дискурса решаются задачи организации комфортной для обеих сторон рабочей обстановки.

В процессе общения на занятии очень важен эмоциональный фон общения. Для формирования положительного эмоционального настроения прекрасно подходят такие тактические ходы, как пожелание, комплимент и «снятие напряжения». Очень важной видится нам личность преподавателя: и его поведение на занятии, и его стиль одежды, грамотность речи, знание предмета, методики его преподавания, умение разбираться в людях, мотивировать на преодоление трудностей и т. д.

В дидактическом плане умение установить контакт с обучаемыми является очень важным для преподавателя высшей школы, так как становится залогом успешного коммуникативного взаимодействия, а, следовательно, и продуктивного обучения. Эта тактика осуществляется установлением контакта и установкой на кооперацию: заметить малейший успех, похвалить за старание (Good job!, Well done!, You can do it!), конструктивно покритиковать за лень. Так создаются условия для формирования личности курсанта.

4. Реализация контрольно-оценочной (контролирующей, оценивающей) стратегии педагогического дискурса в речи преподавателя на занятии при преподавании иностранного языка подчеркивает социальную значимость статуса педагога как представителя общества и хранителя, и транслятора его норм. Контроль осуществляется путем установления факта выполнения курсантами задания (вам было задано..., вы выполнили?), его проверки (на прошлом занятии мы изучали настоящее продолженное время, как оно образуется?), диагностики умений и навыков учащихся

(есть ли навык перевода профессионально ориентированных текстов, например).

Оценивание выражается с помощью эмоционально-оценочной лексики, восклицательных предложений (Молодец!). Контрольно-оценочная стратегия позволяет педагогу критично подойти и к своей работе как преподавателя и скорректировать то, что нуждается в пересмотре или переработке (заменить устаревшую методику на новую, поработать над психолого-педагогической литературой).

Таким образом, управление образовательным процессом происходит благодаря способности преподавателя умело пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками для реализации планируемых дидактических целей при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык». Это предоставляет возможность педагогу эффективно «транслировать» новую информацию и стимулирует курсантов к активной познавательной деятельности, так как речь для преподавателя является основным инструментом для формирования гармоничной личности обучаемого.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Карасик, В. И. Характеристики педагогического дискурса / В. И. Карасик // Языковая личность: аспекты лингвистики и лингводидактики : сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 1999. – С. 3–10.
2. Олешков, М. Ю. Моделирование коммуникативного процесса : монография / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил, 2006. – 336 с.